

# The “Internet + Curriculum Ideological and Political Education” Teaching Model Oriented to Smart Policing: A Case Study of the *Public Opinion Monitoring Technology* Course

Jiaqi Chen Peng Zhang

Research Center for Network Public Opinion Governance of China People's Police University, Langfang, Hebei, 065000, China

## Abstract

This article focuses on the context of smart policing and takes intelligent public opinion monitoring as the entry point to deeply explore the “Internet + course-based ideological and political education” teaching model. It analyzes its research background, significance, current situation and problems, elaborates on the limitations of traditional course-based ideological and political education and the necessity of applying the Internet, and constructs this teaching model in detail. Through case analysis, it examines the implementation effect and finally draws conclusions and looks to the future. The aim is to provide innovative ideas and practical references for police education, and to cultivate professionals with high political literacy and the ability to adapt to the development needs of smart policing.

## Keywords

Intelligent policing; ideological and political education in courses; teaching mode; intelligent public opinion monitoring

## 面向智慧警务的“互联网 + 课程思政”教学模式——以《舆情监测技术》课程为例

陈佳琦 张鹏

中国人民警察大学网络舆情治理研究中心, 中国·河北 廊坊 065000

## 摘要

本文聚焦于智慧警务背景下,以智能舆情监测为切入点,深入探讨“互联网 + 课程思政”教学模式。分析其研究背景、意义、现状与问题,阐述传统课程思政的局限性及应用互联网的必要性,详细构建该教学模式,并通过案例分析其实施效果,最终得出结论并展望未来,旨在为警务教育提供创新思路与实践参考,培养具备高政治素养、适应智慧警务发展需求的专业人才。

## 关键词

智慧警务; 课程思政; 教学模式; 智能舆情监测

## 1 引言

### 1.1 研究背景

在当今大数据时代,智慧警务已成为警务领域的重要

发展方向。智能舆情监测作为智慧警务的关键组成部分,在维护国家安全和社会稳定方面发挥着重要作用<sup>[1]</sup>。互联网的普及使得信息传播速度急剧增长,网络舆情复杂多变,其中夹杂着各类异常现象、价值观偏移现象,甚至存在威胁国家安全、政治安全的有害信息。

对于警务人才而言,掌握智能舆情监测技术并具备敏锐的政治洞察力和正确的价值观至关重要。课程思政在警务教育中承担着培养德才兼备人才的重任,它能引导学生在面对复杂网络舆情时,树立正确的价值观、职业道德观和法治观念。

### 1.2 研究意义

在理论方面,有助于丰富警务教育的课程思政理论体系,为相关学科的发展提供新的思路。在实践方面,通过构建和实施这一教学模式,能够有效提升警务人才的培养质量,满足智慧警务对高素质警务人才的需求。

【基金项目】2024年度警察大学本科教育教学改革研究与实践项目“新工科背景下数据警务技术人才培养模式改革研究与实践”(项目编号:2024bkjg14)。

【作者简介】陈佳琦(2005-),女,中国山西忻州人,在读本科生,从事数据警务技术研究。

【通讯作者】张鹏(1981-),男,中国内蒙古包头人,博士,副教授,从事网络舆情研究。

### 1.3 研究现状与存在的问题

目前,课程思政在教育领域的研究已取得一定成果,但在智慧警务中智能舆情监测相关课程的思政融合仍处于探索阶段。部分院校在课程思政教学中存在与专业课程衔接不紧密的问题。传统教学方法在激发学生对思政教育的兴趣、引导学生关注网络舆情中的思政内涵等方面存在局限,教学评价体系也不够完善,对学生的思想政治表现评价不够全面、科学,无法有效反馈教学效果<sup>[1]</sup>。

## 3 智慧警务模式下课程思政的传统实践

### 2.1 传统课程思政在警务教学中的实施方式

课堂教学中,教师多通过知识点的讲解巧妙融入思政元素。例如,结合网络舆情热点案例,引导学生分析其中涉及的道德争议、法律问题,培养学生的正义感和职业使命感,让学生认识到智能舆情监测工作对于维护社会稳定和国家安全的重要性。在实习、实训等实践教学环节,指导教师注重在实际操作中渗透思政教育。教导学生在执法过程中严格遵循程序正义,在处理敏感舆情信息时严守纪律底线,秉持公正、客观的态度。校园文化建设也是思政熏陶的重要途径。通过举办网络安全主题讲座、优秀警官经验分享会、英模事迹分享会等,营造浓厚的思政氛围,让学生在潜移默化中受到熏陶。

### 2.2 部分院校在智慧警务课程思政方面的探索

部分公安院校积极探索智慧警务课程思政的创新路径,并取得了一定成果。有的院校组建跨学科教学团队,整合专业教师、思政教师以及具有丰富舆情监测实战经验的警务专家的优势资源,共同开展教学研究和实践,协同推进课程思政建设。

### 2.3 传统课程思政教学的效果评估与反思

部分学生认为思政教育与专业课程联系不够紧密,学习积极性有待提高。课程思政虽在一定程度上影响了学生的价值观,但效果不够显著。传统教学存在教学方法单一、教学资源更新不及时、教学评价滞后等问题,难以适应智慧警务时代的发展需求,亟待改进与创新。

## 3 智慧警务课程思政中结合互联网的必要性

### 3.1 课程思政与智能舆情监测融合的挑战

智能舆情监测课程侧重于技术应用,以培养学生的舆情监测、分析和处置能力;而思政教育注重学生的价值观塑造,两者在教学目标、教学内容和教学方法上存在差异,导致融合难度较大。现有的教学评价体系过于侧重知识记忆和技能考核,对学生的思想政治素养、职业价值观和实践能力评价不足,无法全面地反映教学质量。

### 3.2 智慧警务中智能舆情监测对课程思政的新需求

随着智慧警务的发展,智能舆情监测工作面临着更复杂的形势。课程思政需要培养学生在面对网络舆情中的异常现象、价值观偏移现象以及威胁国家安全、政治安全的信息时,依据法律和道德准则迅速做出正确判断。提升学生在舆情监测中的信息保密意识,防止敏感信息泄露。增强学生在团队协作中的沟通能力,确保舆情监测工作高效开展。培养学生

的网络舆情应对和引导能力,维护国家和社会的良好形象。

### 3.3 互联网在智慧警务课程思政中的应用优势

互联网能够整合丰富的教学资源,实现资源的共享。通过互联网平台,教师与学生、学生与学生之间能够实现实时互动,教师还可根据学生的学习数据进行个性化教学<sup>[1]</sup>。互联网能够及时传递最新的舆情动态和思政教育信息,增强教学的时效性。利用互联网开展实践教学和案例教学更加便捷,可通过在线案例分析等方式,提升学生的实践能力。

## 4 面向智慧警务中智能舆情监测的“互联网+课程思政”教学模式构建

### 4.1 教学目标

在专业知识与技能方面,旨在使学生系统掌握舆情监测的专业知识和技术,并具备运用智能监测工具和技术对网络舆情进行全面监测、精准分析和有效处置的能力,能够从海量网络信息中敏锐捕捉异常舆情,运用所学技术对舆情发展趋势进行准确预测,并制定切实可行的舆情应对策略。

在思想政治方面,引导学生树立坚定的政治立场,增强对国家安全和政治安全的保护意识;强化学生的职业道德观念,在舆情监测工作中秉持公正、客观、严谨的职业操守,保守工作机密;激发学生强烈的社会责任感,勇于担当,积极维护社会公平正义。

### 4.2 教学内容优化

#### 4.2.1 专业知识与思政元素融合

在智能舆情监测相关专业课程中,深入挖掘专业知识所蕴含的思政元素,实现两者的有机融合。例如在讲解舆情监测数据采集时,强调数据采集必须遵循法律法规,保护公民个人隐私和信息安全,树立正确的数据采集观念。通过实际案例分析,如某些恶意利用舆情扰乱社会秩序的事件,引导学生思考背后的道德和法律问题,强化学生的法治观念和职业道德。

#### 4.2.2 利用互联网更新教学资源

充分借助互联网的优势,广泛收集最新的教学资源。利用互联网上丰富的多媒体资源,如案例视频、专家讲座、学术报告等丰富教学形式和内容。选取有代表性的网络舆情热点事件视频,在课堂上进行播放,让学生直观感受智能舆情监测技术在实际工作中的应用场景和重要性<sup>[4]</sup>。还可以邀请专家进行线上讲座,分享他们在智能舆情监测工作中的实践经验和应对复杂舆情时的心得体会,拓宽学生的视野,更好地了解行业发展趋势和实际需求。

### 4.3 教学方法创新

#### 4.3.1 线上线下结合

采用线上线下混合式教学模式,充分发挥线上和线下教学的优势。线上利用学习平台发布教学资料,组织学生在在线学习、讨论和答疑;线下进行课堂讲授、实践操作和小组活动,加强师生互动,提高学生实践能力。

#### 4.3.2 开展互动教学

积极开展互动式教学,激发学生的学习兴趣 and 主动性。组织案例讨论,针对网络上发生的典型舆情事件,让学生分组探讨监测思路、分析舆情演变过程以及提出应对策略。采

用角色扮演,模拟警务执法场景,提升学生参与度,锻炼其执法实践和应变能力。

### 4.3.3 基于大数据的个性化教学

借助大数据技术,收集和分析学生的学习行为数据,实现个性化教学。教学平台可以记录学生的学习轨迹,教师通过对这些数据的分析,了解每个学生的学习特点、优势和不足,为学生制定个性化的学习计划和教学方案。

## 4.4 教学评价体系

### 4.4.1 综合专业与思政表现

构建全面的教学评价指标体系,综合考量学生的专业知识掌握程度和思想政治表现。在专业知识评价方面,不仅关注学生的考试成绩,还包括学生在课堂表现、实践操作、项目完成等方面的表现。在思政表现评价方面,从学生的课堂讨论、小组活动、社会实践等多个维度进行考察。

### 4.4.2 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价贯穿于整个教学过程,定期对学生的学习进展进行评估。教师可以通过课堂提问、作业完成情况、阶段性测试等方式,及时了解学生的学习情况。终结性评价主要通过期末考试、课程项目成果展示等方式,对学生在整个课程学习期间的知识掌握和能力提升情况进行全面评价。

### 4.4.3 利用大数据进行教学评价分析

通过收集学生在学习过程中产生的各种数据,如学习行为数据、作业数据、测试数据等,挖掘数据背后的潜在信息。通过对作业和测试数据的分析,发现学生普遍存在的知识薄弱点和易错点,教师可以针对问题调整教学内容和教学方法,进行有针对性的辅导和强化训练<sup>[9]</sup>。

### 4.4.4 学生自评与互评结合

学生自评是学生对自己在课程学习过程中的表现进行全面、客观的评价。学生可以从学习态度、学习方法、知识掌握程度、实践能力提升、思想政治表现等方面进行自我评价。学生互评则是学生相互评价学习成果和表现。小组成员之间相互评价各自在项目中的贡献、团队协作能力、问题解决能力等方面的表现。

## 5 “互联网+课程思政”教学模式的实施案例与效果分析

### 5.1 案例选取与实施过程

选取某院校数据警务专业的舆情监测技术课程进行教学模式实施案例。在实施过程中,首先对教学内容进行优化,将思政元素融入各个教学知识点。采用线上线下结合的教学方式,线上通过学习平台发布教学视频、案例资料,组织学生在线讨论。例如,针对某一时期网络上出现的涉及国家安全的舆情热点事件,教师在平台上发布相关资料,引导学生讨论该事件的舆情特点、监测重点以及应对措施,教师实时参与讨论,进行指导和点评。线下进行课堂讲解、实践操作和小组活动。利用大数据分析学生的学习情况,为学生提供个性化学习指导。

### 5.2 教学效果评估

通过对比分析学生在实施教学模式前后的学习成绩和专业能力测试结果,发现学生的专业知识掌握程度和实践能力

有了提升。通过问卷调查和访谈了解学生思政素养变化,发现学生的政治意识、职业道德和法治观念有了显著增强。大部分学生表示在面对网络舆情时,能够更加敏锐地识别其中的不良信息和潜在风险,并且自觉从维护国家安全和社会稳定的角度出发进行分析和处理。收集教师的教学反馈,教师认为该教学模式提高了教学质量,增强了学生的学习积极性和主动性。

## 5.3 经验总结与启示

在教学模式实施过程中,成功经验包括教学内容的优化、教学方法的创新以及教学评价体系的完善。进一步完善的建议包括加强教师的课程思政能力培训、持续更新教学资源、加强线上线下教学的融合。

## 6 结论与展望

### 6.1 研究结论

在智慧警务中,以智能舆情监测为核心的“互联网+课程思政”教学模式具有显著的必要性与可行性,能够有效提升警务人才在智能舆情监测方面的专业素养和思想政治水平。该教学模式的关键在于明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法和完善教学评价体系,实施过程中需注重各环节的协同配合。

### 6.2 研究不足与展望

本研究存在一定的局限性,如研究样本相对较小,仅选取了某院校的一门课程进行案例分析;研究时间较短,主要关注了教学模式实施短期内学生的知识技能提升与思政素养变化;对教学模式的长期效果跟踪不够,例如学生毕业后在实际警务工作中的职业发展、价值观践行情况等缺乏跟踪研究。

未来的研究可以进一步扩大研究样本,延长研究时间,涵盖不同地区、不同层次院校的智慧警务相关专业课程,全面探究该教学模式在不同教学环境下的适用性和有效性,不断完善教学模式,为智慧警务人才的培养提供更有力的支持,推动警务教育高质量发展。

## 参考文献

- [1] 洪磊,聂明辉,程婧,等.基于“微警务”的网络舆情监测体系研究[J].警察技术,2017,(01):15-18.
- [2] 周茜.智慧警务背景下公安专业课程实训教学改革与实践[J].大学,2022,(02):133-136.
- [3] 张秀英.基于“互联网+”的高校思政课混合教学模式研究[J].新课程研究,2025,(15):63-65.
- [4] 谢敏.“互联网+”背景下高校思想政治教育数字化课程开发建设[J].公关世界,2025,(10):15-17.
- [5] 李桂林,张翻,刘澍航.“互联网+思政课”有机立体化教学模式实效性评价——基于结构方程模型的实证分析[J].豫章师范学院学报,2025,40(02):65-71.