

Research on the quality improvement path of college students' labor education courses from the perspective of "talent power"

Chunxia Hu

School of Marxism, Chongqing University of Technology, Chongqing, 400054, China

Abstract

Talent is related to the rise and fall of a country. The ideological and political education of colleges and universities in the new era actively conforms to the construction requirements of the strategic goal of "strengthening the country with talents", emphasizes the value orientation of educating people through labor, effectively promotes the free and all-round development of college students, and promotes the realization of the goal of "cultivating people with virtue" and the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. By analyzing the current practical dilemmas such as unreasonable curriculum setting, unprofessional teaching staff, and improper labor attitude, this paper seeks targeted paths and methods to improve the quality of college students' labor education from the aspects of system construction, college teachers, and family education.

Keywords

"Five educations integration"; college students; labor education

“五育融合”视域下大学生劳动教育课程质量提升路径研究

胡春霞

重庆理工大学马克思主义学院, 中国·重庆 400054

摘要

人才关系一个国家的兴衰强弱。新时代高校思想政治教育主动贴合“五育融合”战略目标的建设要求, 强调以劳育人的价值指向, 有效促进了大学生自由而全面发展, 推动了高校“立德树人”育人目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现。通过分析当前大学生劳动教育学科课程设置不合理、师资队伍不专业、劳动态度不端正等现实困境, 从制度建设-高校师资-家庭教育等方面寻求提升大学生劳动教育质量的针对性路径方法。

关键词

“五育融合”; 大学生; 劳动教育

1 新时代大学劳动教育的价值意蕴

1.1 个人价值: 促进大学生自由而全面发展

人类社会的历史更迭无不在诉说着“劳动促进人的全面发展和人类文明进步”的真理。^[1]从德、智、体、美、劳“五育并举”到以劳树德, 以劳增智, 以劳强体, 以劳育美“五育融合”的转变, 凸显了劳动教育在人才强国战略目标建设过程中的育人价值。以劳树德, “劳动是道德之源”。^[2]劳动实践是大学生获取道德认知的重要源泉, 知道什么劳动,

如何劳动, 怎样劳动是道德的或不道德的, 在劳动过程中明辨是非, 做一个有道德的劳动者, 享受道德自由。以劳增智, 劳动可以帮助大学生进一步开发大脑容量, 增强智力水平, 从而更好地学习科学文化知识, 把握并遵循自然界和人类社会发展的客观规律, 做一个有智慧的劳动者, 享受智慧自由。以劳强体, 良好的身体素质是我们撸起袖子加油干社会主义伟大事业的生理基础, 从而引导大学生自觉加强体育锻炼, 提升身体素质, 享受健康自由。以劳育美, 通过讲授劳动内涵、劳动特征、劳动分类、马克思主义劳动价值观等内容使大学生领悟劳动不仅自身美, 还能创造美的哲学真谛, 享受美的自由。正是这些自由的享受才推动了人的全面发展。

1.2 教育价值: 助力高校“立德树人”育人目标的实现

党的十八大以来, 习近平总书记高度重视大中小学的劳动教育问题, 将“劳动教育纳入人才培养全过程”。^[3]当前,

【基金项目】重庆市教委本科教育教学改革研究项目“五育融合”视域下高校思想政治理论课实践教学改革创新研究(项目编号: 24SKSZ048)。

【作者简介】胡春霞(1993-), 女, 中国四川泸州人, 硕士, 从事大学生思想政治教育研究。

劳动教育课程已成为高校思政课的重要学科,肩负着为党和国家培养高质量的时代新人的职责。人工智能时代对劳动者素质提出了更高要求,高校思政教育的人才培养目标必须与时俱进,培育德、智、体、美、劳兼备的高质量时代新人。新时代加强大学生劳动教育,让大学生明白劳动最高荣,劳动没有高低贵贱之分^[4],只是社会分工不同;劳动最崇高,劳动是美好幸福生活的创造之源;劳动最伟大,劳动是推动人类社会进步的根本力量;劳动最美丽,奋斗是劳动人民最美的姿态。这些内容与高校思政教育“立德树人”目标不谋而合,因此将劳动教育融入德育、智育、体育、美育过程,能更好地迸发劳动育人成效,切实提升新时代大学生综合素质水平,满足人工智能时代对劳动者的素质要求,以更好的姿态迎接人工智能时代对劳动工具、劳动对象转变的挑战。

1.3 社会价值:推动中华民族伟大复兴中国梦的实现

马克思指出:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每个小孩都知道的。”^[5]当前,我们正处于以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的历史新阶段,时间紧,任务重,更具挑战性和艰巨性,迫切需要一批又一批高质量的青年人才加入进来。大学生群体是青年人才的中流砥柱,他们懂知识,有文化,精力充沛,头脑灵活,思维活跃,学习能力强,富有挑战精神的特质,决定了他们是国家发展、社会进步的人才保障。当前世界局势变幻莫测,美国大选、巴以冲突、朝韩局势、缅甸内战等事件接连不断,中华民族伟大复兴面临空前的外部压力,如何确保中国梦的如期实现是当代大学生必须思考的现实课题。因此,加强对大学生劳动教育可以教育引导新时代大学生增强劳动铸就中国梦的家国情怀,以高度的劳动自觉担负中华民族伟大复兴中国梦的重任。

2 “五育融合”视域下大学生劳动课程教学的现实困境

2.1 劳动教育体制机制亟待健全,解决学科课程设置不合理问题

目前,各大高校纷纷开设了劳动教育学科,但由于新学科建设的体制机制尚不健全,许多高校在劳动教育学科的课程设置上往往存在:一是课程学时分配不当。在学时分配过程中,各高校根据自身的办学特色和学科属性会有不同程度的调整,如有的采取五五分制,有的重理论轻实践,有的重实践轻理论。二是课程教材缺失。多数高校虽然开设了劳动教育课程,但是却并没有配备教材,对于一些深奥且复杂的理论内容,没有专业教材辅助其学习理解,将大大削弱理论教育的教学效果。三考核评价简单化。现实教学过程中,劳动教育课程均为大班教学,在理论学时少的情况下,教师为完成教学任务,几乎不会全部点名,即使利用信息技术进行扫码签到,学生也会见招拆招,出现漏网之鱼,无法呈现

真实的出勤率。至于实践报告,内容是否真实?质量是否达标?仅凭一份心得体会作为学生的劳动成果很难全面反应学生真实的理论学习水平和实际操作能力。

2.2 高校劳动教育主体亟待培训,解决教育师资队伍不专业问题

高校是开展大学生劳动教育的主阵地和主渠道。^[6]高校教师则是开展大学生劳动教育的核心主体。目前多数高校都缺乏劳动教育专职教师,主要依托思政课教师、辅导员队伍、班导师群体或者研究生助教等主体承担教学工作。思政课教师主要承担劳动教育课程的理论教学。他们几乎没有接受过系统的、专业的劳动理论课程的培训,基本上都是沿用自己原有的思政课教学思维开展劳动课程教学,无法全面了解、熟知劳动教育课程的教学大纲,教学目标,教学要求以及考核评价标准。这就导致思政课教师在劳动课程的教授过程中,容易混淆劳动教育课程与其他思政课程的教学目标,往往习惯在同一种教学思维作用下采用同一套教学语言,忽视劳动教育课程的专业性和侧重点。大学生往往因其授课缺乏专业性而导致学科认同感不强,将劳动教育课程视为“水课”,大大降低劳动教育的育人价值。辅导员、班导师主要负责大学生劳动教育的实践课程,他们同样没有经过系统专业的劳动实践培训,在实际教学中,只能带领学生简单开展一些基础的社会劳动实践和社会服务活动,无法真正传授大学生科学专业的劳动技巧和方法,使得大学生实际动手能力难以提升。

2.3 家庭劳动教育水平亟待提升,解决大学生劳动态度不端正问题

“孩子的发展能力取决于父母的发展”。^[7]党的二十大报告中,习近平总书记一如既往强调家庭家教家风建设,重视发挥家庭的教育功能,将父母家长纳入“为国育人,为党育才”的教育队伍。一是家庭劳动教育意识淡薄。人工智能时代,智能家居家电的一键启动极大地解放了人的双手,便利了人们的生活,这使得许多家长将做饭洗衣拖地等基本家务活动全部交给了智能机器完成,长此以往,则会让大学生产生不愿劳动的错误观念,严重压缩了大学生的生存和发展空间。二是家庭劳动教育内容浅薄。一般而言,家长只愿意让大学生参与如淘米洗菜、收拾碗筷、倾倒垃圾、整理卫生等简单的家务劳动,导致大学生不愿走出家门,走进田间工厂实习,忽略国家社会发展,自然无法正确看待个人梦与中国梦的有机联系。三是家庭劳动教育交流艺术不强。传统的中国式家庭注重家长权威,这种不平等的亲子关系让子女难以与父母进行有效的沟通交流,导致父母不懂得鼓励孩子的劳动尝试,肯定孩子的劳动成果,共情孩子的劳动体验,久而久之,他们反而会产生抗拒劳动的逆反心理,影响大学生形成正确的劳动态度。

3 “五育融合”视域下提升大学生劳动教育课程质量的优化路径

3.1 健全制度保障：加强劳动教育体制机制建设

劳动教育是新时代“五育融合”建设的重要内容，教育行政部门要积极健全完善劳动教育相关体制机制建设，为各级各类学校开展劳动教育课程提供教学纲领和制度保障。一是健全领导体制。积极落实党委书记负责制，学校党委书记是确保劳动教育课程社会主义属性的领导主体，各二级学院党委书记是保障劳动教育课程教学质量的主要责任人，各层级领导主体必须权责明晰，分工明确，确保劳动教育课程质量。二是完善课程体系。课程学时设置方面，各高校根据自身办学特色以及专业属性，适当调整理论学时与实践学时比例，防止出现理论教育与实践教育相互剥离的局面；课程教材方面，各高校要为学生配置劳动教育专业教材。教师可以依托教材，专研教材，研究学生，深耕内容，提高授课质量；课程内容方面，可以根据学时安排进行教学内容的增减。三是完善考核评价体系。理论课堂考核要素要全，除重点考察课堂出勤之外，上课整体氛围，互动频率，迟到早退现象等要素也要纳入其中；实践课堂考核形式可以多样化，除心得体会外，还可以拍摄劳动短片，记录自己或他人的劳动过程，或策划一次活动，如寝室装扮、筹办晚会、志愿活动等等，将其形成一份方案。总之，只要能真实反映大学生参与劳动实践，展示劳动风貌的方式途径都可以纳入实践教育考察范围。

3.2 强化师资力量：组建优质高效的劳动教育专兼队伍

为更好建设“五育融合”战略目标，必然要求配备专业教师开展劳动教育，提升大学生劳动素养水平。一是组建优质专业师资队伍。高校要根据学科建设需要成立劳动教育课程教研室，招聘专业的劳动教育教师，组建一支专业理论扎实，操作能力强，富有创新精神的高水平专职教师队伍，承担劳动教育学科的教学科研工作，确保劳动教育学科专业性。二是打造高效兼职师资队伍。成立劳动教育培训委员会，定期对思政课教师、辅导员、班导师群体开展劳动教育专项培训活动。培训主体由劳动教育专职教师以及社会优秀的大国工匠，技术能人，劳动模范等主体共同组成委员会开展培训工作；培训方式可以选择专题讲座、论坛研讨、经验分享、集体备课、教学竞赛等，以此强化劳动教育兼职教师对劳动

教育课程的理解和把握；培训内容可以学习借鉴国外优秀经验，例如德国强调加强对教师在劳动教育理论知识-课程设计-实践指导方面的培训力度^[8]。此外，大国工匠，技术能人，劳模人物也要积极走进校园，走进课堂，壮大劳动教育师资力量，用自身扎实的劳动技能，丰富的劳动经验，高尚的劳动品质教育影响大学生尊重劳动，热爱劳动，崇尚劳动。

3.3 重视家庭教育：充分发挥家长对大学生的言传身教作用

家长是子女的第一任教师。“五育融合”战略目标建设过程中，家长要重视家庭劳动教育。一是家长自身要树立正确的劳动意识和劳动观念。人工智能时代，无论科学技术如何进步，它终究取代不了人类的全部劳动，人类也终究要依靠劳动才能发展生产力，最终实现共产主义伟大理想。因此，必须教育引导大学生正确看待科学技术与人类劳动的正确关系，避免陷入唯科技论的认知陷阱。二是家长要营造热爱劳动的良好家风。以身作则，带头劳动，鼓励他们参与实际家庭劳动，将自身的劳动经验和劳动技能传授给大学生，通过口头指导或手把手教学等方式参加工农业生产、志愿服务工作甚至开展创业活动可以培养他们动手能力，锻炼身体，锤炼心性，养成良好的劳动品质，这为日后参与社会劳动奠定了坚实基础。三是家长要培养大学生的家国情怀。新时代大学生是社会发展的中流砥柱，要以高度的民族自觉，做好本职工作，在不同的领域发光发热，为中华民族伟大复兴大业贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 保障劳动权就是保障人权[N]. 人民日报, 2020-9-18.
- [2] [苏] B. A. 苏霍姆林斯基. 教育的艺术[M]. 肖勇, 译. 长沙: 湖南教育出版社, 1983: 131.
- [3] 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[EB/OL]. (2020-11-24)[2023-02-10]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202011/t20201125_501538.html.
- [4] 马克思恩格斯选集: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 230.
- [5] 马克思恩格斯选集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1960: 387.
- [6] 杨丽.“五育融合”理念下提升大学生劳动教育对策研究[J]. 华南理工大学学报(社会科学版), 2023, 21(3): 72-76.
- [7] 马克思恩格斯全集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1960: 498.
- [8] 欧彦宏.“五育融合”视域下高校劳动教育实施路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9(13): 115-118.