

Research on the stratified design and implementation effect evaluation of primary school Chinese homework under the background of double reduction

Jinhui Wang

Zhao Shan Primary School, Xinji School District, Linxia County, Linxia, Gansu, 231804, China

Abstract

The implementation of the "Double Reduction" policy in compulsory education emphasizes reducing excessive homework burdens and improving academic quality. As a foundational subject, primary school Chinese faces transformation pressures in its homework design under this policy framework. This study investigates the philosophy and practical strategies of tiered homework design. It first analyzes issues such as overgeneralization, homogenization, and difficulty mismatch in primary school Chinese assignments, then proposes tiered design approaches based on individual student differences. Using actual teaching samples, the paper designs curriculum assignments through a combination of questionnaires, interviews, and phased assessments to empirically analyze students' assignment completion, learning interest, and improvement in core Chinese literacy competencies. Results indicate that tiered homework effectively enhances students' confidence and learning motivation while alleviating stress, with advantages reflected in three aspects: task selectivity, clear difficulty gradation, and targeted feedback. The study also highlights practical challenges faced by teachers, including time-consuming design processes and insufficient resource libraries, while proposing optimization suggestions such as collaborative lesson planning mechanisms, tiered resource platforms, and specialized training support. The research concludes that homework stratification serves as a crucial pathway to meet developmental needs of students at different cognitive levels, contributing positively to the implementation of the "Double Reduction" policy and educational equity.

Keywords

double reduction policy; primary school Chinese; stratified design; homework evaluation; teaching reform

双减背景下小学语文作业分层设计与实施效果评价研究

王进慧

临夏县新集学区赵山小学, 中国·甘肃 临夏 231804

摘要

义务教育阶段“双减”政策的实施, 强调减轻学生过量作业负担并提升课业质量。小学语文作为基础学科, 其作业设计在政策背景下面临转型压力。本文围绕分层作业设计的理念与实践策略展开研究, 首先分析小学语文作业存在的泛化、同质化、难度不匹配等问题, 并基于学生个体差异提出供选择的分层设计思路。文章以实际教学为样本设计课程作业方案, 采用问卷、访谈与阶段测评相结合方式, 对学生作业完成情况、学习兴趣与语文核心素养提升情况进行实证分析。结果表明, 分层作业能够在减轻压力的前提下有效提升学生的自信心和学习动力, 优势体现在任务可选择性、难度梯度分明与反馈针对性三个方面。同时文章也指出教师实施分层作业所面临的设计时间投入大、资源库建设不足等现实挑战, 并提出包括协同备课机制建设、分层资源平台搭建与专题培训支持等优化建议。研究认为, 作业分层是满足不同认知水平学生发展需求的重要路径, 对推进“双减”落实与教育公平具有积极意义。

关键词

双减政策; 小学语文; 分层设计; 作业评价; 教学改革

1 引言

“双减”政策注重课后服务质量、学生素养提升和合理作业规划, 对于小学语文教学提出更高要求, 其中作业改革成为重点环节。以传统“一刀切”方式布置作业往往忽视学生基础差异, 容易造成后进生焦虑、学困加重, 而过于简

单任务则难激发优生能力, 均不利于“双减”目标的实现。

近年来教育实践多趋向于“分层教学”, 但如何具体落实到日常作业设计并考量其实践效果尚未形成规范。本文针对小学语文作业的设计与实施中的困境, 围绕“分层”理念提出操作性路径, 为促进教学改革与评估有效性提供借鉴价值。

2 分层作业设计的理论基础与现状分析

2.1 认知负荷与作业难度平衡原则的理论支撑

认知负荷理论由 Sweller 提出, 核心观点在于: 学习活

【作者简介】王进慧(1969-), 男, 中国甘肃临夏人, 高级教师专技7级, 从事小学教育研究。

动中的信息加工过程受到学习者工作记忆容量的制约,任务的认知负荷若超过学习者的处理能力,将导致认知超载,干扰有效学习;反之,若任务过于简单,则无法充分调动学习资源,也难以促进迁移与提升。小学阶段学生的认知系统尚处于发展阶段,工作记忆容量有限,且对抽象语言的处理能力存在较大个体差异。在此背景下,统一作业难度往往导致部分学生负荷过重,产生畏难情绪,也让部分能力较强的学生处于“低挑战”状态而失去学习兴趣。分层作业的实施则能有效解决这一问题。通过设定“基础层—发展层—拓展层”等递进式结构,教师可根据学生的认知状态和语言能力,提供与其水平相匹配的任务,既减轻低段学生的学习压力,又为高段学生提供适度挑战。这种“认知负荷匹配”策略既提升了作业完成质量,也为学生创造了更高效的学习体验^[1]。

2.2 学情差异与选择权利需求

根据皮亚杰的认知发展理论,小学生正处于具体运算阶段,思维仍以形象直观为主,不同年级、甚至同班学生间在语言理解、写作表达、逻辑推理等方面呈现显著差异。然而,传统作业模式往往一刀切,忽视了学生认知与能力的真实差异,导致一些学生因作业难度过大频繁遭遇挫败感,而另一些学生则因任务简单而缺乏成就体验与参与动力。分层作业作为差异化教学的有效延伸,其核心理念正是承认并尊重学生个体差异。教师通过为学生提供具有层次梯度的作业内容与完成方式,引导其在自我评估基础上进行“选做”或“挑战式”参与,能够在保障基础达成的前提下,赋予学生一定的学习自主权。这种结构化的任务选择机制既降低了作业焦虑感,又增强了学生的学习控制感,有助于激发其内在动机,提升长期的学习韧性与自我驱动能力。

2.3 小语作业现状与分层设计契机

在当前“双减”政策推动下,小学语文作业质量日益成为教学改革的重要着力点。但从实践观察与相关调研来看,仍有相当一部分学校在作业布置中存在“同一内容、统一要求、统一评价”的传统惯性,缺乏对学生学情的细致分析与差异响应。作业设计多偏重机械性抄写、单一性练习,缺乏思维深度与实践价值,导致学生学习兴趣下降、作业效果不佳。“双减”政策明确提出要减少无效作业、提升作业设计质量,强调“分层布置”“分类指导”“精准设计”等策略,为教师推进作业分层实践提供了制度与理念支撑。因此,小学语文作业的分层设计不仅是适应学生差异发展的内在需求,更是当前教育政策导向下提升作业有效性与学生核心素养的重要契机。通过科学设计基础性、思考性、拓展性兼具的分层作业体系,语文教师能够更好地实现“因材施教”,构建公平而有质量的学习环境。

3 小学语文作业分层设计实践路径探索

3.1 结构框架设计

在小学语文作业分层实践中,科学的结构框架是保障实施效果的基础。为实现教学目标与作业功能的有机衔

接,教师应依据教材内容结构、单元教学进度与学生认知特点,对每日作业进行模块化分区设计。具体划分为“基础巩固”“思维拓展”“阅读与表达”三大板块,分别对应字词句训练、思维逻辑训练与语言表达能力发展等核心任务。每一板块内部进一步设置A类(基础必做)、B类(拓展选择)、C类(挑战推荐)三个层级。A类任务针对全体学生,保障学科基础目标达成,如字词默写、句子仿写、基础阅读理解等;B类任务体现学生选择权,可从中自选选做,提高参与感与内在动机;C类任务则面向有较强语文综合素养的学生,提供更具创造性、开放性的语言运用任务,激发其高阶思维与表达潜能。通过这种递进式的结构安排,作业设计实现了从“教什么”到“怎么教”、“为谁教”的全面转变,有效促进不同层次学生的差异发展^[2]。

3.2 题目来源与资源建设

高质量分层作业的核心在于题目的科学性与匹配度。为避免作业内容的同质化与随意性,需构建系统化、动态更新的校本资源库,作为题目来源的重要依托。资源库应依据年级特点与语文学科素养目标,收集并分类整理与教材配套的经典内容、课内外拓展材料及课后实践题型。基础层题目聚焦语文基础能力的训练,如识字写字、拼音拼读、课文词句理解等,强调知识的准确性与规范性。选择层题目更注重语文知识与现实生活的结合,通过命题探究、图文联想、微写作等形式,引导学生发展语言逻辑与思辨能力。而挑战层题目则主要设置综合性、探究性或创造性任务,如情境演讲、小课题阅读调查、角色写作、名著片段改写等,突出能力迁移与个性表达。通过精细化资源建设和多维度题型设计,使作业真正起到“选得准、做得好、学得深”的功能。

3.3 反馈评估与教师角色转换

在分层作业实践中,反馈机制不仅是评价学生完成质量的工具,更是教学调整与学生成长的重要参考。教师需借助线上平台或纸质作业形式,及时收集学生作业数据,动态掌握不同层级作业的完成情况与质量水平。在基础层中,反馈形式以“对/错”“是否达标”为主,便于学生快速识别问题、及时修正错误;在选择层作业中,教师需关注学生思维过程与表达结构,指出逻辑漏洞与语言薄弱点,引导其优化思考路径;在挑战层中,则需给予更具引导性与鼓励性的个性化点评,如肯定亮点、提出建设性建议或引入延伸问题,激发学生持续探索的兴趣与信心。在这一过程中,教师的角色不再仅是“批改者”,而应转型为“学习支持者”与“过程指导者”,以差异化的支持方式,促进学生形成正向的学习反馈机制和自我修正能力,真正实现作业设计向“以学定教、因材施教”的目标迈进^[3]。

4 实施效果评估方法与结果分析

4.1 研究设计与样本情况

为深入探究小学语文分层作业设计的实施效果,本研究选取某市两所普通小学三年级共60名学生作为研究对象,

涵盖学习水平不同的基础组、中层组与高阶组学生。研究周期为一个月,采用分层作业设计模式,覆盖识字与写字训练、课文理解、拓展阅读与表达等任务内容,分为基础巩固、思维拓展与阅读表达三大板块,并设置A类(必做)、B类(选做)、C类(挑战)作业。研究过程中,通过作业完成情况记录、单元测评成绩、学生问卷(包括阅读态度、学习兴趣等维度)及个别访谈等多种方式收集数据,并与实施前相关数据进行横向对比,以评估作业分层的实际应用成效与反馈情况^[4]。

4.2 数据分析与效果评估

数据分析结果显示,分层作业实施后,基础层学生的作业完成率由原来的88%提升至96%,说明任务难度与学生能力匹配后,其作业积极性显著增强;同时,该群体在阅读兴趣维度的问卷得分提升尤为明显,部分学生表示“作业做起来轻松多了”“更容易坚持完成”。对于中高层学生而言,虽然由于挑战题增加作业时间,其完成率由93%略降至89%,但挑战题正确率却从原来的65%提升至82%,表明学生在高阶任务中投入更多思考,并取得积极成果。阅读态度满意度得分从前测均值3.1(满分5分)上升至3.8,显示学生对语文学习的整体态度更为积极。配合期末课堂测评结果分析,学生在识字准确率、课文理解深度及短文表达能力等方面均有提升,平均增长幅度达15%左右,说明作业分层在知识掌握层面亦具有效果。

4.3 访谈反馈与典型案例

为进一步丰富数据解释,研究团队对10名不同层次的学生进行了半结构化访谈,获得了较为积极的反馈。多位学生表示,“有选择才愿意动脑”“挑战题做出来有成就感”,尤其高能力学生对自主选择和富有挑战的任务表现出浓厚兴趣。同时,一位阅读困难学生也提到,“基础题我也能完成,不像以前一看作业就头疼”,显示分层设计在消除学习焦虑方面具有一定积极作用。然而,教师在访谈中普遍反映,作业分层导致课后批改与跟进工作量显著增加,尤其在挑战题点评方面需投入更多时间与个性化关注。此外,访谈还指出,学生完成分层作业的积极性在一定程度上受到平台使用便利性与题目资源丰富度的影响,操作流畅、内容新颖的作业平台更易于激发学生持续参与的动力^[5]。因此,在后续推广中,教师支持系统建设与数字化资源优化应成为保障分层作业长效实施的重要环节。

5 实施中挑战与优化建议

5.1 教师设计成本高与资源匮乏问题

实施分层设计对教师备课能力与资源整合能力提出了更高要求,许多教师课后摸索制题费时费力。建议构建校内备课协同机制,组织教师定期共同设计、共享资源;引入区级优质题库和平台支持节约个体时间。

5.2 评价机制体系尚欠完善

现有评价多集中在完成率与正确率,缺乏针对学生思维提升与写作水平评价标准。建议开发分层评价维度,建立从知识掌握到能力增长再到情感态度三级评价体系,引入过程性评价与学生自评、互评机制。

5.3 平台与技术支持仍需优化

目前线上作业平台多数针对答案分层支持,难以体现质性反馈。需创新平台功能权限,支持教师可视化批改、即时语音评价及挑战作品展示,并开展专项教师培训提升批改质量与效率。

6 结语

语文作业分层设计在“双减”背景下具有重要实践价值,不但能缓减总量,更促能力提升与公平发展。本文从理论基础出发,结合实操设计路径,设计结构化分层体系,通过实践评估成果证明其有效性。同时深刻描述教师与平台在制度与资源层面面临挑战,也提出协同备课与平台优化路径。未来可以在更大样本下推广试点,并结合信息技术引入AI辅助批改,推进评价体系标准化,使分层设计成为小学语文教学改革的标准方案,有助于实现课堂教学与作业管理深度融合。

参考文献

- [1] 陈瑞玲.“双减”背景下小学语文作业设计的优化探索[J].甘肃教育,2024,(24):33-36.
- [2] 卜凡慧.“双减”背景下小学语文作业形式多样化的实践与成效分析[C]//成都市陶行知研究会,成都市锦江区教育局.“科技赋能教育 创新引领未来”——成都市陶行知研究会第八届学术年会论文集.兰陵县第三小学;,2024:1093-1100.
- [3] 张全吉.“双减”背景下小学语文作业设计与实施[J].天津教育,2024,(34):105-107.
- [4] 余宝丝.融合心理健康教育的小学语文作业设计探究[J].中小心理健康教育,2024,(34):74-76.
- [5] 耿金曼.新课标背景下小学语文作业的“三型设计”[J].教书育人,2024,(34):63-65.