

Analysis of the application method of reading to promote writing in junior high school English teaching

Yu Meng

Baota Junior High School, Dingzhou City, Hebei Province, Dingzhou, Hebei, 073000, China

Abstract

The reading-to-write model, when applied to junior high school English teaching, facilitates the integration of reading and writing. This approach helps to strengthen students' English foundation, stimulate their higher-order thinking, and is crucial for their future English learning. Therefore, English teachers should leverage the advantages of the reading-to-write model by guiding students to accumulate vocabulary and sentences, construct knowledge frameworks, and practice imitation writing, thereby gradually improving their writing skills. This study aims to analyze the application value of the reading-to-write model in junior high school English teaching, identify existing issues, and propose several effective teaching measures for teachers to consider.

Keywords

reading to promote writing mode; junior high school English; application method

以读促写模式在初中英语教学中的应用方法分析

孟玉

河北省定州市宝塔初级中学, 中国·河北定州 073000

摘要

以读促写模式应用于初中英语教学中, 实现阅读与写作的双向结合。有助于夯实学生的英语基础, 发散学生的高阶思维, 对学生今后英语学习的顺利开展有着十分重要的帮助。因此, 英语教师应当发挥以读促写模式的优势, 指导学生积累词句, 构建知识框架, 进行仿写锻炼, 逐步提升学生的写作水平。鉴于此, 开展本文的研究工作, 主要分析以读促写模式在初中英语教学中的应用价值, 探究存在的问题, 并提出几点有效的教学措施, 以供相关教师参考。

关键词

以读促写模式; 初中英语; 应用方法

1 引言

阅读是英语教学中的重要内容, 很多教师从翻译语法的角度入手进行阅读教学, 忽略了读写结合的重要性, 会影响学生读写能力的均衡发展。因此, 在新学期初中, 英语教师应当树立正确的以读促写意识, 挖掘文本内容, 构建知识框架。通过阅读输入, 指导学生在读中写, 在写中用。学生可以有效强化对语言结构的掌握, 转变传统认知, 打破思维定势, 提高英语综合水平。

2 以读促写模式在初中英语教学中的应用价值

2.1 夯实学生的语言基础

在初中英语的阅读教学中, 教师引入以读促写模式有助于夯实学生的语言基础。阅读可以为写作提供丰富的可理解性输入, 指导学生在接触高频词汇、经典词句以及逻辑连

接词的过程中, 使用模仿的方式将输入变为输出^[1]。可以有效实现迁移, 提高写作的丰富性和多元化, 避免句式的单一。而且通过深入挖掘各种阅读文本, 提炼其中的框架, 可以强化学生的语篇结构意识, 从整体结构入手。进行仿写练习, 可以提高学生写作的整体性。

2.2 发展高阶思维

在阅读教学的支持下, 学生可以阅读各种类型的文本, 挖掘其中的文本逻辑, 直接转化为写作中的思路。教师引入思维导图这一工具, 提炼出其中的框架, 使学生在写作时能够使用提出观点—分点论证—总结升华的框架, 避免内容碎片化^[2]。同时教师指导学生对本观点进行评价, 有助于锻炼学生的批判性思维, 培养学生的独立思考的能力。同时带领学生进行续写练习, 在模仿的基础上创新有助于培养学生的创新性思维。

3 以读促写模式在初中英语教学中应用的问题

3.1 教学重理论轻实践

初中英语教学过程中, 一些教师的教学观念比较传统,

【作者简介】孟玉(1994-), 女, 中国河北定州人, 本科, 二级教师, 从事初中英语教学研究。

对以读促写的模式理解不够深入,只停留在表面认知。在具体的应用过程中,存在重理论轻实践的情况,将教材作为学生唯一的阅读来源,为学生传递理论知识,但并没有充分利用学生的时间,为他们创作丰富的阅读活动进行指导,导致学生缺乏有效的阅读和写作方法,积累的素材不足,技能不到位,从而影响到写作水平的提升。

3.2 写作教学固化

教师在应用以读促写模式时,没有真正理解其中的内涵。并未充分把握阅读对写作的促进作用,只是单纯地理解为结合阅读文本参照进行写作。因此,并未对文本结构进行深度解读,也没有进一步探究其中的思想内涵与写作教学的结合情况^[3]。长久以往,学生养成思维定势,写作方式更加固化,难以实现创新延伸。

4 以读促写模式在初中英语教学中的应用方法

4.1 挖掘教材,积累词汇

英语教材中的阅读文本中包含了十分丰富的语言知识和写作技巧。教师在应用以读促写时需要充分挖掘教材内容,带领学生积累词句,奠定坚实的基础,可以解决学生通篇使用简单句、词汇重复出现的现象^[4]。而且词汇是语言的基础,也是写作重要的组成部分,通过积累更多的素材,合理用词使语言表达更加通畅,提高写作质量。例如学习“trip to Hong Kong”时,教师指导学生阅读并积累其中的词汇。针对“fantastic”一词,教师可以从等效词语转换的角度入手,使学生将 good、wonderful、fine、fantastic 等表示同样含义的词汇放在一起记忆,可以确保写作过程中的多元转变替换,使写作更加丰富。

4.2 解构文本,构建支架

在阅读教学环节,教师可以使用支架式方式结构阅读文本,带领学生以读促写,提高学生的阅读效率,准确把握文本结构,开展写作练习。支架是一种教学技术,使教师为学习者提供个性化的支持。学生在掌握相关技能后,教师在移除支架,由学生自主完成任务,加深对知识的理解和掌握,提升学生的知识迁移能力^[5]。语言学习是由输入和输出两部分构成的。写作是一个输出过程,读写结合有效的输入,才能高效输出。因此,教师在阅读教学中指导学生绘制文本结构图完成有效输入。模仿文章,提炼头脑中积累的语言和语法知识,完成整体架构可以提高英语写作水平,实现高效输出。以“Where did you go on vacation?”为例,教材阅读题材是记叙文,主要讲述个人的假期经历。教师可以指导学生使用思维导图,提炼其中的语言框架。开头提炼 Where 和 when,主体结构是 What、Who、How。指导学生按照时间顺序,捋清楚语篇框架,最后进行总体评价。教师通过思维导图设置框架,使学生能够了解与偏内容中的时间线、细节描写以及情感表达的模式,将其运用于写作教学中指导学生仿写练习,可以撤去支架自主练习,提高学生写作结构的完整性。

4.3 结合形式,指导仿写

语言学习的过程实际上是模仿的过程,在这一阶段,教师指导学生合理模仿奠定基础,也能推动创新的发展。以读促写活动中,教师要注重使用阅读形式指导学生进行仿写,从而不断地提升学生的写作能力。可以模仿文本体裁,通过练习掌握多种题材的应用。也可以模仿其中特定的表达方式,使学生学会表达观点,升华主题。以“Can you come to my party?”为例,在本单元的学习中,教师可以先从文本核心要素入手分析文本的典型结构。例如邀请信或者是相关的对话,构建邀请有回应的语言框架,使学生可以掌握邀请信的写作方式和具体的句型构成。例如邀请句型 Would you like to……/ Can you……通过剧情的合理应用,使学生能够掌握核心逻辑点。在仿写练习中,先从句子层面入手,使学生掌握替换式仿写的方法。其次,从段落层面入手仿写结构,掌握邀请信以及回应邀请的结构。第三,从情景方面入手。教师可以选择不同的情景,使学生加入个性化的细节。将前期所学的仿写内容灵活应用,使学生摆脱思维定式,可以根据不同的主题进行创新仿写,逐步提高学生的英语写作水平。

4.4 结合内涵,深化主题

教材语篇中往往根据主题传达相关的思想观念,教师进行阅读教学并不是一味地渗透语法知识,同时带领学生阅读文本内容,理解其中所传达的思想感情和观点看法,有助于培养学生的文化素养。通过以读促写模式的应用,教师带领学生从文本主题入手,使学生明确作者如何通过写作深化主旨,传达思想,将这一方法应用于写作中,使自己的主题更加明确,观点更加清晰,结构更加完整^[6]。因此在阅读活动中,教师可以为学生创设恰当的情境,使学生理解语篇主题的内涵,设置恰当的辩论赛,指导学生针对相关主题进行辩论。随后,以问题为结尾,引导学生发散思维,发挥想象力,进行续写和延伸写作。学生能够将讨论中的内容落实于写作中,围绕问题和自己的答案进行写作,使主题更加深刻明确。以“Will people have robots?”为例,教师可以在课堂创设情境,引导学生思考关于机器人的话题,在情境中可以渗透关于机器人的功能、未来存在的形式、基本影响。随后设置问题:未来人与机器人的关系是什么?对社会又有哪些影响呢?利用问题指导学生去阅读语篇内容,给出自己的答案。使阅读更加深化,随后指导学生开展写作练习。将语篇内涵和问题探究应用于写作中,实现从回答问题到提出观点的一个转化。

4.5 阅读延伸,拓宽视野

在阅读教学活动中,教师大多数情况下是以教材内容为主进行讲授,很少涉及课外的材料,导致英语课堂比较局限。在以读促写模式下,教师可以积极探究课外的一些素材,设计阅读延伸活动,带领学生接触更多的阅读内容,拓宽学生的视野。可以有效摆脱学生的思维定势,使学生根据自身

的需求灵活应用知识,理解更多的素材,并仿照一些优质的语篇内容进行写作训练,逐步拓宽学生的写作视野^[7]。教师可以在课前预习环节渗透与语篇主题相关的背景材料,也可以在阅读过程中加入一些课外的社会新闻,在课后活动中为学生推送一些优质资源,巩固学生所学知识。以“Would you mind turning down the music?”为例,主要的内容是提升学生对于礼貌请求句型的运用能力。在课前教师可以选择英美国国家礼貌请求的表达习惯带入课堂中,指导学生对比学习,培养学生的跨文化交际意识。可以选择一些课外读物或者影视剧的台词创设情境,使学生了解到在公共场合中的礼貌沟通情况进行口语练习。而且通过课外延伸,便于学生解读相关的语法和功能句,可以应用于多个场景中提高学生的运用能力。最后进行输出模仿。教师可以指导学生使用短文或者邮件模板练习礼貌请求句型。

4.6 实践活动, 综合应用

为了使学生树立以读促写的意识,同时掌握恰当的方法进行写作,教师可以开展相关的实践活动激发学生的创造力,有效拓展学生的思维。教师可以在完成阅读后,设置续写任务,使学生根据阅读中积累的素材,续写故事情节。改写是使学生改变文章中的人称时态或者叙事角度,用不同的方式重新讲述故事内容,这一模式的锻炼可以提高学生应用语言的水平。以“Do you want to watch a game show?”为例,教师带领学生快速阅读本单元的文章,把握文章大意以后,引导学生对于游戏节目新闻等不同节目的看法进行阐述讨论分析,可以为续写提供良好的语言范本。然后设置深度阅读的问题,使学生基于阅读语篇发散思维进行思考。阅读活动结束后,教师布置续写任务,以参加一场特别的游戏节目为主题,使学生基于文章中对于游戏节目的描述和讨论,续写主人公的经历,其中要运用到文章中的词汇、语法、句型等素材,能够清晰地表达自己的观点。通过这一形式,可以使学生练习阅读过程中积累的词汇知识,把握语篇结构。同时尝试使用复合句和高级词汇,提升文章的语言质量。

4.7 多元评价, 促进成长

评价工作是教学的重要一环,通过开展多元评价,便于英语教师了解以读促写模式在初中英语课堂中的应用效果。首先教师采用多元评价方式,包括过程性评价和结果性评价的整合,师生互评、学生自评、学生互评的综合应用。首先,教师要根据以读促写模式,制定合适的评价量表,评价学生在阅读写作过程中的阅读理解能力、归纳总结能力和

阅读迁移水平^[8]。教师记录学生在课堂的表现,同时通过课堂测验和课后写作的方式评价学生的掌握情况,形成学生的个人档案。在结果评价中,综合学生该阶段的表现情况进一步评估分析,便于了解学生的阶段性变化,而且教师也需要建立反馈机制,将结果反馈给学生指导学生查漏补缺。例如,一些学生的语法掌握效果不佳,教师可以推送相关的资源,使学生学会区分语法,掌握语法的核心实用。有的学生词汇结构比较单一,教师便可以推送同类词相关的阅读文章,指导学生阅读练习和积累。通过评价反馈机制的建设,可以形成有效闭环。以评促教,以教促学,从而提高以读促写模式的教学效率,实现学生的培养目标。

5 结语

综上所述,初中英语课堂中教师合理应用以读促写模式,不仅能够夯实学生的语言基础,也能发散学生的高阶思维。因此英语教师要基于优势和现阶段存在的问题进一步创新教学。带领学生深入剖析语篇内容,积累词句素材。应用支架式教学模式,鼓励学生自主探究,掌握语篇结构,提高写作训练。从阅读形式、阅读内涵的角度入手,指导学生练习,有助于提高学生的仿写质量。最终教师做好教学评价,鼓励学生积极探究。从多个方面入手,构建更加高效的英语课堂,发挥以读促写模式的优势,提高学生阅读质量和写作水平。

参考文献

- [1] 方燕红. 以读促写模式在初中英语教学中的应用探索[J]. 读写, 2021, 18(16): 135.
- [2] 侯景丽. 例谈以读促写教学模式在初中英语写作教学中的应用[J]. 考试周刊, 2023(51): 92-95.
- [3] 张文姬. 以读促写教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 课堂内外(高中版), 2024(6): 81-83.
- [4] 黄磊. 以读促写教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2022(25): 28-30.
- [5] 冯凌, 刘启玉. 以读促写教学模式在初中英语写作教学中的应用[J]. 文渊(高中版), 2020(8): 475.
- [6] 宋彩玲. 初中英语教学中以读促写模式的有效应用[J]. 英语教师, 2024, 24(18): 109-111.
- [7] 尹文贵. “以读促写”法在初中英语教学中的运用[J]. 甘肃教育, 2025(2): 114-116.
- [8] 严丽花, 唐成寿. “以读促写”在初中英语写作教学中的应用剖析[J]. 学周刊, 2021, 29(29): 97-98.