

# Research on the development path of private colleges and universities in Hebei under the perspective of coordinated development of Beijing, Tianjin and Hebei education

Song Zhang Shiya Lv

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei, 065000, China

## Abstract

This research focuses on the development path of private colleges and universities in Hebei Province under the perspective of the coordinated development of education in the Beijing-Tianjin-Hebei region. It constructs a four-in-one coordinated development theoretical framework of “education chain - talent chain - industry chain - innovation chain,” and analyzes its current situation, opportunities, and challenges. Private colleges and universities in Hebei Province have numerous opportunities in terms of policy support, market demand, regional cooperation, and function relief, but also face challenges such as weak teaching staff, shortage of funds, fierce competition, and imperfect policy implementation. The research proposes strategies such as optimizing top-level design, ensuring resource synergy, pursuing characteristic school-running paths, and empowering teacher development, to help them accurately locate themselves, improve quality, and enhance competitiveness. This aims to provide a “Hebei Paradigm” for the coordinated development of private colleges and universities nationwide, promote them to play a greater role in the coordinated development of Beijing-Tianjin-Hebei, and provide talent and intellectual support for regional economic and social development.

## Keywords

Coordinated Educational Development in the Beijing-Tianjin-Hebei Region, Private Higher Education Institutions in Hebei, Development Pathways

## 京津冀教育协同发展视域下河北民办高校发展路径研究

张松 吕诗雅

河北东方学院, 中国·河北 廊坊 065000

## 摘要

本研究聚焦京津冀教育协同发展视域下河北民办高校发展路径, 构建“教育链—人才链—产业链—创新链”四位一体协同发展理论框架, 剖析其现状、机遇与挑战。河北民办高校在政策支持、市场需求、区域合作及功能疏解等方面机遇众多, 但也面临师资薄弱、资金短缺、竞争激烈及政策落实不完善等挑战。研究提出优化顶层设计、资源协同保障、特色办学路径和教师发展赋能等策略, 助力其找准定位、提升质量、增强竞争力, 为全国民办高校协同发展提供“河北范式”, 推动其在京津冀协同发展中发挥更大作用, 为区域经济社会发展提供人才与智力支持。

## 关键词

京津冀教育协同发展; 河北民办高校; 发展路径

## 1 核心概念界定

### 1.1 “教育链—人才链—产业链—创新链”四位一体协同发展

“教育链—人才链—产业链—创新链”四位一体协同发展框架, 基于系统论和协同理论, 是区域教育与经济社会融合发展的新模式。教育链通过优化资源配置, 培养适应区

域需求的高素质人才, 为人才链提供支撑。人才链将教育成果转化为产业动力, 推动产业链升级。产业链的优化激发创新需求, 通过创新链实现技术突破和模式创新。四链融合形成动态、互促的生态系统。在京津冀教育协同发展中, 该框架优化教育资源配置, 提升人才培养质量, 促进产业升级和科技创新, 形成良性循环, 为区域高质量发展提供动力。从区域经济学角度看, 这种模式提升区域竞争力, 促进资源高效利用和经济可持续发展。

### 1.2 河北民办高校差异化发展定位的三维坐标

河北民办高校差异化发展定位的三维坐标, 基于战略管理理论和区域经济学, 是精准定位的模型。办学特色强调高校依据自身优势选择独特发展路径, 如应用型、技能型

【课题项目】河北省教育科学十四五“规划”2024年度课题(项目编号: 2404278)。

【作者简介】张松(1983-), 男, 中国河北沧州人, 硕士, 副教授, 从事思想政治教育研究。

或研究型，避免与京津高校同质化竞争，形成差异化优势。服务对象聚焦特定区域或行业，精准对接需求，提升社会服务能力和市场适应性。发展阶段根据高校成熟度制定阶段性目标，确保稳健发展。通过三维坐标，河北民办高校可在京津冀协同中找准定位，实现特色化、差异化发展，提升竞争力，满足区域多样化教育需求，为区域教育协同发展提供有力支撑。

## 2 河北民办高校在京津冀教育协同发展中的机遇与挑战

### 2.1 机遇

#### 2.1.1 政策支持与资源优化

京津冀协同发展战略为河北民办高校带来了显著的政策利好。国家和地方政府出台了一系列支持民办教育发展的政策，明确了民办教育在教育体系中的重要地位，为民办高校的发展提供了更广阔的空间。这些政策不仅在资金支持、税收优惠、土地使用等方面给予民办高校实质性帮助，还在教师待遇、职称评定等方面提供了保障，提升了民办高校的吸引力。京津冀地区的教育资源丰富，河北民办高校可以通过与京津高校的合作，共享优质教育资源，提升自身办学水平。通过与京津高校的合作，河北民办高校可以引入先进的教育理念、优质的课程资源和高水平的师资队伍，从而提升自身的教育质量和教育社会认可度，为区域教育协同发展奠定坚实基础。

#### 2.1.2 市场需求与特色办学

河北民办高校凭借市场导向的灵活办学机制，能快速捕捉社会需求变化，灵活调整专业设置与人才培养模式。在京津冀协同发展背景下，区域产业升级与经济结构调整为河北民办高校培养应用型、实践型人才指明方向。实施特色办学战略，河北民办高校可弥补公办高校人才培养不足，精准满足市场多样化人才需求。这种办学模式使其在服务地方经济与区域发展中发挥重要作用，同时为自身发展创造广阔空间。从教育市场理论看，民办高校通过特色化、差异化发展路径，聚焦数字经济、康养服务、智能制造等特定领域，形成独特教育品牌，吸引学生与资源，提升竞争力，为区域经济发展提供人才支持。

#### 2.1.3 区域合作与协同发展

京津冀协同发展战略为区域内高校间的交流与合作提供了广阔空间。河北民办高校借此与京津高校开展联合办学、共享师资、科研合作等项目，有效提升教育质量和科研水平。同时，京津冀地区企业为河北民办高校提供大量实习和就业机会，推动产教融合与校企合作深化。河北民办高校依据市场需求灵活调整专业设置和人才培养模式，培养更多应用型人才，为区域发展贡献力量，实现高校、企业、学生多方共赢。从协同理论视角看，这种区域合作模式整合各方资源，提升整体效益，通过校企合作平台，实现教育与产业

深度融合，促进高校教育质量提升和企业技术创新，形成教育与产业相互促进的良性循环。

#### 2.1.4 承接功能疏解与空间拓展

北京非首都功能疏解为河北民办高校带来新机遇。凭借与京津的地理优势，河北民办高校吸引京津优质教育资源和人才，通过深度合作实现资源共享，提升教学质量。同时，依据自身特色与京津高校优势学科精准对接，开展联合科研，提高科研水平。借助京津资源，优化专业设置，强化师资队伍，提升综合实力，为可持续发展筑牢根基。从区域经济学视角看，这种模式优化区域资源配置，促进经济均衡发展。河北民办高校通过承接京津产业转移和教育资源布局调整，提升办学水平，为区域经济社会发展提供人才和智力支持，推动教育协同发展。

### 2.2 挑战

#### 2.2.1 师资力量薄弱

河北民办高校面临师资力量不足、高水平教师匮乏以及师资结构不合理的问题。与京津地区相比，河北在经济和文化方面的吸引力较弱，导致优秀教师和学者更倾向于选择京津地区的高校。河北民办高校因缺乏有竞争力的薪资待遇和发展空间，高层次人才流失严重，这直接制约了学校教学质量的提升和科研能力的发展。河北民办高校需通过提高教师待遇、完善职业发展路径、加强教师培训等措施，提升教师队伍的稳定性和专业水平，以增强自身的竞争力和教育质量。

#### 2.2.2 资金短缺与办学条件有限

河北民办高校的资金主要来源于学费收入和社会资金，缺乏稳定且充足的经费支持。这导致学校在基础设施建设、教学设施更新和科研投入方面面临困境。长期的资金紧张状况使得学校在改善办学条件上力不从心，无法为师生提供优质的教学和科研环境。这种情况限制了学校的全面发展，影响了学校的竞争力和教育质量的提升，使其在区域教育协同发展中处于劣势。从教育经济学角度看，稳定的资金投入是提升教育质量的关键。河北民办高校需通过拓展资金来源渠道、争取政府和社会支持、优化资金使用效率等措施，改善办学条件，提升教育质量，以更好地适应区域教育协同发展的需求。

#### 2.2.3 市场竞争与生源压力

京津冀地区教育资源竞争激烈，河北民办高校在招生和就业方面面临京津高校的压力，导致生源数量和质量受损。根据教育经济学理论，优质教育资源的分布不均衡会导致生源流向资源富集地区，使得河北民办高校在吸引优秀学生方面处于不利地位。同时，区域内民办高校之间的同质化竞争较为突出，这需要进一步优化办学定位和专业设置。根据市场定位理论，高校应根据自身优势和市场需求，明确独特的市场定位，避免同质化竞争。河北民办高校应深入分析市场需求和自身资源，找准差异化竞争优势，优化专业设置，

突出特色办学,以提升竞争力。通过加强品牌建设、提升教学质量、优化招生策略等措施,河北民办高校可以吸引更多优质生源,提升自身的社会认可度和竞争力。

#### 2.2.4 政策落实与管理体制有待完善

河北民办高校在政策落实过程中面临多重困境,政策执行不到位、管理体制不完善等问题凸显。从治理理论视角分析,这些民办高校常面临多头管理、职责不清的局面。这不仅造成教育资源分配的无序,还导致民办教育市场秩序的混乱。根据教育经济学理论,清晰的产权和管理结构是教育市场有效运行的基础。管理体制的混乱会增加交易成本,阻碍信息流通,影响学校的决策效率和资源利用效率,进而制约其健康发展。同时,不完善的管理体制还可能导致政策执行中的信息不对称和激励不相容,使得政策效果大打折扣,影响民办高校的可持续发展。河北民办高校需通过优化管理体制、明确职责分工、加强政策落实监督等措施,提升治理水平,确保政策的有效执行,以促进学校的健康发展。

### 3 河北民办高校的发展路径

#### 3.1 教育链:优化顶层设计与协同创新

构建京津冀民办高校协同发展联盟,制定错位发展规划,引导高校依据自身资源与优势精准定位,优化区域内教育资源配置。推动“二元制2.0”实践平台建设,强化校企联合培养,使教育内容紧密贴合产业实际需求。企业深度参与人才培养方案、课程体系及实训设计,提供实践导向的教育体验。该模式继承传统二元制育人理念,引入前沿教育技术,培养复合型人才,增强河北民办高校在区域教育协同中的竞争力和影响力。

#### 3.2 人才链:资源协同保障机制

实施“银龄讲学计划”,吸引经验丰富的退休名师重返教育岗位,增加河北民办高校的优质师资储备,同时为青年教师提供指导,促进教师队伍整体素质提升。完善教师激励机制,通过提供竞争力的薪酬、良好的职业发展空间和完善福利,吸引并留住优秀教师,确保师资队伍稳定性。建立区域教育资源共享平台,整合京津冀优质课程与实训资源,实现资源的高效配置与共享利用。这种资源共享机制不仅打破了信息孤岛,促进了知识的传播与创新,还提高了教育资源的利用效率,为河北民办高校提供了丰富的教学资源,改善了教学条件,提升了教育质量。

#### 3.3 产业链:特色办学路径

聚焦数字经济、康养服务等区域产业前沿,高校动态调整专业布局,确保教育输出与市场需求精准对接。这种紧密的产业关联性不仅有助于提升高校的教育质量和社会认可度,还能够促进区域产业结构的优化升级,形成教育与产业相互促进、协同发展的良性循环。打造学科特区,争取硕

士/博士点授权提升办学层次,拓展教育层次,吸引更多优质生源,提升教师队伍水平,实现从本科教育向高层次人才培养的跨越,为区域经济社会发展提供更高质量的人才支持和智力保障。

#### 3.4 创新链:教师发展赋能计划

实施“燕赵学者双聘制”,每年选派教师赴京津高校进修,提升教师学术素养与教学能力。构建“双师型”教师成长平台,增加企业实践学分比重,培养具备理论教学和实践指导能力的教师队伍。开发“京津冀教师专业发展共同体”APP,实现资源共享与在线教研,促进教师专业成长。从人力资本理论来看,教师是教育发展的核心资源,其素质直接影响教学质量与学生培养。通过“双聘制”等举措,河北民办高校教师可接触前沿学术动态和教学方法,提升教学水平。

### 4 结论

在京津冀教育协同发展的背景下,河北民办高校的发展路径应聚焦于教育链、人才链、产业链和创新链的深度融合与协同创新。教育链方面,构建京津冀民办高校协同发展联盟,推动“二元制2.0”实践平台建设,优化区域内教育资源配置,强化校企联合培养提升教育质量与竞争力。人才链层面,实施“银龄讲学计划”和“燕赵学者双聘制”,完善教师激励机制,建立区域教育资源共享平台,整合京津冀优质课程与实训资源。产业链维度,聚焦区域产业前沿,动态调整专业布局,打造学科特区,促进区域产业结构优化升级,形成教育与产业相互促进的良性循环。创新链方面,构建“双师型”教师成长平台,通过线上与线下相结合的方式,促进教师专业成长。通过教育链、人才链、产业链和创新链的深度融合,河北民办高校能够打破传统发展模式的局限,实现资源的高效配置与优势互补。同时,通过精准定位和差异化发展,河北民办高校能够在京津冀协同发展中发挥独特作用,为区域经济社会发展提供坚实的人才和智力支持,推动区域教育协同发展迈向更高水平,形成具有示范意义的“河北范式”,为全国民办高校参与区域协同发展提供有益借鉴。

#### 参考文献

- [1] 吴守蓉,景辉,陈琰.习近平对京津冀协同发展的指导[J].党的文献2019(3):37-44.
- [2] 张亚,王世龙.高校服务京津冀协同发展的路径研究--以新发展理念为分析视角[J].国家教育行政学院学报,2020(1):51-56.
- [3] 高文豪.京津冀高等教育协同发展问题及策略研究[J].中国高教研究,2021(2):23-29.
- [4] 刘西印,曹丽君.京津冀协同发展背景下河北省高等教育发展现状研究[J].教育现代化,2019(3):175-178.