

# Research on the Practical Path and Innovative Mechanism of Integrated National Defense Education in Primary, Secondary and Higher Education Institutions

Mengyang Li

Marxist College, Xi'an Technological University, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

## Abstract

As a key component of the ideological and political education system, national defense education, in the context of the accelerated evolution of the century's major changes, bears significant strategic values such as responding to national security challenges and cultivating new era talents capable of shouldering the great rejuvenation of the nation. This study systematically expounds the theoretical logic and mission of the integration of national defense education, deeply analyzes the practical difficulties existing in its implementation process, and innovatively constructs a three-dimensional collaborative system of "curriculum system - practical path - evaluation model", significantly enhancing the system connection and educational effectiveness of national defense education. It provides theoretical support and practical reference for the integrated reform and innovation of national defense education in primary, secondary, and tertiary schools in the new era.

## Keywords

Primary, secondary and tertiary schools; National defense education; Integration

# 大中小学国防教育一体化的实践路径与创新机制研究

李梦阳

西安工业大学马克思主义学院, 中国·陕西 西安 710021

## 摘要

作为思想政治教育体系的关键构成, 国防教育在百年变局加速演进的时代背景下, 承担着应对国家安全挑战、培育堪当民族复兴大任的时代新人等重要战略价值。研究通过系统阐释国防教育一体化的理论逻辑与使命担当, 深入剖析其实践过程中存在的现实困境, 创新性构建“课程体系—实践路径—评价模式”三维协同体系, 显著增强国防教育的体系衔接与育人实效, 为新时代推进大中小学国防教育一体化改革创新提供理论支撑和实践参照。

## 关键词

大中小学; 国防教育; 一体化

## 1 引言

在推进大中小学思想政治教育一体化建设过程中, 全民国防教育作为国家意识形态安全体系建构的重要实践路径, 是弘扬爱国主义精神、增强全民国防意识的有效途径<sup>[1]</sup>。当前阶段, 我国的国防教育建设良好, 但是存在区域教育资源失衡、教育内容衔接断层、协同育人机制未健全等大中小学国防教育一体化建设当中的问题与瓶颈。因此, 亟须多角

度对大中小学国防教育一体化的内涵要义进行剖析, 提出实践路径和创新机制, 对完善国家全民国防教育体系、筑牢青少年国家意识具有重要战略价值, 从而推动大中小学国防教育一体化建设改革创新。

## 2 大中小学国防教育一体化的三维审视

### 2.1 大中小学国防教育一体化的理论内核

思想政治教育的本质是社会主导意识形态的灌输和教化<sup>[2]</sup>, 其根本任务在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 使其在政治立场、价值观念与行为规范方面与社会发展需求相契合。作为思想政治教育体系的关键构成, 国防教育承载着特殊育人使命, 其核心目标是通过军事理论传授与实践技能培养, 着力提升学生的国防安全意识与危机应对能力, 培育青少年的爱国主义精神, 促进其综合素质的全面提升。推进大中小学国防教育一体化建设, 构建具

**【基金项目】**西安工业大学研究生教育教学改革研究重点项目《协同育人理念下研究生“非课堂活动+思政教育”实践教学模式研究》(项目编号: XAGDYJ240109)。

**【作者简介】**李梦阳(2000-), 男, 中国甘肃兰州人, 在读硕士, 从事思想政治教育研究。

有内在逻辑关联和外在协同效应的教育生态系统,使大学、中学、小学的国防教育“一体化”在目标、内容、方法和载体上相互衔接、循序渐进,形成一个具有内在逻辑和外在关联的教育链条。

## 2.2 大中小学国防教育一体化的时代诉求

青少年作为未来国防力量的生力军,其国防意识的强弱、国防素养的高低,决定着未来国防力量的强大与否<sup>[1]</sup>。通过推进大中小学国防教育一体化建设,系统提升青少年的政治素养和家国情怀,已成为应对复杂多变的国内外局势的关键举措。同时,人才作为推动社会进步和经济发展的核心动力,始终是支撑国家发展的战略性资源,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务。在此背景下,构建全学段贯通的国防教育体系,不仅有助于筑牢青少年抵御错误思想侵蚀的思想防线,更能为新时代强军目标培育具有战略视野和使命担当的后备人才。这种教育模式的创新实践,既顺应了国家安全发展的战略需求,也彰显了教育现代化进程中“为党育人、为国育才”的根本导向。

## 2.3 大中小学国防教育一体化的实施瓶颈

我国国防教育体系建设历经多年发展,已初步形成政策法规保障框架,但在大中小学一体化建设进程中,仍存在制约发展的关键性问题。其一,教育内容体系存在衔接断层。基础教育阶段国防知识分散于品德与社会、历史等学科,缺乏系统整合;高中阶段以短期军训为主,课程体系碎片化;高等教育阶段军事理论课程深度不足,各学段未能形成螺旋式上升的知识架构;其二,协同育人机制尚未健全。校际资源壁垒阻碍优质课程共享,军民融合深度不足导致实践教学基地匮乏,社会力量参与渠道不畅等问题,制约了沉浸式国防教育模式的构建。这些系统性问题暴露出当前国防教育在顶层设计、资源整合、实施路径等方面存在的深层矛盾。解决这些问题需要创新课程体系衔接机制,完善多元主体协同育人模式,从而推进国防教育体系的现代化转型。

# 3 大中小学国防教育一体化的课程体系设计

## 3.1 基础教育阶段

本阶段的核心任务在于道德情感培育与行为习惯养成。在教学实践中,通过具象化国家符号认知(国旗绘制、国歌传唱、版图辨识等)<sup>[4]</sup>,将家国情怀培育融入日常生活情境,使学生在具身认知过程中逐步建立“个体-国家”的价值关联。课程设计层面,实施语文、音乐、体育等学科的国防教育协同策略,如音乐课程植入军旅文化元素、体育课程开展军事队列训练等。同时推进法治教育渗透工程,将相关核心法治理念转化为适龄化的教学资源,形成知识习得与价值认同的双向建构机制。

## 3.2 青年成长阶段

此阶段以政治认同建构与社会化能力培养为双核驱动:基础层实施模块化军事训练体系,开展长征路线实地考察、烈士陵园祭扫仪式等沉浸式德育实践,提升层则通过开

展军事理论课和关于习近平军事思想的项目化学习等方式,引导学生对国防安全态势进行多维度解构。在此过程中,需特别强化国防认知的范式转换,依托议题中心教学法,以争议性议题为起点,直面社会冲突情境,进行思维辨析,化被动学习为主动学习,培育青年群体的战略思维与风险研判能力,最终实现从国防知识习得到国防责任认同的认知跃迁,系统建构包含国家安全观、军事伦理观及个人国防义务的立体化价值体系。

## 3.3 成人发展阶段

该阶段聚焦国防素养的实践转化能力培养:在个体维度,建立军事科技研创工作站、国防教育讲师团等知识迁移机制,促进理论认知向实践智慧的转化;在群体维度,通过预备役军官培养计划、国防主题新媒体创作等社会化实践,形成国防价值传播的涟漪效应;在社会维度,打造军民融合创新实验室、国防教育智库联盟等协同平台,实现国防知识的创造性转化。在此过程中需强化成人学习者的主体间性,培育其作为“国防教育行动者”的角色自觉,最终在国防科研攻关、兵役制度实践、国家安全教育等场域形成具有代际传承特性的示范引领效应,建构个人发展需求与国家战略诉求的价值共同体。

# 4 大中小学国防教育一体化的实施路径优化

## 4.1 构建军地协同机制

其一,运用军营开放日的文化浸润策略,依托武器装备实景展示、军史馆沉浸式体验等具身认知方式,实现强军文化的大众传播;其二,设计课程分层体系,小学阶段开展军事角色模拟游戏,中学阶段组织战术沙盘推演,大学阶段实施虚拟现实战场重构,形成递进式军事认知发展链条。通过这种方式突出“强军文化”特色,用文化滋养人民群众,用价值提升大众参与度,从而增强国防教育的感召力<sup>[5]</sup>,有效促进军民融合发展战略在教育维度的落地转化。

## 4.2 军校共建联合育人

深化新时代双拥教育基地建设,发挥双拥工作联系军地军民的桥梁纽带作用。在大中小学国防教育一体化建设中深化“双拥”工作,不仅能够实现国防教育从小学军事启蒙课程到大学国防科技项目的全学段衔接,更在战略层面促成青少年国防素养培育与军队现代化人才储备的供需耦合;推动现役军人深度参与校园国防教育,小学阶段遴选具有军史功勋部队的现役教官,通过“军装故事会”等形式开展沉浸式国防启蒙,中学阶段由军事院校教员与作战部队士官组建联合实践团,进行短期军事拉练,并开展“战场救护模拟”“军事科技解密”等主题课程,重点培育军事科技素养,大学阶段邀请军兵种指挥员实施“现代战争推演”模拟,进行深度理论学习。

## 4.3 互联网平台建设

首先,聚焦网络育人平台架构优化,通过整合军事院校特色资源与基础教育课程体系,依托多模态数据融合技术

与智能推荐算法,构建军地协同联动的数字化资源库,实现思政教育资源的动态匹配与精准供给。其次,推进混合式教学模式革新,运用虚拟现实技术构建三维场景化教学空间,结合人工智能驱动的内容生成系统,开发具有沉浸式交互特征的历史事件仿真模块与个性化学习路径规划工具,形成虚实融合的立体化教学模式。最后,完善制度保障体系,建立跨学段课程标准衔接机制与数字教育法规框架,通过师资联合培养、实践基地共享等举措,构建多方联动的思想政治教育共同体。

## 5 大中小学国防教育一体化的评价机制建构

### 5.1 构建国防素养动态监测机制

建议建立贯通基础教育与高等教育的国防素养成长档案,系统记录学生自小学至大学阶段的国防教育发展轨迹。档案建设可依托三维评价体系展开:知识维度重点考察军事理论、国家安全观与国防政策等认知水平;技能维度侧重军事基础训练、应急救援演练等实践能力;价值维度通过爱国主题征文、国防教育基地研学等载体评估情感认同。依托阶段性评价结果建立学段衔接机制,使各教育阶段的国防教育方案既能体现学段特征,又能形成连续性的能力进阶路径。

### 5.2 建设成效评估体系

大中小学国防教育一体化建设成效评估体系中,教材质量与教师素养构成核心评价维度。教材建设维度方面,教材评估须遵循科学性与政治性双重原则,建立学段衔接机制标准:小学阶段应侧重图文结合的启蒙教育,通过生动形象的插画和图片激发学习兴趣;中学阶段需构建系统化的国防知识框架,注重理论认知体系的逻辑构建与价值认同培养;大学阶段则应强化思辨性学习模块设计,增设开放式研讨课题,引导学生开展国防战略层面的深度探究。同时建立教材跟踪机制,确保各学段思政课教材的系统性、时代性,对于那些在内容滞后、知识衔接不紧密、教育实践不足等方面存在问题的思政课教材要及时的修订<sup>[6]</sup>。师资建设维度方面,其一,实行周期性国防教育专题研修制度,持续提升教师专业素养,并进行培训考核;其二,构建多维度教学评估体系,重点实施课堂教学质量动态监测;其三,推行跨学段师资流

动计划,要求高学段教师定期参与低学段国防教育课程设计与实施,通过纵向贯通的教学实践促进教育内容有机衔接,以是否达到各学段国防教育一体化为标准,开展理论普及评价工作。

## 6 总结

综上所述,作为支撑中华民族伟大复兴战略全局的关键性人才培养工程,大中小学国防教育一体化建设承载着深远的双重战略意蕴:它不仅是筑牢青少年政治社会化根基、塑造其坚不可摧国家认同的核心载体,更是应对百年变局加速演进、国际格局深刻重塑背景下,为国家战略安全进行前瞻性人才储备的关键机制。针对当前实践中存在的现实瓶颈与挑战,本文聚焦核心突破口,以课程体系的深度重构、实施路径的多元创新、评价模式的根本转型为关键抓手,致力于系统构建国防教育一体化发展的崭新范式。这一有机贯通教育链、人才链与国防需求链的创新实践,不仅高效整合了分散的国防教育资源要素,显著提升了育人效能,其更深层的价值在于,它成功培育了一大批兼具宏阔战略视野、深厚家国情怀与卓越创新能力的复合型人才,为构建面向新时代、覆盖全民、富有韧性的现代化国防教育体系,提供了具有高度可操作性与推广价值的实践路径和模式参考。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国国防部.关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见[EB/OL].(2022-09-01)[2025-05-10].
- [2] 陈万柏,张耀灿:《思想政治教育学原理(第三版)》[M].北京:高等教育出版社,2015年版,第53页
- [3] 兰兰,姜榕泽,宋旭彬.关于推进大中小学国防教育一体化建设的思考[J].辽宁教育,2024,(10):48-51.
- [4] 张双鹏,张瑞.新时代国防教育融入大中小学思政课一体化建设研究[J].牡丹江教育学院学报,2024,(02):71-75.
- [5] 张鹏.以军营开放活动提升国防教育传播力——对军队落实《中国人民解放军军营开放办法》的思考[J].传播力研究,2018,2(09):159+174.
- [6] 孟欣.大中小学思政课教材爱国主义教育内容一体化研究[D].东北师范大学,2023.001564.