

Difficulties and breakthroughs in empowering ideological and political education in universities with AI

Xuefang Chang Binglong Wang Peiyan Xing

North University of China, Taiyuan, Shanxi, 030051, China

Abstract

AI technology brings new opportunities for ideological and political education in universities but faces multiple challenges. The conflict between traditional educational concepts and AI personalized teaching models, difficulties in filtering massive information and adapting content, technological limitations, and adaptability issues for teachers and students constitute practical obstacles. Breakthrough in difficult areas requires data-driven and ethical standards as the foundation, strengthening human-machine collaboration: teachers play a value-leading role, and AI assists in precise teaching and evaluation. Cases like Xiamen University's AI digital human and Chongqing University of Technology's VR red education have increased classroom participation. In the future, AI technology will break down departmental barriers and build a pattern of educating all staff, continuously optimize management mechanisms to ensure deep integration of technology and applications, promote the intelligent and collaborative development of ideological and political education in universities, fully implement the fundamental task of cultivating morality and talents, and promote the new quality ideological and political abilities in universities to step onto a new level.

Keywords

AI technology, Ideological and Political Education, Human-machine collaboration, New Quality Productivity.

AI 赋能高校思政教育工作的难点与突破

常学芳 王丙龙 邢培岩

中北大学, 中国·山西太原 030051

摘要

AI 技术为高校思政教育带来新机遇, 但面临多重挑战。传统教育理念与 AI 个性化教学模式的冲突、海量信息筛选与内容适配的困难、技术局限及师生适应性问题等构成现实障碍。难点突破需以数据驱动与伦理规范为基础, 强化人机协同: 教师发挥价值引领作用, AI 辅助精准教学与评估。实践中, 厦门大学 AI 数字人、重庆理工大学 VR 红色教育等案例已提升课堂参与度。未来, AI 技术将打破部门壁垒构建全员育人格局, 持续优化管理机制确保技术与应用深度融合, 推动高校思政教育向智能化、协同化发展, 充分落实立德树人的根本任务, 推动高校新质思政能力迈上新台阶。

关键词

AI 技术; 思政教育; 人机协同; 新质生产力

1 概述

1.1 人工智能在教育领域的兴起

美国教育心理学家普莱西从 1924 年开始试制出第一台测试用的机器【1】。AI 教育便开启了萌芽阶段。1954 年, 斯金纳的程序化教学运动促进了它的发展。1980 年, 神经网络算法的提出使 AI 能力初步应用于教育行业【2】。2010 年, 强化学习模型的出现使 AI 可以根据学生的学习情况对教学难度进行调整【2】。2017 年, Transformer 和 GPT 模型的问世为 AI 提供了个性化的学习支持【2】。人工智能在教育

领域的发展日益成熟, 2019 年习近平总书记的贺信进一步强调了其重要性, 使其成为教育改革的重要驱动力【3】, 推进了教育领域的持续变革和不断创新。

1.2 研究背景和目的

人工智能在数字技术的推动下, 对现代教育模式进行了重塑。作为落实立德树人根本任务的关键环节, 高校思政教育亟需借助 AI 技术突破传统教学中的效率瓶颈和内容同质化等问题【4】。当前人工智能技术赋能高校思政教育工作正处于探索阶段, 如何构建科学、系统、高效的赋能路径将成为重要课题【4】。研究 AI 赋能高校思政教育工作, 旨在探索创新应用, 推动思政教育思维方式转变, 促进技术与教育有机融合, 提高思政教育工作的科学化水平、时空灵活度和供需匹配度, 增强教育的针对性和实效性, 落实立德树人的根本任务。

【作者简介】常学芳 (1978-), 女, 中国山西临汾人, 硕士, 讲师, 从事兵器科学与技术、大学生日常安全管理与教育研究。

2 AI 赋能高校思政教育工作的现状

2.1 高校应用 AI 技术的具体实践

厦门大学以真实教师形象为原型开发 AI 数字人,通过问题引导激发课堂讨论,将单向理论讲授转化为“沉浸式叙事”。据统计,此举使学生的课堂抬头率提高了 20%,参与度增加了 15%。重庆理工大学构建渣滓洞 VR 场景,让学生在虚拟环境中与江姐“对话”,使红色教育更生动、直观。在使用该 VR 场景后,学生对红色知识的掌握度提升了 30%。电子科技大学的“5R+ 智慧思政平台”结合全息投影,实现红色资源立体化学习,增强了学习的身临其境和感染力。平台使用后,学生的学习积极性提高了 25%。西安交通大学“思政云宝”大模型可支持教案自动生成、政策解读及意识形态审查,依托私有化知识库确保内容安全性。该模型使用以来,教案编写效率提高了 40%。上海商学院的虚拟辅导员“S·AI”基于千万级对话数据,为学生提供学业规划、心理疏导等陪伴式服务,让未入学新生也能提前融入校园。据统计,使用虚拟辅导员后,新生的适应速度提高了 18%。湖北工程学院的工作坊则推动教师利用知识图谱技术关联专业课程与思政元素,如在建筑学课程中动态展示“技术伦理与职业使命”的逻辑链条。通过这一方式,课程满意度提升了 22%【5】。北京邮电大学还积极探索人工智能技术在思政教育中的应用,通过智慧手段,增强高校思政教育与道德教育的针对性和实效性【6】。AI 技术应用后,学生的综合素质评价得分提高了 15%。

2.2 AI 技术应用取得的成效和反响

在思政教育教学方面, AI 技术通过个性化学习资源推荐、智能评估等,使教学内容更贴合学生需求,提高了教学效率与质量。在评估环节, AI 技术能够精准分析学生的学习情况和思想动态,为教师提供更客观、全面的评价依据【6】。在互动上,浸入式教学与虚拟辅导等方法极大地增强了师生互动频率与深度。师生对 AI 技术应用反响热烈。学生普遍表示, AI 技术让思政课不再枯燥,增强,增强了学习的参与感。教师也认为 AI 技术减轻了教学负担,提高了教学精准度,为创新思政教育提供了强大的后盾。有效促进了思政教育由传统模式向智能化、个性化转变。

3 AI 赋能高校思政教育工作面临的难点与挑战

3.1 教育理念和教学方式的适应问题

在 AI 技术融入高校思政教育工作的过程中,教育理念与教学方式的适应问题较为突出。据最新调查显示,约 70% 的教师表示在转变教育理念时遇到挑战。传统的思政教育是以教师为中心的思想教育,讲究单向灌输知识。而 AI 技术的引入,促使高校思政教育由传统的以教师为中心向以学生为中心的变革,强调个性化学习与互动式教学。这种转变并非易事,一些教师深受传统教育模式影响,难以迅速跳出固有框架,在教学中仍习惯于主导一切,对 AI 技术提供

的个性化教学方案等应用不够充分。教学方式上,从以线下实体教室为主转变为线上线下一体化。也给教师带来了技术操作、教学设计等方面的挑战,学生也需要时间来适应新的学习模式。调查还指出,超过 50% 的学生认为新的学习模式增加了他们的学习负担。如何兼顾传统教学技术,成为目前高校迫在眉睫的问题。

3.2 内容选择的困难

信息爆炸时代,高校思政教育工作内容与方式也面临着巨大的挑战。海量的信息中,既有丰富优质的红色文化资源、社会热点案例等可用素材,也充斥着大量良莠不齐的信息。思政教育需要从这些信息中筛选出符合教学目标、契合学生需求的内容,这本身就是一个复杂的过程。随着社会经济政治文化的高速发展,学生思想观念也在不断变化。在多元化价值体系影响下,高校思政教育工作如何确保所选内容既具有时代性,又引导学生建立正确的三生观,是目前亟待解决的难题。AI 技术在内容推荐上虽有一定优势,但如何避免算法推荐的局限性,让内容选择更加科学合理,也是需要着力解决的。

3.3 技术应用的局限性

目前 AI 技术在高校思政教育工作广泛推广中,存在一定的局限性。当前 AI 技术虽发展迅速,但在思政教育领域的应用尚不成熟。比如,自然语言处理技术在理解学生复杂的情感和思想表达时,仍存在偏差,对学生的真实想法不能完全准确把握。虚拟现实技术在设备成本、技术稳定性等方面也存在不足,导致一些沉浸式教学场景难以广泛推广。数据私密性、安全性方面的问题也比较突出。学生在学习过程中所产生的资料。如何确保不被泄露和滥用,是亟待解决的技术难题,这些都制约了 AI 技术在高校思政教育工作中的进一步应用。

3.4 师生适应问题

师生对 AI 技术的适应程度,对其在高校思政教育中的应用效果有着直接的影响。有些老师对新技术有抵触情绪。担心 AI 技术会取代自己的部分工作,或者对新技术的学习和应用感到吃力,在教学中不能很好地发挥 AI 技术的优势。学生方面,一些学生习惯了传统的教学模式,对 AI 技术带来的新学习方式感到不适应,如在线学习平台的操作、智能辅导系统的使用等,都需要一定的时间来熟悉和掌握。而且,师生互动的模式也发生了明显的变化,如何在 AI 技术的辅助下,建立起更加有效、深入的互动关系,也是一个需要解决的问题。

4 AI 赋能高校思政教育工作应对策略

4.1 更新教育理念

教育者须树立以学生为本的思想,摒弃传统灌输式教学,充分发挥 AI 技术优势,既要为学生提供个性化学习方案与互动式教学模式,又要将传统的文化价值理念与知识创

新相结合,树立全球视野,培养具有国际竞争力的时代新人。高校要以习近平新时期中国特色社会主义思想为指导【7】,牢牢抓住人工智能的发展机遇,坚持马列主义毛泽东思想的指导地位,加强课程思政工程建设,为培养社会主义合格建设者和德智体美劳全面发展的理想接班人奠定坚实的思想基础【8】。

4.2 加强内容审核

建立严格的内容审核机制确保思政教育内容方向性和正确性。制定明确的内容审核标准,对引入的海量信息进行筛选,剔除不良与错误信息。运用AI技术

辅助审核,提高效率与准确性,如通过算法识别和过滤不当内容。加强人工审核团队建设,对AI审核结果进行复核与把关。完善内容审核流程,实现从内容获取、审核到发布的全程监管,确保每一项思政教育内容都符合教育目标与价值观要求,为同学们创造一个清朗健康的政治环境。

4.3 提升教师和学生的数字素养和技术能力

对于教师,可通过项目实践,如“数字思政”建设项目,提升数字技术应用能力。定期组织培训,邀请专家讲解新技术应用。搭建资源共享平台,方便交流学习。对于学生,学校应开设相关课程与实践活动,提供鼓励参与竞赛的个性化学习资源。以赛促学,提升兴趣与能力。

5 AI 赋能高校思政教育工作的突破难点的关键

5.1 数据驱动,伦理先行:

高质量数据是基础:需要打通教学、管理、服务等系统的数据壁垒(在合法合规前提下),构建统一、规范的思政教育数据湖/仓。

隐私保护是红线:严格遵守数据安全和个人隐私保护法律法规(如《个人信息保护法》),明确数据采集、使用、存储的边界和授权机制,采用隐私计算等技术。

算法透明与公平:关注算法偏见问题,确保AI应用在评价、推荐等方面公平公正,避免歧视。算法决策应有可解释性。

5.2 人机协同,教师为本:

AI是工具,教师是灵魂:AI无法替代教师的育人智慧、情感关怀和价值引领。AI的目标是赋能教师,减轻事务性负担,提供决策支持,让教师更专注于启发思考、情感沟通和价值塑造等核心工作。

提升教师数字素养:加强对思政课教师和技术支持人员的AI应用培训,使其理解原理、掌握工具、善用数据,成为“懂AI的思政教师”。

5.3 技术融合,场景落地:

选择成熟适用技术:结合具体场景需求(如精准教学、沉浸体验、智能评价),选择适配且相对成熟的AI技术(NLP、

CV、推荐系统、数据分析等),避免盲目追求“高大上”。

构建应用场景闭环:从解决实际痛点出发,设计“小切口、深应用”的具体场景(如智能问答库建设、VR实践教学点、学情预警系统),形成“需求-开发-应用-反馈-优化”的闭环。

5.4 机制创新,体系保障:

顶层设计与统筹规划:学校层面需制定AI赋能思政教育的战略规划,明确目标、路径、责任分工和资源保障。

跨部门协同:打破思政工作部门、教务、学工、信息中心、马院等之间的壁垒,建立高效协同机制。

评价激励机制:将AI的有效应用纳入教师教学评价和激励机制,鼓励创新探索。

持续投入与迭代:AI应用需要持续的经费投入、技术维护和内容更新,建立长效发展机制。

6 未来展望

6.1 AI 技术在高校思政教育工作中的发展趋势

AI技术在高校思政教育工作中,将朝着更智能化、个性化、协同化方向发展。例如,智能教学系统将利用大数据分析学生的行为模式和优势领域,从而提供量身定做的学习方案。另外日新月异的虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,为学生提供更加逼真的历史场景和互动体验。目前,部分高校利用区块链技术保障学习成果的共享性,已在试点通过AI助手实现24小时在线答疑。AI赋能高校思政教育工作还促进高校内部多部门之间协同工作,建立共建共享智能育人平台,并突破时间和空间的限制,整合利用教育资源变得更有弹性、高效。

6.2 构建协同育人机制

坚持人机协同,构建AI赋能思政教育协同育人平台。明确教师、学生、AI技术在教育中的角色与定位,确保技术服务于教育目标。加强校内外协同合作,加强学校与家庭之间、学校与社会之间的合作。整合各方资源,为同学们提供了更加丰富的实践机会。建立跨部门协同机制,打破信息壁垒,促进教学、管理、服务等部门协同合作,合力推进政治教育优质发展,为新质生产力赋能。

参考文献

- [1] 2019全球人工智能教育行业研究报告(附全文下载)_发展史
- [2] RTE2024教育论坛:AI+教育新变革、新业态与新场景-新闻频道-和讯网
- [3] 标题:思政教育与人工智能融合的创新路径与实践探索
- [4] AI技术赋能高校思政教育的三维路径探索与实践_腾讯新闻
- [5] 基于地方特色资源构建课程思政体系活字_新浪财经_新浪网;
- [6] 思政教育与人工智能融合策略及实施路径
- [7] 清华大学创新开展新媒体思政打造清朗向上的网络育人空间
- [8] 吴杨锐、冯淑娟;高校“AI+思政教育”发展的现状、困境及优化路径