

Research on the Exploration and Integration of Ideological and Political Education in the Teaching Reform of *Environmental Laws and Bidding* and Typical Cases

WeiJun Guo

Chongqing Water Conservancy and Electric Power College, Chongqing, 402160, China

Abstract

Under the overall work pattern of "all-round education for all", the construction of ideological and political education in courses in teaching reform has been put on the agenda as an important part of the education work. The construction of ideological and political education in courses can break down disciplinary barriers, promote the synchronous development of ideological and political courses and professional courses, form a synergy of "big ideological and political courses" for education, and through the infiltration of contents such as excellent traditional Chinese culture, Shaping students' political character and cultural identity can achieve a deep integration of value guidance and professional education. Only by enabling students to establish a good worldview and values can we cultivate professional talents with both virtue and ability. This article focuses on the content of "Environmental Regulations and Bidding and Tendering", conducts research on the exploration and integration of ideological and political elements through modular reconstruction of the teaching material system, analyzes typical cases, and evaluates the effect after popularizing ideological and political education in the course. It has provided ideas for the future construction of ideological and political education in courses and practical experience for related ideological and political education construction in courses.

Keywords

Environmental regulations and bidding; teaching reform; ideological and political elements; typical cases

《环境法规与招投标》教学改革中课程思政挖掘与融入及典型案例研究

郭维君

重庆水利电力职业技术学院, 中国·重庆 402160

摘要

在“三全育人”总体工作格局下,教学改革中的课程思政建设作为育人的工作的一个重要部分被提上日程,课程思政建设可以打破学科壁垒,推动思政课程与专业课程同向同行,形成“大思政课”育人合力,通过中华优秀传统文化等内容的渗透,塑造学生政治品格与文化认同,可以实现价值引领与专业教育的深度融合。让学生树立良好的世界观、价值观,才能培育德才兼备的专业人才。本文针对《环境法规与招投标》内容,通过模块化重构教材体系,对思政元素的挖掘与融入进行了研究,并对典型案例进行了分析,对普及课程思政后的效果进行了评估。为以后的课程思政建设提供了思路,为相关的课程思政建设提供了实践经验。

关键词

环境法规与招投标;教学改革;思政元素;典型案例

1 引言

《环境法规与招投标》课程是我院水环境监测与治理、水务管理、环境工程技术、污染修复与生态工程专业三年制高等职业技术教育的一门专业课程。本课程的教学目标为:通过本课程的学习,使学生具备环境管理行业岗位能力,培养学生严谨的工作作风,养成良好的学习习惯和生活习惯,提高学生的道德水平和创新意识。作为一门应用性较强

的学科,同时作为一门传统的学科,其教学内容和方法在不断更新和发展。

《高等学校课程思政建设指导纲要》对全面推进高校课程思政建设进行了科学阐述^[1],在课程中加入思政元素,可以牢固树立学生的价值观已经社会责任感,做到有精神引领,有实践价值,有社会责任。在课程教学过程中,如何加入思政元素,怎样引出思政元素,成为教师在教学过程中一项需要思考过的问题。让学生在学习知识的过程中,加深对法律知识以及生态文明的认识。

2 课程思政的必要性

课程思政并不是新增设一门思政课程,而是一种新的

【作者简介】郭维君(1983-),男,中国湖南长沙人,硕士,高级工程师,从事环境法以及建筑法规研究。

教学课程观^[2]，在教育改革不断推进的进程中，课程思政具有不可忽视的必要性，主要体现在育人目标达成、学科价值升华、教学实效提升以及社会需求适应四个方面。

2.1 育人目标达成

教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程思政将思想政治教育有机融入专业课程，能打破传统思政课与专业课程的壁垒，使学生在专业知识学习的同时，潜移默化地接受正确的价值观、人生观和世界观教育，实现知识传授与价值引领的有机统一，确保育人目标的全面达成。

2.2 学科价值升华

每一门学科都蕴含着丰富的思政元素，课程思政能够深入挖掘这些元素，赋予学科更深层次的内涵。例如，自然科学课程可体现科学精神与探索真理的追求；人文社科课程能弘扬家国情怀和社会责任感。通过课程思政，学科不再仅仅是知识的载体，更成为培养学生综合素质和道德情操的重要平台，实现学科价值的升华。

2.3 教学实效提升

传统的思政课教学方式有时较为单一，而课程思政将思政教育融入专业教学场景，以生动、具体的形式呈现，能增强思政教育的吸引力和感染力。学生在熟悉的专业环境中接受思政教育，更易产生共鸣，从而提高思政教育的实效性，使思政教育真正入脑入心。

3 课程思政元素的挖掘

课程思政元素可以通过课程内容的设计、教学方法的创新、实践活动的开展等多种方式融入专业课程的教学，从而实现“三全育人”的教育目标^[3]。在《环境法规与招投标》课程中挖掘思政元素，是落实立德树人、实现知识传授与价值引领有机结合的重要途径，可从以下方面展开。

一是强化法治精神培育，环境法规部分是课程核心内容，蕴含丰富法治元素。教学中详细解读各类环境法律法规，如《环境保护法》《大气污染防治法》等，让学生明白法律是维护环境秩序、保障公众环境权益的坚实后盾。通过实际案例，像某企业因违法排放被严惩，使学生深刻认识到遵守环境法规的必要性，树立法治观念，明白任何组织和个人都必须在法律框架内活动，培养其敬畏法律、遵守法律的意识。

二是培养社会责任感，环境问题关乎人类生存与发展，课程可引导学生关注现实环境问题。介绍当前严峻的环境形势，如雾霾、水污染等，激发学生保护环境的使命感。在招投标环节，强调企业在追求经济效益的同时，必须承担环境责任。例如，在工程招投标中，要求企业采用环保材料和技术，减少施工对环境的破坏，让学生认识到自身行为对环境的影响，培养其社会责任感和担当精神。

三是塑造诚信与职业道德，招投标过程要求严格遵循公平、公正、公开原则，诚信是关键。课程中通过剖析招投标中的违规案例，如围标、串标等不诚信行为，让学生明白诚信在商业活动中的重要性。引导学生树立正确的职业道德观，在未来的工作中，无论从事环境法规相关工作还是参与

招投标活动，都要坚守诚信底线，做到诚实守信、廉洁自律。

4 课程思政的典型案例分析

本讲为《招投标与合同管理》第1章第1课时，聚焦建设项目概念与招投标概述，以解决实际问题、培养创新与应用型人才为导向，秉持唯“用”是举理念，知识传授源于课本又适度拓展，培养学生发散、创新能力与多维度思考及质疑精神。

实施过程循序渐进、层层深入：首先，引入鲁布革水电站招投标经典案例，抛出“为何进行招投标”“招投标有何用”的问题，引导学生研讨。通过讨论，学生认识到招投标能使工程价格合理化、规范价格行为、贯彻公开公平公正原则，体会到其社会价值与必要性。同时，对比我国与日本等国工程管理水平，激发学生爱国热情，树立正确工作态度，增强职业认同感与自豪感。其次，以建筑为切入点，提出“建筑市场与普通市场区别”的问题，组织学生研讨。经对比，学生掌握建筑市场特点、主体与客体构成。从市场散乱性引出国家资质管理，揭示市场乱象，教导学生诚信经营、不越资质承揽工程，并从专业资质管理与市场行情角度鼓励学生成为建筑行业专业人才。再次，由建筑市场引出建筑产品与建设项目，以港珠澳大桥为背景，介绍其项目来源、勘察设计施工情况、重点难点等，分析项目特点，进而得出一般项目特点与划分方法，阐述工程项目管理内涵、类型、任务及招投标相关法律。通过介绍林鸣等工程专家事迹，展现他们勇攀高峰、攻坚克难的精神，培养学生实践创新工科精神，鼓励科技报国，同时在介绍中穿插项目管理问题，激发学生独立思考，实现课堂有效互动。最后，在充分了解建筑市场、建设项目、工程管理及招投标法律的基础上，介绍当代水利工程前沿技术，如绿色混凝土、围堰等技术及常用项目管理模式。拓宽学生视野，激发创新潜力，培养具有突破精神的水利工程技术管理人才。

5 课程育人效果

从学生视角看，课堂以“润物无声”之姿渗透社会主义核心价值观，让思政寓于专业课，提升学生素质。教材方面，重构教材，以专业服务为旨，实现教材到教学内容的合理转换。教师积极投身学生活动与社会调研，构建有效教育机制，于专业服务中传递文化、塑造人格。育人上，将专业理想、职业能力等培养相融合，强化实践教学，借高职思政课与专业结合，开展探究等活动，培养学生实践能力，助其透过现象看本质，理解国家方针政策。

问卷调查显示，90%的同学认为教学改革有利于提高学习兴趣和学习效果，80%的同学认为课程中加入思政元素有利于加深对课程中法规以及建筑招投标的理解，教师在环境法规中融入环境保护、生态文明建设等思政元素，有利于提高学生的大局观以及实践能力，促进了价值观的形成。通过典型案例的学习，加深了学生的招投标的理解，提高了学生的实践能力，让学生有身临其境之感，提高了学生的专业素养。

表1 “环境法规与招投标”教学改革中课程思政元素的挖掘与融入探究

序号	教学内容(环境法规部分)	学时	思政融入点	预期效果
1	环境管理概述 环境管理的概念;环境管理的类型;环境管理的性质、特点;环境管理的手段	2	习近平总书记谈到党中央决定组建生态环境部的两点考虑。	塑造环境管理者使命感和社会责任感遵守环境管理者职业道德和职业规范
2	环境管理制度和标准 1.环境管理制度类型; 环境标准的分级和分类;	2	1.环境管理制度存在的基本条件; 2.环境管理制度类型; 3.中国的环境管理制; 4.环境管理制度的改革与发展;	建立环境法治观念遵循行业规范塑造环境管理者使命感和社会责任感
3	宏观环境管理 1.环境与发展综合决策机制; 2.加强环境法制建设方法; 3.调整产业结构的原则; 4.产业结构调整的对策。	2	1.实施环境与发展综合决策; 2.加强环境法制建设; 3.实行环境质量政府负责制; 4.加快产业结构调整; 5.环境教育与公众参与。	遵守环境管理者职业道德和职业规范培养环境法制意识,事物内部结构与外部功能是一对矛盾,它们是对立的,又是统一的,两者具有对立统一的关系。
4	区域环境管理 1.什么是区域环境管理、区域环境管理的原则、区域环境影响评价; 2.城市环境管理的内容、完善城市环境综合整治定量考核制度、城市环境管理对策和措施;	2	从城市环境管理的内容、完善城市环境综合整治定量考核制度、城市环境管理对策和措施等	培养学生社会主义市场经济意识。树立社会主义核心价值观,传播爱党、爱国、积极向上的正能量。
5	建设项目环境管理 1.有关建设项目管理的相关概念、建设项目环境管理的程序; 2.立项阶段的环境管理、环评阶段的环境管理、设计阶段的环境管理、施工阶段的环境管理、试生产阶段的环境管理;	2	政府对企业进行环境管理,实际是政府、、企业、NGO 相互配合、协调、互动的一个综合性工作。	社会是复杂且开放,社会发展需要多方配合、协调、互动,建立人与人之间的互相学习,共同协作原则。
6	工业企业环境管理 1.工业企业环境管理的含义与原则、工业企业环境管理的内容、工业企业环境管理体制、工业企业环境管理责任制。	2	习近平总书记指出,要全面推动绿色发展。绿色发展是构建高质量现代化经济体系的必然要求,是解决污染问题的根本之策。	建立绿色发展的思想,培养社会责任感。
7	环境保护法律法规概述 1.环境保护法体系的构成; 2.环境污染防治法的基本框架及内容、环境污染防治法构成。	2	1.环境保护法律体系; 2.环境保护基本法; 3.环境保护的单行法。	保护环境是我国的基本国策,功在当代、利在千秋,有法必依、执法必严、违法必究。 引导学生提高自己的法律意识和思想品质
8	环境法律制度 1.环境影响评价制度的主要内容、案例分析; 2.“三同时”制度的主要内容、案例分析。 3.排污费制度的主要内容、案例分析;	4	1.环境法律制度概述; 2.环境影响评价制度; 3.“三同时”制度; 4.排污申报登记与许可证制度。	体现党和国家对生态环境破坏零容忍;绿水青山就是金山银山;

6 结语

在《环境法规与招投标》课程中融入思政元素,是教育创新与人才培养的重要实践。通过研究与实践,我们深刻认识到,将思政教育有机嵌入专业课程,能够实现知识传授与价值引领的深度融合。

环境法规承载着生态保护、绿色发展的时代使命,招投标过程蕴含着公平竞争、诚信守法的职业操守,二者为思政教育提供了丰富且生动的素材。在教学过程中,学生不仅掌握了专业知识与技能,更在潜移默化中树立了正确的生态观、价值观与职业道德观。

本研究虽取得一定成果,但课程思政的融入仍需持续优化。未来,我们将进一步挖掘课程中的思政资源,创新教

学方法与手段,加强师资队伍建设,构建更加完善的课程思政体系。让思政教育如春风化雨,滋润每一位学生的心田,培养出既有专业素养又有家国情怀、社会责任感的复合型人才。

参考文献

- [1] 罗北战. 高职院校《中国传统文化》课程思政建设研究 [D]. 桂林: 广西师范大学, 2021.
- [2] 何雪利, 段智敏, 麦金兰. 《创新与创业基础》课程思政的设计与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, (7): 146-147.
- [3] 解程姬. 导游业务课程中融入课程思政教学的探索 [J]. 旅游纵览, 2021(13): 34-36.