

# Exploration of modern apprenticeship training mode for elderly nursing in higher vocational colleges based on the perspective of industry-education integration

Xueyan Lu Tingting Di Yang Hong

Chengde Nursing Vocational College, Chengde, Hebei, 067000, China

## Abstract

In the context of an aging society, vocational colleges' nursing programs must implement industry-education integration reforms and adopt modern apprenticeship models to meet societal demands for elderly care professionals. This paper explores the implementation of modern apprenticeship-based elderly care talent development from four perspectives: the philosophy of industry-education integration, the significance of modern apprenticeship systems, current practices in elderly care education, and exploratory approaches. Through collaboration between educational institutions, hospitals, senior care facilities, and community-based home service centers, students gain hands-on experience in mastering elderly care knowledge and skills. This approach enhances professional identity and employment satisfaction while driving high-quality development in vocational education.

## Keywords

Integration of industry and education; modern apprenticeship; elderly care; personnel training

# 基于产教融合视角的现代学徒制高职老年护理人才培养模式探索

路雪燕 狄婷婷 洪阳

承德护理职业学院, 中国·河北承德 067000

## 摘要

在人口老龄化社会背景下, 高职院校护理专业需要推行产教融合人才培养改革, 实施现代学徒制人才培养模式, 满足社会对老年护理人才的需求。该文从产教融合的理念、现代学徒制人才培养的意义以及老年护理专业开展现代学徒制的现状和探索四个方面, 探讨了产教融合视角下现代学徒制老年护理人才培养模式的实施。通过学校与医院、养老机构、社区居家服务中心的合作, 学生能够在实践中掌握老年护理相关知识和技能, 提高职业认同感和就业满意度, 推动职业教育的高质量发展。

## 关键词

产教融合; 现代学徒; 老年护理; 人才培养

## 1 引言

2021 年 5 月第七次全国人口普查公报显示, 我国 60

【基金项目】2023 年度承德市教育科学研究“十四五”规划课题“高职护理专业老年护理方向现代学徒制实践案例研究”的研究成果(项目编号: 2301003); 2024 年度承德市社会科学发展研究课题“产教融合制职业院校老年护理人才双导师责任制培养模式研究”的研究成果。(项目编号: 20243165)。

【作者简介】路雪燕(1979-), 女, 中国河北承德人, 本科, 副教授, 从事护理、养老、教育研究。

岁及以上人口占 18.70%, 其中 65 岁及以上人口占 13.50%, 与第六次全国人口普查相比, 60 岁及以上人口的比重上升 5.44%, 65 岁及以上人口的比重上升 4.63%。<sup>[1]</sup>2024 年 5 月人力资源和社会保障部发布《关于强化支持举措助力银发经济发展壮大的通知》, 明确加大银发经济技术技能人才培养, 并对吸引青年人才加入银发经济领域做出相关规定。提升老年护理人才培养质量, 是适应当前老龄化社会的迫切需要。本文阐述了产教融合视角下将现代学徒制引入高职院校护理专业, 培养同时具有临床护理和养老照护全方位的护理人才的重要意义, 探讨了产教融合视角下基于现代学徒制构建高职院校老年护理专业人才培养机制的具体路径, 包括建立“政行企校”四方联动机制, 推进多基地、多导师育人模式, 建立多元评价体系, 优化师资队伍建设与管理体系等。

## 2 产教融合制对老年护理人才培养的意义

产教融合制强调产业与教育的深度融合，学校与企业共同参与人才培养的全过程中，有助于提升学生的实践能力和职业素养。目前，从实践层面来看，产教“合而不融”的问题仍然存在。职业院校主动性强，但校企合作多停留在协议层面，企业未能深入参与到职业院校人才培养过程中。职业教育人才培养必须以产业需求为导向。

### 2.1 深化产教融合有助于职业院校“精准育人”

聚焦“产业发展需求”，提升社会服务“精准度”，聚焦“产教深度融合”，不断提升专业建设“契合度”。高职院校老年护理专业应以临床及机构岗位需求为出发点，以满足老年人护理需求为目标，以提高老年护理人才职业素养和照护水平为导向，对学生进行专业教学和行业实践训练，从而提高实践能力和专业技术，更好地满足社会需求，成为技术功底扎实的专业人才。产教融合不仅促进了高职院校的进一步发展，也能够为企业培养人才，帮助企业发展。<sup>[2]</sup>

### 2.2 深化产教融合有助于促进企业医院、机构高质量发展

校企深度合作可以形成产教融合共同体，从而形成互利共赢的产教融合生态系统。企业医院与养老机构通过与高职院校合作，构建学习场所与工作场所一体的高效“育训场域”，提高老年护理人才的职业素养，提高护理质量。同时高职院校可以发挥理论知识性强的优势，以企业医院与养老机构的护理难点为切入点，与企业一起进行相关科研项目研究，从而实现其高质量发展。

## 3 现代学徒制对老年护理人才培养的意义

现代学徒制是一种基于校企深度合作的人才培养模式，它注重技能传承与知识创新，通过师傅带徒弟的方式，使学生在实践中学习、成长。2022年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》进一步提出“国家推行中国特色学徒制”，鼓励引导职业院校与职业培训机构、产教融合型企业深化合作，联合开展学徒培训。将特色学徒制上升至法律层面<sup>[3]</sup>。

### 3.1 促进技术技能型人才培养

中国式职业教育目前主要任务就是加快技能型社会建设，扩大技能型人才的培养模式，从而培养大量社会所需的高素质技术技能性人才。现代学徒制具有教学模式新颖，学习场景多样化，管理方式灵活，满足岗位需求为目标，可有助于技能型社会建设，畅通技能型人才发展通道，有效缓解人才供需矛盾。

### 3.2 促进校企合作

党的二十大报告强调“人才是第一资源”，要“深入实施人才强国战略”。现代学徒制需要企业导师和职业院校导师相互合作，发挥各自的优势，共同努力建立完善的“双导师”队伍制度，促进校企协同育人工作更好开展，通过沟通协调，进行课程开发，以培养高素质老年护理人才。双导师强化联系，必带动企业和学校合作的机会，对于人才职业素养的培养有推动作用。

## 4 高职老年护理专业中国现代学徒制的现状分析

### 4.1 实施现状及分析

越来越多的高职业院校开始尝试在老年护理专业中引入现代学徒制，取得了一些成效。学校与企业通过校企合作协议明确双方职责，通过签发“师傅聘书”明确师傅人选，共同制定人才培养方案和教学计划。企业师傅通过传帮带的方式，将丰富的实践经验和最新的护理技术传授给学生。学生在实习期间能够深入了解行业的实际运作情况，提高自己的专业素养和实践能力。

### 4.2 存在问题及挑战

目前，各高职院校对老年护理人才学徒制的研究大多从学校立场出发，立足医院、机构、社区等多元化视角的研究相对较少。养老机构的育人责任没有明确，养老机构在现代学徒制中的主体地位并没有充分体现。另外学校课程设置与老年护理岗位需求有出入、针对老年特定人群给予的护理实践时间不足；部分学校与医院、机构之间的合作不够深入，导致实习岗位的安排和管理存在漏洞，一些医院、机构的师傅虽然具备丰富的临床与实践经验，但缺乏教学经验和方法，难以有效地指导学生。此外，现代学徒制的实施还需要完善相关的法律法规和政策支持，以确保其顺利进行。

## 5 高职院校护理专业老年护理人才现代学徒制人才培养的探索

### 5.1 建立“政行企校”四方联动机制

遵循“政府支持、行业主导、企业参与、学校实施”的准则，构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的“政行企校”四方联动机制。<sup>[4]</sup>

#### 5.1.1 政校联动，搭建产教融合平台

政府应发挥支持引导作用，推动高职院校与医院、养老服务机构、行业协会、社区等建立紧密的合作关系。通过政策扶持、资金投入、财政补贴等方式，鼓励企业参与到老年护理人才培养中来，形成政校企三方协同育人的良好局面。

#### 5.1.2 行校联动，优化专业设置与课程结构

老年护理行业协会应发挥其专业优势，做行业的“领路人”，统筹协调老年护理人才社会需求量、各层级人才分配比例、护理人才晋升渠道、老年护理就业的发展方向等内容，协助高职院校进行老年护理专业的调整与优化。同时，结合行业发展趋势和社会需求，共同开发符合行业标准的课程体系和教学资源。设计行业与学校产教融合共同建设发展的新路线。

#### 5.1.3 校企联动，强化实践教学与技能培养

企业应积极主动寻求与职业院校的合作机会，学校与企业之间应建立长期稳定的合作关系。双方可以签订合作协议，明确各自的权利和义务，共同制定人才培养方案和教学计划。安排学生到医院老年病房、养老服务机构、社区居家养老服务中心进行见习、实习、实践。通过师傅带徒弟的方

式,使学生在实习中掌握老年护理相关职业技能,提升职业素养。

同时,学校可以定期邀请医院、养老服务机构、社区居家养老服务中心专业人员参与课程设置和教学计划的修订,确保教学内容与老年护理行业需求紧密对接。

此外,学校还可以与养老服务机构共同建立实习实训基地,为学生提供更多的实践机会。医院、养老服务机构可以根据自身需求提供实习岗位和师傅资源,并参与学生的实习管理和考核工作。

## 5.2 推进多基地、多导师育人模式

发挥产教融合的优势,将行业需求与人才培养机制有效对接。根据老年护理岗位需求,与医院、机构的老年护理专家共同完善护理专业教学标准及人才培养方案,校企深度合作,协同育人,构建“全程教学--实践带教”双导师责任制人才培养模式,通过学校课程教育、技能操作训练、企业见习、社会实践、跟岗实习等方式,实现校内“全程教学”导师,医院、机构、社区“实践带教”导师相结合的教育模式。

### 5.2.1 科室见习

以校内“全程教学”导师为主体系统讲授护理专业相关理论知识,并以全国护士执业资格考试为框架,将护理技能大赛、健康照护大赛、养老护理员大赛以及“1+x”老年照护职业技能等级证书等理论和实训技能有效融合,运用线上线下、情景教学等多种教学方法,提高学生的知识能力。学院与医院老年科、康复科对接,结合授课内容,每月至少一次组织学生去医院专科病房、老年病房、康复科等科室见习,由医院护理人员作为“实践带教导师”讲解临床常见病的专业知识及护理措施,学生作为“徒弟”学习各系统疾病的护理方法、职场礼仪、老年照护方法与康复护理技巧等。

### 5.2.2 社会实践

系统学习完护理专业相关课程后,利用节假日和假期,安排学生进入社区居家养老服务中心、养老机构开展社会实践活动,近距离与养老护理员接触,学生与养老护理员“一对一”结对,由养老护理员担任“实践带教导师”,指导学生学习老人照护知识及技能。

### 5.2.3 医院实习

以医院带教老师为主体,作为“实践带教导师”专业化系统指导学生实践操作,常见病、多发病的护理技巧、护理程序的应用实施、康复操作手法、饮食护理、生活健康指导等。

### 5.2.4 重组教学内容

学生实习和社会实践期间,“全程教学”导师定期对学生老年护理相关知识与操作项目任务考核,评价反馈学生学习效果,并将评价结果及时反馈给“实践带教”导师,从而不断优化课程教学内容。

## 5.3 建立多元评价体系

职业教育评价应充分回应每个主体的诉求,鼓舞不同主体积极参与到教育评价和教育活动中。<sup>[5]</sup>建立基于产教融合与现代学徒制的多元评价体系,包括学校评价、企业评价、

行业评价、社会评价等多个方面。学校评价重点在学生的理论和实操考核成绩、护士执业考试通过率;医院、养老机构评价重点在学生的职业素养、人文关怀、沟通能力、团队协作能力等临床护理服务质量;行业评价重点在学生参加省级或国家级相关职业技能比赛效果;社会评价重点在老年患者和家属对学生的服务效果的认可度。以此确保专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,增强学徒的职业适应能力。评价方式可以采用过程评价和结果评价相结合的方式,既关注学生的实习过程,又重视其最终的实习成果。通过评价体系的完善,确保护理专业老年护理人才培养的质量与效果。

## 5.4 优化师傅队伍建设与管理体制

医院、养老机构、社区居家服务中心应选拔具备丰富实践经验和良好教育能力的师傅参与现代学徒制的实施。学校提前指派教学经验的教师对带教师傅即“实践带教导师”通过线上、线下相结合的方式进行教育方法和技能培训,从而提高其教育教学水平。学校对每位学生认定一名“全程教学导师”,“全程教学导师”除全程督导评价学生的同时,与“实践带教导师”定时联系、沟通,不但可以有针对性地进行培养,提高学生的职业素养,也可以提高“实践带教导师”的教学能力。学校建立双导师评价和激励机制,对表现优秀的校内和企业导师给予表彰和奖励,激发其参与现代学徒制的积极性和主动性,提高护理专业老年护理人才培养的整体质量水平与效果。

## 6 结论

本研究基于产教融合视角,剖析了高职护理专业老年护理人才现代学徒制的培养机制及其运作情况。通过建立“政行企校”四方联动机制、推进多基地、多导师育人模式、建立多元评价体系、优化师傅队伍建设与管理体制等措施,可以有效提升现代学徒制的培养质量,为应对老龄化社会,培养更多既可以满足临床护理岗位,又可以满足养老机构需求的高素质应用技能型护理人才。同时,我们也需加强与国际先进教育理念和实践经验的交流与学习,引进和借鉴先进的人才培养模式和教学方法,推动我国高职院校护理专业老年护理人才培养模式的不断创新与发展。

## 参考文献

- [1] 国家统计局.第七次全国人口普查公报(第五号)[EB/OL].(2020-11-01)[2021-05-11].[http://www.stats.gov.cn/xxgk/sjfb/zxfb2020/202105/t20210511\\_1817200.html](http://www.stats.gov.cn/xxgk/sjfb/zxfb2020/202105/t20210511_1817200.html).
- [2] 李婧.基于产教融合视角的现代学徒制电子商务人才培养模式探索[J].创新创业理论与实践,2023,6(22):111-113,117.
- [3] 郑清松,王波.中国式职业教育现代化视域下特色学徒制高质量发展探索[J].教育与职业,2023,1047(23):37-43.
- [4] 赵进军,张启富,于莎.从“企培企用”到“企培行用”[J].教育与职业,2024,1059(11):106-111.
- [5] 任占营.以多破唯:构建职业教育评价新格局的路径探析[J].高等工程教育研究,2022(1):11-16.