

Research on the practical path of topic-based teaching of high school ideological and political education under the guidance of core literacy

Yongzhou Guan

Xiangcheng County Experimental Senior High School, Xuchang, Henan, 461700, China

Abstract

Under the new curriculum reform, core competencies have become the key indicator for evaluating the effectiveness of high school political education. While issue-based teaching has gained attention due to its relevance to daily life and ability to stimulate critical thinking, practical implementation faces challenges such as fragmented topic selection, superficial discussions, and lack of continuous assessment. This study employs a framework of the “four-dimensional” objectives of core competencies, using qualitative interviews and other methods to analyze teaching cases from three provincial model high schools. It proposes a practical pathway of “contextual generation—value exploration—rational construction—action transfer,” providing operational solutions across four dimensions: topic generation, cognitive scaffolding, discussion organization, and evaluation system. The research indicates that embedding topics into authentic contexts and guiding students through complete thought processes with cognitive tools can promote the coordinated development of political identity and other competencies. This approach facilitates the integration of teaching, learning, and assessment, offering valuable insights for the professional growth of high school political educators and curriculum resource development.

Keywords

core literacy; topic teaching; high school political thought; practical path; teaching evaluation

核心素养导向下高中思想政治议题式教学的实践路径研究

关永周

襄城县实验高级中学, 中国·河南 许昌 461700

摘要

新课程改革下, 核心素养是衡量高中思想政治教学成效的关键。议题式教学虽因贴近生活、激活思考受关注, 但实践中存在议题选取碎片化、讨论表层化、评价缺乏连续性问题。本文以核心素养“四维度”目标为框架, 采用质性访谈等方法, 剖析三所省级示范高中的教学案例, 提出“情境生成—价值探究—理性建构—行动迁移”实践路径, 并从议题生成、思维支架搭建、研讨组织、评价体系四个维度给出操作方案。研究指出, 将议题嵌入真实情境, 借助思维工具引导学生经历完整思考过程, 可促进政治认同等素养协同发展, 实现“教—学—评”一体化转型, 对高中思政教师成长与课程资源建设有参考意义。

关键词

核心素养; 议题式教学; 高中思想政治; 实践路径; 教学评价

1 引言

新课标明确指出, 高中思想政治课程应致力于培养学生的政治认同、科学精神、法治意识与公共参与四大核心素养, 为其走向社会、参与公共生活奠定价值与思维基础。传统以知识传授为主的讲授模式已难以满足学生对现实社会复杂议题的认知需求, 亦无法激发其主体意识与探究热情。议题式教学强调围绕真实情境中具有张力的问题开展深度

探究, 通过立场碰撞与证据论证引导学生形成理性判断, 被视为落实核心素养的重要路径。然而, 在具体实践中, 一些教师将议题与教材知识简单拼接, 或停留在情感表态层面, 未能构建高阶思维与价值统整的学习体验。基于此, 探讨面向核心素养的议题式教学如何在议题遴选、课堂实施、学习评价等环节实现系统革新, 对于改进高中思想政治教学品质具有重要意义。

2 议题式教学的理论基底与价值取向

在核心素养导向背景下, 思想政治课程教学面临从“学科知识传授”向“真实问题导向的综合能力培养”转型的迫切需求。议题式教学作为深化课堂改革的重要路径, 正逐步

【作者简介】关永周(1982-), 男, 中国河南许昌人, 本科, 中小学高级教师, 从事思想政治教育研究。

成为落实学生核心素养、激活课堂生命力的有效方式。

2.1 核心素养视域下的学习观重塑

核心素养不仅强调学生掌握基础知识和技能,更关注其在复杂真实情境中综合运用知识、形成判断、解决问题的能力。因此,思想政治课堂应由以往的“知识输入—记忆再现”模式转向“能力建构—价值生成”路径。议题式教学契合这一目标,其通过引入公共事务、社会热点等开放性问题,重构教学内容与学习方式,为学生搭建真实、复杂、多元的学习情境。例如围绕“人工智能是否应受道德约束”展开议题探究,促使学生跨学科整合科技伦理、社会责任、法律规范等知识,在多元观点交锋中形成独立见解。学生不再是被动接受者,而成为意义的积极建构者,推动知识向能力与价值的转化,实现深度学习。

2.2 社会建构主义对议题学习的意义

社会建构主义认为,知识的生成是个体在社会互动中的协同产物。在思想政治课中,议题讨论通过小组合作、角色扮演、立场辩论等形式,促成学生之间的思想碰撞与观点协商。在此过程中,学生不仅锻炼了表达能力和逻辑推理能力,更在证据支持和价值澄清中完成立场的自我重构,发展批判性思维与合作能力。教师则作为学习共同体中的“促进者”或“脚手架”存在,通过设计合理问题链、提供学术概念与逻辑工具,引导学生深入分析议题背后的制度、价值与文化根源,保障探究的深度与广度。例如,在讨论“网络舆论与民主政治”的议题中,教师可引导学生运用“言论自由”与“法治秩序”的辩证关系进行分析,提升政治认知水平^[1]。

2.3 情境认知理论与真实问题情境

情境认知理论认为,知识的获取离不开具体情境的参与和体验,学习不应脱离实践和生活。思想政治课程中常涉及抽象的理论与制度安排,若脱离现实问题,学生往往难以产生情感共鸣与价值认同。通过将国家治理、社区治理、国际关系、社会法治等现实场景转化为教学议题,可以有效打破教材中“时空隔离”的叙述方式。例如,“低碳生活与绿色发展”议题,连接学生日常行为与国家战略,使学生在参与中体悟个人责任;“中美关系如何理性看待”议题,则将宏观国际格局引入课堂,引导学生从多维视角理解大国竞争与合作的复杂性。这种“身临其境”的学习方式,有助于学生生成公共情怀、历史意识和社会责任感。

综上,议题式教学在核心素养导向下的思想政治教学中具有独特价值,它通过构建真实复杂的问题情境、激发对话协商式的学习过程和引导学生在互动中生成意义,有效实现了知识、能力、价值的三位一体整合^[2]。未来,思想政治教师应进一步提升议题设计能力与课堂组织水平,推动学科育人目标在真实问题解决中落地生根。

3 议题式教学实施的现状困境

在核心素养导向下推进思想政治课的议题式教学,虽

然取得了一定积极进展,但在具体实践中仍存在诸多现实问题,影响了教学效果与学生素养的全面发展,亟需加以正视与改进。

3.1 议题选取碎片化与价值导向弱化

部分教师在议题选择上过于追求“时新性”和学生兴趣,过度依赖网络热搜、社会热点等外部素材,忽视与课程目标、学科核心概念的系统对接,造成议题内容之间缺乏内在关联,教学内容呈现出“碎片化”特征。同时,一些议题缺乏明确的价值导向,未能有效引导学生在思政课堂中建立正确的价值判断与理性认知,削弱了思想政治课“立德树人”的根本任务。

3.2 探究过程表层化与思维深度不足

目前不少议题式教学活动中,学生的参与主要停留在表达层面,课堂讨论形式热烈但内容空泛,往往呈现“观点罗列—缺乏论证—结论匆忙”模式。缺乏对材料的深度研读和证据支持,学生很难形成严密的推理链条和结构化的认知模型。同时,教师在引导反驳与质疑、推动观点深化方面缺乏策略,使得探究过程难以走向认知冲突与深度思考,未能真正实现高阶思维能力的培养^[3]。

3.3 评价工具单一与素养成长难监测

目前议题式教学的评价仍以“表现性评价”为主,重课堂发言、态度积极性及结论正确性,忽视了学生在信息搜集、逻辑推理、问题分析和方案设计等方面的全过程能力。缺乏形成性评价机制与可视化追踪工具,导致教师难以精准诊断学生的成长轨迹,学生自身也难以获得清晰的自我反馈。长期来看,不利于学生批判思维、问题解决、合作探究等关键素养的系统提升。

因此,要提升议题式教学的实效,应优化选题策略,增强议题的学科统整性与价值导向;设计分层引导的问题链,强化论证思维的教学支架;构建全过程、多元化的素养评价体系,为核心素养落地提供坚实支撑。

4 核心素养导向的议题式教学实践路径

在核心素养导向下,议题式教学成为思想政治课改革的重要路径。为有效落实“立德树人”的根本任务,教师需构建系统化、生态化的教学设计框架,推动议题学习从“兴趣驱动”走向“素养导向”,实现知识、价值与能力的深度融合。本文从情境生成、价值探究、理性建构与行动迁移四个维度,探讨议题式教学的实践路径。

4.1 情境生成:议题生态化遴选机制

议题的选择是教学设计的起点,决定了学生能否在真实问题中实现深度学习。教师应依托《课程标准》提出的学科核心概念与素养目标,结合国家发展战略、社会热点话题和学生熟悉的校园生活,构建由“国家战略—社会热点—校园生活”三重维度组成的议题生态库^[4]。例如,可围绕“双碳目标”引导学生探讨绿色发展与个人生活方式的关系,或

以“校园食堂浪费”为议题引发对公平正义与公共治理的思考。遴选议题时须兼顾情境的真实性（贴近生活）、价值的冲突性（引发争议）和知识的关联性（具备学科支撑），确保问题具有启发性与探究空间，服务于核心素养的达成。

4.2 价值探究：学科思维支架的搭建

议题学习不仅是知识传授过程，更是学生进行价值澄清与理性论证的重要平台。教师在教学前应搭建学科思维支架，降低学生参与的认知门槛。可通过构建“观点—理由—证据”的三段式写作模型，引导学生构思完整的逻辑链条；结合议题提供概念图、立场卡、多源材料库等辅助工具，帮助学生厘清核心概念之间的逻辑关系，提高信息筛选与运用能力。此外，借助辩论式讨论流程、法庭模拟等形式，激发学生基于证据的价值判断与推理能力，增强其法治思维、辩证思维与科学精神。

4.3 理性建构：互动研讨组织策略

高质量的议题学习离不开高水平的课堂组织与师生互动。教师应设计多样化的研讨活动形式，如“同伴互引”“角色扮演”“小组听证会”等，推动学生在身份扮演与立场转换中拓展思维边界。例如，在探讨“是否应设立青少年网络宵禁制度”时，可让学生分别扮演政府代表、家长、青少年群体等角色，站在不同角度表达观点。研讨过程中，教师既是引导者，也是“学理建构者”，需在关键节点中通过追问、对比、归纳等方式促使学生突破表层认知，提炼本质概念，完善论证逻辑，真正实现认知冲突后的理性升华。

4.4 行动迁移：多元评价与情境延伸

议题学习的最终目的是将课堂内的认知成果转化为生活中的公共实践。为此，应构建多维度的综合评价体系。评价不应局限于课堂表现或最终答案的正确与否，而应注重学生全过程的学习证据。教师应鼓励学生将课堂观点迁移至真实生活中，通过制定校园倡议、参与社区志愿活动、撰写建议信等形式，促进知识—价值—行动的三维转化，真正实现“知行合一”。

5 实施保障与教师专业成长策略

5.1 校本议题资源平台构建

为提升课程的时代性与跨学科融合力，可依托区域教研共同体及课改试点经验，打造一个多元主题的可持续更新议题案例库。此案例库涵盖国家战略、社会热点、校园生活等内容，并融合教学视频、多源素材及学科链接建议，构建便捷的线上资源平台。该平台不仅能方便教师获取丰富教学

资源，还支持教师共建共享资源，促进不同学科教师围绕议题协同开发课程。如此一来，课程内容将更具时代性，跨学科融合能力也能得到显著强化，为教学创新提供有力支撑。

5.2 基于行动研究的教师培训模式

传统教师培训多侧重理论传授，效果有限。如今应打破这一模式，转向“以课为本”的实践导向。通过组织课例研修，让教师在真实课堂中观察学习；开展同伴互评，促进教师间交流借鉴；邀请专家督导，提供专业指导与建议。鼓励教师围绕实际教学问题，开展“提出问题—方案设计—课堂试炼—反思优化”的教学行动研究。如此一来，能建立议题教学能力的持续成长机制，有效提升教师的问题意识、设计能力以及课堂调控水平，推动教学质量不断提高^[1]。

5.3 智能技术助力教学评价革新

在教育教学领域，传统评价方式存在局限。如今可借助学习分析与人工智能技术实现突破。系统收集学生在在线协作、文本写作、互动参与等多维数据，动态生成个性化素养成长可视化报告。教师依据报告，能精准诊断学生在信息素养、论证能力、合作表达等核心素养维度的表现，了解每个学生的优势与不足，进而开展差异化指导与分层教学，让教学更具针对性，为议题式教学评价提供坚实的数据支撑与科学依据。

6 结语

核心素养指向思政教育的终极价值，议题式教学为素养落地提供了情境化、思辨化路径。本文提出的“情境生成—价值探究—理性建构—行动迁移”实践框架及配套策略，旨在破除议题学习表层化与碎片化弊端，为高中思想政治教学提供操作范式。后续研究可在不同区域、不同学段进行跨校实验，对议题深度、教学时效与学习迁移进行量化追踪，以期不断完善议题式教学的理论与实践体系。

参考文献

- [1] 黄晓慧,凌小萍.坚持问题导向:高中思想政治课法治教育的创新教学[J].广西教育,2024,(32):136-140.
- [2] 陈炫好.议题式教学中情境创设的困境与优化——以高中思想政治课为例[J].新课程教学(电子版),2024,(21):130-132.
- [3] 李腾飞.基于学科核心素养的大单元教学在高中思想政治课中的运用研究[D].华东师范大学,2024.
- [4] 蔡萍雅.情境创设在高中思想政治课议题式教学中的运用研究[D].华东师范大学,2024.
- [5] 王雯莹.议题式教学在高中思想政治课教学中的应用研究[J].品位·经典,2024,(17):151-154.