

Study on socialization of deaf college students under the perspective of integration

Lei Gao

Beijing Union University, Beijing, 100101, China

Abstract

This study examines the social integration status and influencing factors of deaf college students, analyzing five dimensions: residential and economic integration, cultural integration, social adaptation, structural integration, and identity recognition. The research reveals that the social integration of deaf students is significantly influenced by family socioeconomic background, early education experiences, and hearing ability differences, leading to supply-demand mismatches in the job market. Their interpersonal relationships exhibit group characteristics, with regional sign language variations and communication barriers making online platforms crucial information support channels. Emotional support primarily relies on family and peer networks, while employment support depends on national policy incentives and school career training programs. The study finds that the social support network for deaf college students remains relatively loose with low interpersonal intensity, necessitating coordinated efforts from families, schools, and enterprises to enhance their social integration.

Keywords

social integration; deaf college students; socialization; social support

融合视域下聋人大学生社会化问题研究

高蕾

北京联合大学, 中国·北京 100101

摘要

本文探讨了聋人大学生的社会融合现状及影响因素,从居住与经济融合、文化融合、社会适应、结构融合和身份认同五个维度展开分析。研究发现,聋人大学生的社会融合受到家庭经济背景、早期教育经历、听力程度差异的显著影响,其在就业市场面临供需不匹配问题。人际交往呈现群体性特征,受地域手语差异和沟通障碍限制,网络成为重要的信息支持渠道。情感支持主要依赖家庭和同伴,而就业支持则依托国家政策扶持和学校职业培训。研究发现聋人大学生的社会支持网络整体较为松散,人际关系强度较低,需要整合家庭、学校、企业等多方力量来促进其社会融合。

关键词

社会融合; 聋人大学生; 社会化; 社会支持

1 引言

随着高等教育的普及和特殊教育的发展,越来越多的聋人大学生进入大学接受高等教育。然而,由于听力障碍带来的沟通限制、社会认知差异以及就业市场的不匹配,聋人大学生在校园生活、人际交往和社会融合方面仍面临诸多挑战。社会融合是衡量聋人大学生能否平等参与社会生活、实现自我价值的重要指标,涉及经济、文化、社会适应、结构

融合和身份认同等多个维度。当前,我国聋人大学生的社会融合状况如何?其影响因素有哪些?如何优化社会支持网络以促进其更好地融入社会?这些问题亟待深入探讨。现有研究表明,聋人大学生的社会融合受到个人因素(如听力损失程度、早期康复教育)、家庭因素(如经济条件、父母支持)、学校因素(如教学方式、同伴关系)以及社会因素(如就业政策、无障碍环境)的综合影响。他们在人际交往中往往倾向于同质性互动,形成紧密但封闭的小群体,导致社会网络结构松散,跨群体融合困难。此外,尽管互联网和社交媒体为听障群体提供了新的信息获取和社交渠道,但就业市场的供需矛盾、职业发展路径的模糊性仍然制约着他们的社会融入。

【基金项目】全国教育科学“十三五”规划2020年度教育部重点课题“聋人大学生社会支持网络和社会融合的实证研究”的阶段成果(项目编号: DIA200357)。

【作者简介】高蕾(1975-),女,中国北京人,硕士,副研究员,从事教育管理、社会网络、文化艺术教育研究。

2 融合视域下聋人大学生的社会网络特点

本研究从社会支持网络理论出发,采用问卷调查和深

度访谈相结合的方法,考察聋人大学生在经济融合、文化适应、社会交往、身份认同等方面的现状,分析其知识支持、信息支持、情感支持和就业支持网络的特征及局限性。研究旨在揭示聋人大学生社会融合的影响机制,并提出优化社会支持体系的建议,为促进听障群体的高等教育质量提升、社会公平融入提供理论依据和实践参考。

1. 聋人大学生的家庭经济背景、早期教育背景、个人听力程度等具有显著的差异性。聋人大学生所以由于听力损失的程度以及个性差异,对人际认知和人际关系构建有一定的影响。聋人大学生由于自身听力受损或者丧失听力,缺乏听觉认知途径,他们获得社会信息有限,语言沟通也比较缺少,对社会认知和社会交往能力有较大影响。在聋人大学生的人际支持方面,多数聋人大学生能够跟班就读到初中阶段,大概分为两种情况,一种是后天聋人,这种情况的聋人大学生往往是因病导致的耳聋,从有声世界到无声世界的转变,使得他们的心理压力比较大,对人际关系、学习行为、心理都有较大影响。他们小学初中在普通学校上学,初中在特教学校学习,在整个的学习过程中,需要来自家长、教师、同学的人际支持,才能够比较顺利地完成初中学业,高中阶段尝试进入普通高中跟班学习;第二种是先天聋人,可以通过看唇语和手语相结合进行学习,根据听力程度选择一贯特殊教育学校学习,或者普通学校跟班就读。聋人大学生对于人际交往意义和交往困难都有着较为积极的认识,表现为社会归属感不强,心理压力比较大。

2. 聋人大学生的就业供求存在不匹配现象。目前国内大约有 80 所招收聋人学生和举办高等聋人特殊教育的学校,在这些学校里 80% 以上的学生会学习设计专业,但是因为沟通障碍等问题,在就业时获得专业对口的工作机会的学生不足三成。主要表现在一是就业预期低,从专业学习的角度来看,聋人大学生的专业设计能力同健听学生相差不多,只是在创意能力方面有明显的不足。聋人大学生的就业领域集中在自主创业、国家企业(有扶持政策)、私营企业,而且在就业时他们还要考虑工作地点、收入水平、工作环境、专业对口、发展潜力等问题;二是就业目标不明确,仅 35% 的学生初步知道自己未来要从事什么工作,51% 的学生不知道自己毕业后能做什么,有的感觉毕业之后安排去哪里就去哪里,职业准备的主动性不高;三是期望的就业途径来看更信赖学校推荐的工作岗位,依次为学校推荐,自主应聘,亲友推荐,政府专门支持;四是从就业工作地点来看,六成以上的聋人大学生希望在一线城市就业,因为一线城市相关的配套设施更完善,提供岗位的机会也比较多,特别是大多数学生学的设计专业,在大城市才有更多的需求。

3. 聋人大学生在人际交往方面具有群体性。在进入大学学习后,聋人大学生的人际关系由亲子关系逐渐转变为同伴关系为主导。同伴关系作为一种同龄人间或心理发展水平相当的个体间交往过程中建立和发展的人际关系,在其心理

健康和社会发展中发挥重要作用。调研显示,聋人大学生在人际交往过程中受到年级、听力损失情况、是否佩戴助听器、交流方式生活环境、教育背景等方面的影响,存在一定的沟通障碍的问题。在人际交往过程中,聋人大学生一般都是选择跟自己情况相同或相近的同学进行学习交流、实践合作等方面的交流。调研显示,在聋人大学生群体人际交往的过程中,由于不同地区、不同交际范围的手语表达的手法都有较大的差异,在某些范围内形成固定的认可,而聋人大学生由于来自各个地区,他们之间在交流过程中有时候也很难理解对方表达的意思,所以就很难突破群体,拓展社会交往也比较困难。在跟健听大学生交流的时候,他们是非常积极主动的,但是健听大学生在手语或者唇语方面的读取表达能力比较弱,因此具有一定的局限性。在群体交往的过程中,聋人大学生的班级群体社会网络中呈现明显的划分,相同地域、相同性别、相同宿舍的学生更容易结合成为人际交往的小群体,在这个小群体中,聋人大学生分享他们在工作、学习、合作、求职等方面的经验和心得,聚合程度比较高,这种情况会影响到同班级其他学生的交往,也更难同健听生进行交流。

3 融合视域下聋人大学生社会支持网络的特点

1. 聋人大学生知识支持网络具有局限性。高等特殊教育主要采取全国招生单招单考方式,在各地的特殊教育学校高中选录学生升入高等学校学习。聋人大学生由于早期教育的环境限制,他们在阅读理解、写作表达方面有较大障碍。调研显示,聋人大学生的知识支持网络比较松散,同教师的交流频率略高于同学。教师在班级教学中投入的精力越多,学生的学习投入度会增高,班级群体的知识网络会更紧密。但是由于聋人大学生在抽象思维和具象思维方面与健听大学生相比有差距,在理解专有名词和概念性的东西方面比较有难度,而且由于聋人大学生的手语体系比较简单,不同的词汇往往用一个手势就涵盖了,所以在理解方面经常存在偏差,在学习专业时候往往需要更多的时间去解释说明,采用一对一的方式进行实践操作辅助他们理解知识。因此聋人大学生同教师之间的知识交流就会相对比较密切。

2. 聋人大学生的信息支持网络具有聚集性的特点。社交媒体和网络应用软件的出现,极大地帮助了聋人大学生获取社会信息、提高了群体的友谊质量、拓展网络人际交往和就业机会。随着计算机技术全面融入社会生活,网络平台为聋人大学生提供了交流沟通的平台,融合了社会性的网络服务、交互性和创造性,增加了聋人大学生在网络平台的聚集性,他们通过网络通过图片、视频、分享、转发文字和评论,进行比较深入的交流,同时可以顺利完成交流分享、订餐购物、出行租车、打工兼职等社会交往行为,拓展生活空间和范围。聋人大学生通过网络聊天软件交流的交流分享率要高于同班级同学的交往率,也就是说他们对于文字的识别的方

便程度要高于手语和唇语的读写表达。聋人大学生通过网络所搭建起的各类平台记录文字、发送图片、拍摄视频来传递自己的信息,由信息的被访者和受众者,转变为信息的创造者和传播者,但是由于聋人本身共同的语言、身份等因素,聋人依旧集中在原本的社交圈中,聋人为寻求归属感和认同感,凭借手机和通信技术的发展,在网络上逐渐活跃起来,形成了网络世界的聋人社群,例如在抖音上,有聋人大学生拍摄手语视频表达自己的观点,使更多信息以视觉的方式呈现,符合聋人视觉优势的特点,方便聋人获取和吸收信息。所以在聋人大学生社会融合的过程中,信息支持网络的构建过程中要强化互联网的使用,特别是要根据聋人大学生特点设计相应的工具软件,让聋人大学生能够随时随地无障碍地获取信息,为他们和健听世界搭建桥梁,提升社会融合。

3. 聋人大学生情感支持网络方面对家人和同学依赖性较强。聋人大学生情感交流的途径相对狭窄,社会适应性不强,因此家庭支持在情感支持网络尤为重要。家庭的经济条件和父母的教育程度决定在聋人大学生在听障早期阶段能够获得特殊教育的平台和渠道,特别听力的早期康复方面,经济条件比较好的家庭一般在发现听障后就能马上投入康复训练,在人工耳蜗和康复环境的选择可以提供更好的物质支持,从而促进听力的提升和人际交往能力的获取。同时,家庭中受教育程度较高的父母会在聋人大学生身份认同和教育环境中寻找平衡,将特殊教育和普通教育有机地融合起来,促进聋人大学生适应学校教育环境,也愿意同父母交流分享学习生活上的问题,获得社会交往经验,为社会融合做好了早期准备。

4. 从学校职业能力培育的角度来看,高校对聋人大学生的职业能力、社会适应能力、专业技能等方面加强培养,使他们能够适应所在就业岗位的工作要求,完成相应的工作任务。一是专业设置与课程优化,根据社会需求和听障学生的特点,开设实用性强、就业前景好的专业,在课程设置注重理论与实践结合,培养学生的实际操作能力。二是职业技能培训,学校通过校企合作、实习实训等方式,为学生提供职业技能培训,为学生提供实习和就业机会。同时,为有创

业意愿的学生提供创业培训、项目孵化和资金支持。三是开展就业指导与服务,通过开展职业规划课程,帮助学生明确职业目标,制定职业发展计划。

4 小结

通过对聋人大学生的知识支持网络、信息支持网络、情感支持网络、物质支持网络、就业支持网络等进行研究。研究发现聋人大学生的社会支持网络整体呈现松散状态,其人际关系网络的构建受到家庭环境、个体特质、聋人大学生群体、聋健关系、社会支持等因素的影响,因此人际网络结构中关系强度比较低;从聋人大学生社会支持网络构建特征对其就业行为的影响研究,其实现路径主要是依托国家政策和企业帮扶,需要进一步研究社交网络对聋人大学生选择职业、创业意愿、创业路径等方面的影响。聋人大学生社会支持网络的分析主要从整体层面和个人层面进行分析,整体层面上呈现聋人大学生群体中的人际信任、人际关系测量程度等方面的特点,个体层面上主要展示聋人大学生个人在支持网络中所处的位置,关系的强弱,个人属性的影响等等。在聋人大学生人际关系网络构建和社会融合过程中,要引入家庭、同伴、教师、健听生、企业、网络平台好友等多种社会群体,并且充分发挥他们在人际关系网络中的积极作用,比如教师在知识支持网络中的充当知识分享和知识传播的主要角色,促进学生知识技能的提升,同时,教师也会在就业支持网络中为学生提供就业信息、培训提升就业技能,特别是有些教师可以为学生提供专兼职的岗位,就在聋人大学生的就业支持网络中处于核心位置,但是关系强度并不强。

参考文献

- [1] 俞晓婷. 数字技术赋能听障大学生思想政治教育的有为与可为:从技术融合到价值融入[J]. 中国特殊教育, 2024, (09): 35-42.
- [2] 陈清怡. 融合教育体系下听障大学生应对方式与社会支持关系探究——基于3名听障融合大学生成长经历的回顾[J]. 社会与公益, 2021, 12 (05): 58-64+70.
- [3] 高蕾. 听障大学生职业教育趋势研究. 新闻爱好者[J]. 新闻爱好者. 2022, (12), 132