

From the perspective of practice: A study on multi-dimensional paths to improve the ability of professional teachers in vocational colleges to think about politics in courses

Qian Zhang

Chongqing Electronic Science and Technology Vocational University, Chongqing, 401331, China

Abstract

The ideological and political education capabilities of vocational college faculty serve as a critical foundation for achieving the educational goal of "cultivating virtue and nurturing talents". Addressing current cognitive biases, competency gaps, and systemic deficiencies among vocational educators, this study proposes a "dual-track advancement with three-dimensional synergy" capability enhancement framework. The dual-track approach employs two dimensions: the consciousness reinforcement dimension (cultural confidence, craftsmanship spirit, scientific rigor) to resolve value alignment issues, and the competency enhancement dimension (resource integration, methodological innovation, research commercialization) to overcome methodological bottlenecks. The three-dimensional structure establishes a collaborative support system through theoretical deepening, practical innovation, and institutional safeguards. This pathway provides a systematic solution for enhancing vocational educators' ideological and political education competencies, offering practical value in advancing the implementation of ideological education objectives.

Keywords

curriculum ideology; vocational colleges; professional teachers; dual-track progress; three-dimensional linkage

从意识到实践：职业院校专业教师课程思政能力提升的多维路径研究

张倩

重庆电子科技职业大学，中国·重庆 401331

摘要

职业院校专业教师课程思政能力是落实“立德树人”育人目标的关键支撑。针对当前职业院校教师存在的认知偏差、能力短板与机制缺位，本研究提出“双轨并进·三维联动”能力提升路径。“双轨”以意识强化线（文化自信、工匠精神、科学家精神）破解价值认同问题，以能力提升线（资源整合、方法创新、科研转化）突破方法论瓶颈；“三维”依托理论深化、实践创新、制度保障形成协同支撑体系。该路径为职业院校教师课程思政能力提升提供系统解决方案，对推动课程思政育人目标落地具有实践价值。

关键词

课程思政；职业院校；专业教师；双轨并进；三维联动

【基金项目】中国高等学会“2024年高等教育科学研究规划课题”：“职业院校专业教师课程思政意识与能力提升研究”（项目编号：24PX0412）；重庆市教育科学“十四五”规划2024年度教学改革研究专项一般课题：“德技并修视域下职业院校专业教师课程思政意识强化与能力提升研究”（项目编号：K24ZG3090341）。

【作者简介】张倩（1991-），女，中国重庆人，硕士，讲师，从事思想政治教育、伦理学研究。

1 引言

在新时代“立德树人”根本任务驱动下，课程思政已成为职业教育高质量发展的重要议题。《中华人民共和国职业教育法》（2022修订）第四条明确规定，职业教育必须“坚持立德树人、德技并修”，要求“对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神”。这一政策导向为职业院校课程思政建设提供法律依据，也对专业教师的课程思政能力提出更高要求。

实际教学中，职业院校专业教师普遍面临三重困境：意识层，部分教师对“德技并修”“德技融合”等理念理解模糊，存在“重技能轻德育”的认知偏差；能力层，部分教

师在教学中存在“贴标签式融入”，缺乏可操作的系统方法论；机制层，学校支撑体系呈现碎片化，培训体系、评价机制与资源供给间缺乏有效联动。如何构建具有普适性的课程思政能力提升路径，成为职业教育领域亟待解决的现实问题。本文提出“双轨并进·三维联动”系统路径：“双轨”即以意识强化与能力提升为行动主线，破解意识与能力层面困境；“三维”则以理论、实践、制度协同联动为保障，破解机制层面难题。该路径突破传统单一培训视角，具有较强系统性与可操作性。

2 “双轨并进”：课程思政能力提升的两条主线

“双轨并进”指意识强化与能力提升双线推进，从“愿不愿”与“会不会”两个维度破解教师课程思政能力提升困境。两条主线如车之两轮、鸟之双翼，通过认知—实践—反思的循环互动，实现专业教师从“做得到”向“做得好”发展，成为课程思政能力提升的核心引擎。

2.1 意识强化线：唤醒教师课程思政教育自觉

本主线经文化根基—职业精神—价值追求三阶递进设计，形成认知—情感—意志的自觉意识发展路径。

2.1.1 文化自信引领

文化自信提供“为何教”的价值根基，由专业发展与国家命运关联叙事，筑牢“德技并修”认知基础。部分专业教师局限于技能传授，割裂技术传承与文化脉络。追溯专业领域红色基因与历史脉络，如机械制造民族工业振兴故事，可让教师感知技术与国家发展同频。实践中，通过组织编写专业发展史思政案例集，邀请老专家开展“技术报国”讲座，组织参观行业特色博物馆等，推动教师从技能传递者转向文化传承者，提升“德技并修”认同感，但要注意避免过度引导而引发教师抵触情绪，且部分活动组织成本高，操作难度大。

2.1.2 工匠精神浸润

工匠精神聚焦“教什么”的职业内核，以行业楷模的“德技双馨”为典范，明晰育人方向。部分教师在教学中将德、技割裂，对课程思政理解生硬，而工匠精神为其融合提供范例。梳理行业工匠案例，如精密仪器装配师精度坚守，能让教师感知技能标准背后的职业伦理。实践中，通过建立工匠精神案例库，聚焦“工匠如何践行职业精神”等问题开展研讨，帮助教师理解“德技融合”，但需注意案例专业性与贴近性，研讨避免流于形式。

2.1.3 科学家精神感召

科学家精神升华至“为谁教”的使命高度，以科技报国价值引领，激发教师投入课程思政内生动力。部分教师课程思政参与度低，根源在于未将教学与“培养什么人、为谁培养人”相联。科学家精神蕴含家国情怀、创新担当，为教师提供价值坐标。挖掘专业相关科学家故事，如通信领域突

破“卡脖子”技术，能让教师认清专业教学对培育科技人才的基础作用。实践中，通过传播“科技报国”等主题视频、开展教师征文活动等方式提升教师教育自觉，同时注意拉近科学家精神与职业教育的距离感。

2.2 能力提升线：增强教师课程思政教学实施能力

本主线以资源整合能力、方法创新能力、科研转化能力为核心，构建课程思政能力提升体系。

2.2.1 资源整合能力

课程资源整合能力是破解“思政元素与专业内容割裂”的关键。部分教师缺乏对专业资源的深度挖掘，思政融入呈现碎片化、表面化，如机械专业仅注重强调安全责任意识，却忽视“环保理念”等元素。建立专业思政资源图谱，系统梳理专业课程中蕴含的思政元素，如通信技术专业可挖掘5G标准制定中的自主创新案例。此过程能显著提升思政融入的系统性，但可能面临资源冗杂风险，需以定期更新、筛选保证资源质量。

2.2.2 方法创新能力

教学方法创新能力旨在突破课程思政教学中“说教式”困境。部分教师采用知识点讲解+思政口号单一模式，学生参与度低、认同感弱，如会计专业在“税法”课程中仅强调“依法纳税”，缺乏情境教学。通过项目式教学、情境模拟等方法，将课程思政元素创新性融入实际项目，同时充分运用虚拟仿真技术，如机械专业在“设备故障诊断”课程中创设紧急抢修场景，让学生体会团队协作精神。此方法能增强课程思政吸引力，但需注意技术工具与教学目标的适配性，避免为创新而创新。

2.2.3 科研转化能力

科研实践转化能力是构建“科研反哺教学”的长效机制。部分教师教学与科研、产业需求脱节，课程思政效果难以持续，技术攻关、校企合作中蕴含丰富思政元素，如面对市场需求的创新意识、坚守质量标准的诚信理念等。通过构建产学研协同转化机制，推动教师将科研成果转化为教学资源，如将横向项目通信技术校企合作中的数据安全攻防过程改编为“网络空间安全观”教学素材。此过程可促进教师科研能力与教学能力双向提升，但需平衡教师科研与教学精力分配。

3 “三维联动”：课程思政能力提升的支撑体系

“三维联动”通过理论深化、实践创新与制度保障协同发力，为职业院校专业教师课程思政能力提升提供系统性支撑。理论为实践提供指导，实践为制度完善提供依据，制度为理论落地与实践推进提供保障。

3.1 理论深化：解决“无料可用”困境

理论深化是课程思政能力提升的基石，为教师提供从“知其然”到“知其所以然”的理论支撑。

3.1.1 构建专业思政理论体系

构建专业思政理论体系需以专业知识图谱+思政元素库为核心,实现理论与实践精准对接。具体而言,可按专业大类梳理核心课程知识模块,提炼各模块蕴含的思政要素,形成纵向贯通、横向关联的理论框架。如计算机专业结合编程开发—网络安全—数据伦理的知识体系,关联科技强国、国家安全、隐私伦理等价值理念。同时明确不同学段、不同专业课程思政侧重点,中职阶段侧重职业素养培育,高职阶段强调家国使命与社会责任。

3.1.2 开展专题培训与学术交流

理论深化需通过常态化培训与学术交流活动落地。专题培训以线上+线下形式展开,线上搭建课程思政云课堂,上传微课、专家讲座等资源,线下组织工作坊或论坛,邀请教育专家、行业精英开展培训,聚焦“隐性渗透”“情境引导”等方法,结合案例分析与模拟教学,提升教师理论转化能力。学术交流方面鼓励教师参与课程思政相关课题研究,以学术成果反哺教学实践,积极搭建校际学术交流平台,组织教师参加学术研讨会、研究论坛学习先进经验。

3.2 实践创新:搭建“学以致用”平台

实践创新是课程思政能力提升的落脚点,将理论转化为教学实效,增强教师的实践操作能力。

3.2.1 开发专业特色实践载体

立足专业特色,开发项目+技术双载体,让专业教师实现教中悟、悟中进。在项目教学中嵌入思政元素,如在电商专业开发“直播带货诚信教育”项目,通过模拟真实带货场景强化职业操守。技术运用中,充分运用VR/AR技术建设虚拟仿真实践基地,如护理专业构建“疫情中的生命守护”沉浸式场景,强化救死扶伤的职业使命感,还可以依托智慧教学平台(雨课堂、学习通),设计“职业风险与伦理”的线上讨论。

3.2.2 深化校企协同实践育人

深化校企合作,利用企业导师+实训基地双情境,帮助专业教师开展更丰富真实的职业技能教育。一方面,引入企业导师参与职业道德教学,通过真实职场案例解析(如5G基站建设中的质量管控),引导学生理解技术发展的社会责任。如通信专业可联合华为等企业开设“人工智能伦理”论坛,让学生在模拟项目中体验技术决策的伦理维度。另一方面,共建校企实训基地,在部分教学中通过实训基地引入真实职业环境,在企业车间、项目现场开展课程思政教学,如机电专业与企业共建智能工厂实践基地,融入“精益生产中的团队协作精神”教育。

3.3 制度保障:强化“持续提升”动力

制度保障是课程思政能力提升的长效机制,为课程思政能力提升提供稳定支撑。

3.3.1 健全考核激励机制

为破解教师参与动力不足,需健全专业教师课程思政

考核激励机制。首先,纳入教学质量评价,设定科学考核指标如专题课程思政覆盖率、学生满意度、教学案例数量等,采用学生评教、同行评议、督导评估相结合,学生评教侧重课程思政的接受度,同行评议关注思政融入的专业性,督导评估注重教学方案的系统性。其次,将课程思政成效与职称评审、评优评先挂钩,如设立课程思政专项激励,对优秀教学案例、创新实践给予经费支持与荣誉表彰,形成正向反馈。同时将课程思政建设纳入专业建设考核指标,与专业建设经费挂钩,形成院系推动、教师参与的良好氛围。

3.3.2 完善资源配置与组织保障

制度保障需通过资源平台建设与管理实现。首先,建设各级各类课程思政资源库,分专业收录优秀教案、教学视频、案例集等,明确资源分类、更新频率与共享机制,推动资源共享与经验传承。其次,强化多级领导管理机制,设立专门课程思政研究中心,明确职责分工,统筹协调工作,通过专项政策明确课程思政工作量认定办法,设立专项经费支持项目建设,形成制度化长效保障。

4 结语

聚焦职业教育“立德树人,德技并修”的根本任务,本文创新性提出“双轨并进·三维联动”的专业教师课程思政能力提升路径。意识强化与能力提升双轨协同,解决了教师从认知觉醒到实践落地的内生动力问题;理论、实践、制度的三维联动,搭建了保障能力持续提升的外部生态。这一路径不仅关注教师个体能力的提升,还注重学校整体环境营造与制度建设,形成完整的教师课程思政能力发展生态。通过“双轨并进·三维联动”系统路径,职业院校专业教师课程思政能力将全面提升,更好地落实立德树人根本任务,推动职业教育高质量发展。

未来可进一步探索以下方向:一是构建长效跟踪机制,验证路径持续有效性;二是拓展普适性验证,将模式推广至不同专业、院校;三是结合数智技术,开发智能化课程思政资源平台,推动路径数字化升级。通过理论与实践双轨并进,深化职业院校课程思政改革,为培养“德技双馨”的高素质技术技能人才提供坚实保障。

参考文献

- [1] 《高等学校课程思政建设指导纲要》[EB/OL].(2020-05-28).http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 《中华人民共和国职业教育法》[EB/OL].(2022-04-20).https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm
- [3] 张或凤.大学英语教师课程思政教学能力研究[J].教育理论与实践,2021,41(21):33-35.
- [4] 何源.高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J].江苏高教,2019(11):80-84.
- [5] 蒋占峰.高校教师提升课程思政育人能力的价值意蕴、现实挑战与逻辑进路[J].中国大学教学,2022(03):70-76.