

The role and path of the “double leader” of the Party branch secretary in promoting the grass-roots Party building work in colleges and universities

Shi Kai

China University of Geosciences (Beijing), Beijing, 100083, China

Abstract

In the new era, strengthening the development of Party branch secretaries in higher education institutions and implementing the “Dual Leaders” cultivation program for university faculty Party branch secretaries are crucial. These initiatives effectively enhance organizational capacity and combat effectiveness within Party branches, thereby improving grassroots Party building quality. Such efforts are vital for accelerating the “Double First-Class” initiative, fulfilling the fundamental mission of cultivating virtue and talent, and nurturing well-rounded socialist builders with moral, intellectual, physical, and aesthetic development. This paper combines literature review and case analysis to address challenges in promoting grassroots Party building through the “Dual Leaders” model. It explores optimization pathways for integrating Party building with professional operations, proposes practical implementation strategies and improvement measures, and establishes replicable models for cultivating “Dual Leaders” in university faculty Party branches.

Keywords

university teacher Party branch secretary; “double leader”; grass-roots Party building

高校教师党支部书记“双带头人”在推动基层党建工作中的作用与路径

史凯

中国地质大学（北京），中国·北京 100083

摘要

新时代背景下，抓好教师党支部书记队伍建设，实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程，有效增强教师党支部的组织力和战斗力，提升高校基层党建工作质量，对高校加快“双一流”建设、落实立德树人根本任务、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。本文结合文献研究、案例分析，针对高校教师党支部书记“双带头人”推动基层党建工作中存在的问题，探索党建与业务融合的机制优化路径，提出具有实践性的实施路径及优化措施，为高校教师党支部书记“双带头人”培育提供可复制的实践范式。

关键词

高校教师党支部书记；“双带头人”；基层党建工作

1 引言

随着我国高等教育事业的蓬勃发展，“双一流”建设的深入推进，高校党建工作的重要性日益凸显。党的二十大报告强调“增强党组织政治功能和组织功能”，明确要求“把

基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。在这个背景下，高校教师党支部书记“双带头人”应运而生，高校教师党支部书记“双带头人”培育工程已成为新时代加强高校基层党建工作的战略性举措。高校教师党支部书记“双带头人”是指在高校教师党支部中，既担任党建工作的带头人，又担任学术研究的带头人。然而，在当前的高校基层的党建工作中，“双带头人”培育工程正面临着从“全覆盖”向“高质量”转型的关键时期，因此，在实现以中国式现代化全面推进教育强国建设的路上，要充分认清高校教师党支部书记“双带头人”在推动基层党建工作中的重大意义，深入分析“双带头人”在及基层党建中的作用机制，系统梳理实施困境并探索优化路径，回答好“教育强国，高校何为”

【基金项目】中国地质大学（北京）2024年党建项目《高校教师党支部书记“双带头人”培育路径探究——以中国地质大学（北京）为例》（项目编号：309104902）。

【作者简介】史凯（1983-），男，中国黑龙江齐齐哈尔人，博士，讲师，从事党建研究。

的时代答卷。

2 高校教师党支部书记“双带头人”在推动基层党建工作中的重要意义

党的十八大以来，习近平总书记高度重视基层党组织和党支部建设。高校教师党支部作为党的基层组织，承担着推进高校基层党建工作、贯彻党的教育方针、落实人才强国战略、创建一流学科和特色专业群的重要任务，高校教师党支部书记“双带头人”机制的深入实施，对于加强和改进高校党建工作具有深远的理论与实践意义。

在政治引领层面，高校教师党支部书记“双带头人”是筑牢基层党建“思想根基”的关键力量。党的二十大报告指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，高校落实立德树人的根本任务离不开党的领导和党组织作用的发挥^[1]。“双带头人”作为高校基层党组织的“领头雁”，不仅是学术研究的带头人，更是习近平新时代中国特色社会主义思想的传播者。

在业务融合层面，高校教师党支部书记“双带头人”机制打通党建与业务的“双向通道”。“双带头人”的核心价值在于打破党建与业务的二元对立，构建“双融双促”的协同发展模式，“双带头人”既具备较高的党性修养，又拥有丰富的学术研究能力，将党建工作与学科建设、科研创新等业务工作有机结合，实现党建与业务工作的相互促进。例如中国地质大学（北京）珠宝学院，教师党支部书记“双带头人”通过课程思政改革实现党建与教学的深度融合，将思政元素有机融入宝石学、设计学等专业课程，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的格局，实现“知识传授”与“价值引领”的统一^[2]。

在示范带动层面，高校教师党支部书记“双带头人”机制发挥基层党建的“标杆效应”。“双带头人”作为“政治坚定、业务精湛”的复合型人才，依托教师党支部搭建跨学科党建联建协作平台，在教师群体中充分发挥示范效应，形成“头雁领航一群雁齐飞”的团队发展格局。同时，“双带头人”的示范效应可以延伸至学生群体，在人才培养中充分发挥“双带头人”在专业指导与思政教育双中的育人价值，为高校培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人释放强大动能。

3 高校教师党支部书记“双带头人”在推动基层党建工作中的存在问题

近年来，随着高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的深入推进实施，工作已取得丰富的成效，但在实施过程中仍存在教学科研与党建工作的协同覆盖面不足、党建与业务融合的能力短板、党建与业务融合抓手单一等方面的问题。

3.1 教学科研与党建工作的协同覆盖面不足

在高校教师党支部书记“双带头人”的实践推进中，

教学科研与党建工作的协同覆盖面临显著挑战。一方面，时间精力分配的矛盾尤为突出：教师党支部书记需投入大量时间精力处理党组织活动组织、党员教育管理等党务工作，而教学科研作为教师职业发展的核心领域，直接关联个人成长与职称晋升，二者难以平衡的冲突，导致部分“双带头人”在教学科研上的投入受限，难以实现党建工作与业务工作的深度融合。另一方面，考核激励机制的不完善制约工作效能：多数高校对“双带头人”的工作量评价缺乏与职称晋升、绩效奖金等挂钩的量化标准，党建工作的付出难以得到明确认可与相应回报，这在一定程度上削弱“双带头人”的工作积极性，降低党建工作的实际成效。此外，资源配置的不均衡也构成现实阻碍：高校中教学科研资源往往得到优先保障，而党建工作资源相对匮乏，这使得“双带头人”在开展党建工作时面临诸多限制，难以充分发挥党建工作对教学科研发展的引领作用。

3.2 党建与业务融合的能力短板

在高校教师党支部书记“双带头人”推动基层党建的实践中，党建与业务融合的能力短板既源于个体能力的结构性不足，也受到制度环境与资源条件的叠加影响。从人才基础看，“双带头人”队伍存在“单向强、双向弱”的能力断层，高校中同时具备成熟党务能力与顶尖学术水平的复合型人才，多数“双带头人”存在能力偏科学带头人往往缺乏系统的党务训练，导致其在教育党员、组织党员等实务工作中效果欠佳；而党务工作者则常因学术积累不足，难以将党建目标与学科发展需求精准对接，无法在科研团队建设、课程思政改革等业务场景中发挥引领作用，形成“想融合而不会融合”的困境。从资源整合角度看，“双带头人”盘活党建与业务资源的统筹能力薄弱，高校教学科研资源多向学科团队倾斜，党建工作常面临经费短缺、场地有限等问题，进一步导致党建与业务工作融合的难度加大。

3.3 党建与业务融合抓手单一

在当前高校教师党支部书记“双带头人”培育过程中，党建业务融合工作的抓手单一、缺少新意，既表现为融合形式的表层化，也体现为方法创新的局限性。从融合形式角度，多数“双带头人”仍依赖“主题党日+学术研讨”等传统模式，缺乏与业务场景深度绑定的创新载体，未能实现政治引领与学术交流的有机渗透，对如何将党建目标嵌入课程思政设计、科研团队建设等业务核心环节缺乏系统性思考，导致融合抓手与学科特性脱节，难以激发教师参与热情。从方法创新角度，融合抓手的同质化严重，缺乏针对学科差异的个性化设计。这种“一刀切”的做法忽视教师党支部书记的个体差异，使得融合载体单一，缺乏针对性和灵活性，导致融合抓手难以适配业务，沦为“万能模板”下的形式主义。

4 高校教师党支部书记“双带头人”在推动基层党建工作中的实施路径

深入推进高校教师党支部书记“双带头人”工作是高

校基层党组织建设、改革、发展的现实要求，关乎高校党建工作和高校学科建设，具有深刻而长远的战略意义和发展导向。

4.1 机制保障层面：建章立制强根基，协同联动固保障

机制保障是“双带头人”作用发挥的制度基石，需构建“选育管用”全链条体系，破解“重业务轻党建”的制度性失衡。首先，完善选拔任用机制：以“政治素质过硬、学术能力突出、群众基础扎实”为核心标准，建立分层分类选拔体系——研究型高校侧重科研领军能力与国际视野，教学型高校突出课程思政创新与教学引领力，应用型高校强调产学研融合与社会服务能力，通过多维选拔流程，确保人选兼具党建与业务双重潜力。其次，优化考核评价机制：构建“党建+业务”双维度考核指标，将党建工作成效纳入教师评价体系，将党支部书记在党建工作中的表现与职称评定、绩效奖金等挂钩，鼓励教师党支部书记在党建工作中有创新举措，对于表现突出的个人或集体给予表彰和奖励。最后，强化协同保障机制：建立党委组织部、教师工作部、科研处等多部门联席会议制度，定期协调解决“双带头人”在资源调配、时间保障、职业发展等方面的诉求，定期对“双带头人”进行评估和培养，确保他们在党建与教学科研工作中均能发挥出应有的作用^[3]。

4.2 能力培养层面：靶向培育提素养，实践淬炼强本领

能力提升是“双带头人”履职的核心支撑，需构建“理论+实践”双重培养体系，破解“想融合而不会融合”的能力瓶颈。在理论培养层面，分层分类精准培训：针对新任“双带头人”，开展“党务实务入门+业务融合基础”的筑基培训，重点提升组织生活设计、党员教育管理等实操能力；针对资深“双带头人”，实施“党建创新+学科前沿”的进阶培训，聚焦跨学科党建联合体、课程思政与科研伦理融合等创新课题，增强其在实际工作中的针对性和实效性。在实践培养层面，搭建“传帮带”实践平台，通过“一对一”指导、支部共建等方式传授融合经验，组织“双带头人”参与党建项目课题，如主持“主题党日+学术研讨”品牌活动、牵头“课程思政示范课程”建设，在实践中提升统筹协调与创新能力^[4]。

4.3 深化“双融合”层面：创新载体破壁垒，品牌引领促共生

在新时代背景下，高校教师党支部书记“双带头人”

作为基层党建工作的领头雁，在落实立德树人根本任务中肩负重要职责。一要创新融合载体：推动“支部活动与业务场景”深度绑定，理工科支部可开展“党员先锋岗+科研攻关”项目，以党建凝聚团队攻克技术瓶颈；文科支部可打造“理论宣讲+社会调研”品牌，将党建学习与田野调查结合；艺体类支部可构建“红色文创+文化传承”模式，用专业实践诠释党建内涵，使立德树人和科研创新同频共振。二要打造学科特色品牌：应结合学科优势培育融合标杆，如中国地质大学（北京）培育“红旗在山谷中飘扬”思政工作品牌，充分发挥地学教育实践性强的特色与优势，构建“党建+野外实践”工作模式，打造实践育人新范式，形成“一学科一品牌，一支部一特色”的融合格局^[5]。三是要构建长效融合生态：建立“党建成果与业务成果”双向转化机制，将党建引领下的团队协作、思政教育成效纳入学科评估指标；推动“双带头人”参与院系重大决策，在专业建设、人才引进、科研规划等环节发挥政治把关与学术引领双重作用，形成“党建强则业务兴，业务兴则党建实”的良性循环。

5 结语

在新时代背景下，高校教师党支部书记“双带头人”在基层党建工作中发挥着引领带头作用，其实施成效直接关系到党的教育方针落地与高等教育内涵式发展。但目前仍存在教学科研与党建工作的协同覆盖面不足、党建与业务融合的能力短板、党建与业务融合抓手单一等问题。面向未来，“双带头人”培育需要进一步强化系统思维与创新意识，建章立制、靶向培育、创新载体，从“单一要素优化”转向“系统生态构建”，使“双带头人”真正成为高校基层党建与事业发展的“双引擎”，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供坚强的组织保障。

参考文献

- [1] 张二金. 高校教师党支部书记“双带头人”培育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (08): 50-52.
- [2] 秦恒, 骆婉婷. 教师党支部书记“双带头人”培育工程系统性建设刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (24): 36-38.
- [3] 张洁. 加强高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设的思考[J]. 思想理论教育, 2021, (01): 75-79.
- [4] 刘永林. 地方高校教师党支部书记“双带头人”培育的逻辑、困境与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (17): 39-41+53.
- [5] 吴林龙, 孙海英. 新时代高校教师党支部书记“双带头人”的培育策略[J]. 思想理论教育导刊, 2020, (03): 145-149.