

# Deepen the local resources, lay a solid foundation for labor —— Research on the integration of labor and food education in rural kindergartens “private land + baby kitchen”

Jinxia Yang

Dongguan Central Kindergarten, Jiu Zhou Town, Cangxian County, Cangzhou, Hebei, 061000, China

## Abstract

This study, grounded in rural kindergarten education practices, explores the core concept of “integrating labor education with food education” through a closed-loop educational model: “self-cultivated vegetable plots → harvest → culinary preparation → tasting and sharing.” By leveraging rural natural resources and daily life experiences, it combines children’s hands-on labor with grain knowledge and moral development. This approach not only addresses the current issue of food waste among preschoolers but also provides a localized implementation pathway for the “Five-Education Integration” policy. The research emphasizes systematic, scientific, and sustainable educational practices, aiming to offer theoretical references and practical models for developing distinctive educational approaches in rural kindergartens.

## Keywords

village kindergarten; labor education; food education integration; local resources; lack of labor

# 深耕乡土资源，厚植劳动根基——农村幼儿园“自留地 + 宝贝厨房”劳动与食育融合实践研究

杨金霞

河北省沧州市沧县旧州镇东关中心幼儿园，中国·河北 沧州 061000

## 摘要

本文立足于农村幼儿园教育实践，以“劳动教育与食育融合”为核心命题，系统阐述“自留地种植—收获—宝贝厨房烹饪—品尝分享”的闭环教育模式。通过挖掘农村自然与生活资源优势，将幼儿劳动体验与粮食认知、品德养成深度结合，既回应了当前幼儿群体中存在的铺张浪费问题，又为落实“五育融合”教育方针提供了本土化实践路径。研究聚焦教育实施的系统性、科学性与可持续性，旨在为农村幼儿园特色化育人提供理论参考与实践范式。

## 关键词

村幼儿园；劳动教育；食育融合；乡土资源；劳动缺失

## 1 研究背景与意义

### 1.1 政策导向：劳动教育的时代召唤

近年来，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《幼儿园保育教育质量评估指南》等政策密集出台，明确提出要“强化劳动教育，培养幼儿热爱劳动、珍惜劳动成果的意识”。农村幼儿园作为基础教育的重要阵地，其蕴含的农耕文化、乡土资源与劳动教育天然契合，具备开展特色劳动教育的先天优势。在政策推动下，我园立足本土，将劳动教育融入日常教学，让幼儿在亲近土地的过程中感悟劳动价值，这既是政策落地的必然要求，也是弥补城乡劳动教

育断层的重要举措。

### 1.2 现实痛点：劳动教育缺失与认知断层的双重困境

当前，无论农村还是城市，幼儿劳动教育均存在显著缺失：城市孩子“只见餐桌菜，不识田间苗”，农村孩子虽身处农耕环境，却因家长代劳、电子设备吸引等原因，丧失了参与农事的机会，出现“守着土地不识庄稼”的怪象——不少农村幼儿分不清麦苗与韭菜、玉米苗与高粱，甚至认为“蔬菜是超市长出来的”。这种劳动体验的缺失直接导致认知断层：幼儿对食物来源毫无概念，吃饭挑拣、剩饭剩菜成为常态，铺张浪费现象日益普遍。据本园前期调查，85%的大班幼儿不能说出3种以上本地常见农作物的名称，70%的幼儿存在不同程度的剩饭行为。农村幼儿园作为连接幼儿与乡土的纽带，亟需通过沉浸式劳动教育，填补这一认知空白。

【作者简介】杨金霞（1976-），女，本科，中国河北沧州人，副高级，从事学前教育研究。

### 1.3 教育价值：构建“做中学”的育人生态

我园的“自留地+宝贝厨房”模式，打破了传统课堂的局限，将教育融入自然观察、动手实践、生活体验中，既符合幼儿“直观形象思维”的认知特点，又实现了“劳动技能—科学认知—品德养成”的多维目标融合。幼儿在翻土时感受土壤的质感，在观察幼苗生长中理解生命规律，在烹饪时体会食物的转化，这种沉浸式学习能有效解决“不识庄稼”的认知问题。例如，当幼儿亲手种植玉米后，会清晰记住“玉米苗有长长的叶片，顶端会结出雄花”，这种记忆远比图片认知深刻。这一模式是落实陶行知“生活即教育”理念的生动实践，让教育回归生活本真，为幼儿全面发展搭建起连接自然与生活的桥梁。

## 2 “自留地+宝贝厨房”的实践框架

### 2.1 课程目标：三维一体的育人导向

认知目标：重点解决“不识庄稼”问题，了解玉米、青菜、萝卜等10种以上本地农作物的生长规律（如玉米从播种到结穗需经历3个月，萝卜生长需要疏松土壤）、外形特征（如青菜叶片边缘有锯齿，萝卜埋在土里的部分是根），建立“食物来自劳动”的基本认知，能准确说出常见蔬菜的名称和种植季节。

技能目标：掌握简单种植技能（用小铲子翻土深度约5厘米，浇水时以土壤湿润不积水为宜，除草时区分杂草与菜苗）与烹饪技能（用圆头剪刀将青菜剪成2厘米小段，正确使用迷你蒸锅），形成基本的劳动操作能力，减少对成人的依赖。

情感目标：萌发热爱劳动、珍惜粮食的情感，在轮流照料作物、分工烹饪的过程中培养责任意识与合作精神，扭转“劳动无用”的错误认知，体验“付出—收获”的成就感。

### 2.2 实施路径：从田间到餐桌的闭环设计

#### 2.2.1 自留地种植：破解“不识庄稼”的核心环节

科学规划，班级认领：幼儿园根据场地条件划分“班级责任田”（每块约10平方米），选择8种本地常见农作物（春季种玉米、花生、豆角，夏季种青菜、茄子，秋季种萝卜、白菜、红薯），确保幼儿能接触多样作物。各班幼儿合作制作“班级种植牌”，除标注作物名称、种植日期外，特别增加“作物小档案”（画上种子、幼苗、果实的样子），强化认知记忆。例如，中班幼儿在种植豆角后，通过观察画出“豆角藤会绕着竹竿爬”的特点，有效区分了豆角与青菜的生长方式。

过程参与，深度体验：从选种开始，开展“种子认亲”活动，幼儿用放大镜观察玉米、白菜、萝卜的种子，对比形状差异（圆粒的豆子、扁扁的芝麻、带绒毛的白菜籽），并贴在“种子图鉴”上。学习种植时，教师示范后让幼儿分组实践，通过“五感体验”加深认知：摸土壤感受干湿，闻菜叶的清香，听浇水时“沙沙”的声音，看阳光照射下叶片

变化，甚至尝一尝新鲜的萝卜缨（安全范围内）。日常照料中，通过“轮流值日”记录植物生长日志，用图画记录“3月15日豆角长出2片叶”“4月20日豆角开始爬藤”，教师引导幼儿对比：“我们种的玉米和路边的野草，叶子有什么不一样？”帮助幼儿建立作物识别的关键特征。

问题导向，渗透科学：当遇到“幼苗发黄”“果实掉落”等问题时，教师引导幼儿思考原因（“是不是水浇多了？”“是不是缺肥料？”），通过对比实验寻找答案。例如，大班幼儿发现两块菜地的西红柿生长差异后，在教师引导下观察浇水频率、光照时间，最终得出“阳光不足会导致果实小”的结论。这种探索过程让幼儿在劳动中不仅认识作物，更理解作物生长的科学原理。

#### 2.2.2 收获季：强化劳动与认知的情感联结

收获环节是解决“认知断层”的关键。教师组织“丰收辨识大会”，幼儿需要先说出作物名称、指出特征，才能进行采摘：拔萝卜时要说出“萝卜的根是埋在土里的，叶子在上面”；摘玉米时要描述“玉米外面有绿色的苞叶，上面有须”。过程中，幼儿会发现“一颗玉米要剥掉层层外衣”“拔萝卜需要使劲儿，还会带出好多泥土”，这种身体记忆与特征识别结合的方式，让“庄稼认知”从抽象概念转化为具体体验。收获后，幼儿参与“分类称重”“统计产量”，用积木代替砝码称量玉米重量，用画图记录萝卜数量，在实践中理解“付出与收获”的关系。有幼儿骄傲地说：“我能认出我们种的所有菜，超市里的和我们的一模一样！”这种成就感进一步巩固了作物认知。

#### 2.2.3 宝贝厨房：从“识庄稼”到“惜粮食”的转化

安全为先，工具适配：配备幼儿专用厨具（圆头剪刀、硅胶锅铲、迷你蒸锅），提前开展“厨房安全课”（通过情景模拟学习“不碰热水壶”“正确握剪刀——尖朝里”），建立安全规则意识。教师制作“安全警示图”贴在厨房墙上，用简单图画提醒幼儿注意事项。

分步实践，体验完整：

预处理：开展“蔬菜变变变”活动，幼儿清洗自己种的青菜时，会边洗边说“这是锯齿形叶子的青菜”；择菜时主动去掉黄叶，念叨“老师说黄叶不能吃，要珍惜能吃的部分”。这种将作物特征与劳动行为结合的过程，深化了对“可食用部分”的认知。

制作：尝试简单烹饪（如煮玉米、炒青菜、做蔬菜饼），观察“生米煮成熟饭”“青菜炒后变色”的变化，感受劳动创造的神奇。炒青菜时，幼儿会自发讨论：“我们种的青菜炒出来比奶奶买的香，因为我们每天都给它唱歌呢！”这种情感联结让食物有了“劳动的温度”。

分享：分组品尝自己制作的食物，教师引导幼儿回忆：“从种下这颗玉米种子到今天吃到嘴里，我们用了多少天？每天都做了什么？”当幼儿意识到“3个月的等待和照料，才换来这一根玉米”时，自然会更加珍惜，主动把食物吃完。

## 2.3 评价体系：过程性与发展性并重

采用“观察记录+作品分析+行为追踪”的多元评价方式，重点关注“劳动参与度”和“作物认知提升”：通过教师观察记录幼儿在种植中能否准确识别作物、主动承担照料任务；分析幼儿的“生长日志”“作物绘画”，判断其对作物特征的掌握程度（如从最初画“所有植物都是圆圈叶子”到能画出“玉米的长条形叶”）；追踪幼儿日常用餐时的浪费行为变化（如剩饭率从活动前的70%降至13%），以及能否说出食物对应的作物名称（如“我们吃的菜饼是用种的青菜做的”）。评价不局限于结果，更关注幼儿在过程中的进步，如从“分不清麦苗和韭菜”到“能指出菜园里的韭菜叶子更宽”的认知飞跃。

## 3 教育成效与价值升华

### 3.1 幼儿层面：从“不识庄稼”到“珍惜劳动”的转变

作物认知显著提升：活动后，90%的幼儿能准确说出8种以上农作物的名称和特征，65%的幼儿能区分5种易混淆的作物（如麦苗与韭菜、玉米苗与高粱）。有幼儿在路过农田时，主动告诉家长：“那是和我们幼儿园一样的玉米，现在该浇水了。”这种认知从园内延伸到生活场景。

劳动意识觉醒：幼儿从“被动旁观”变为“主动参与”，以前看到杂草会躲开，现在会主动问“这是不是杂草，我来拔掉”；以前认为“做饭是大人的事”，现在会说“我会炒青菜，老师教过的”。劳动从“陌生事物”变成“生活技能”，扭转了“劳动与己无关”的态度。

节约行为内化：参与活动的幼儿剩饭现象减少70%，部分幼儿会主动说：“老师，我要吃完，这是我们种的玉米，剥的时候好费劲。”有家长反馈，孩子在家会拒绝浪费，说“菜是辛辛苦苦长出来的，不能扔”，节约意识从被动遵守变为主动践行。

### 3.2 课程层面：构建“认知—劳动—品德”一体化课程体系

该模式针对“劳动教育缺失”和“作物认知空白”，形成了“识作物—爱劳动—惜粮食”的递进式课程链条：通过“自留地种植”解决“不识庄稼”的认知问题，通过“全程参与”培养劳动习惯，通过“宝贝厨房”实现劳动成果转化，最终落脚于品德养成。课程与农村生活紧密结合，如利用农闲时的秸秆制作种植支架，用秋收后的玉米芯做手工，既降低了成本，又让幼儿体会“物尽其用”的节约理念，形成了具有农村特色的劳动教育课程体系。

### 3.3 社会层面：重塑“乡土认知”，助力劳动教育回归

幼儿将在园学到的作物知识和劳动习惯带回家，带

动家长重新审视劳动教育的价值。有家长说：“以前觉得孩子太小，不用干活，现在看他能认出地里的菜，还会帮忙择菜，才知道劳动能让孩子懂这么多。”幼儿园与社区农场合作开展“亲子农耕日”，让家长和孩子一起体验农事，不少家长感慨：“自己种的菜才知道有多难，以后再也不会让孩子剩饭了。”这种教育辐射效应，不仅在家庭中重塑了“劳动光荣”的观念，更在社区层面推动了劳动教育的回归，为破解城乡劳动教育缺失的共性问题提供了实践样本。

## 4 实践反思与优化建议

### 4.1 现存挑战

认知巩固的持续性：部分幼儿在活动结束后，对作物的识别会随时间淡忘，尤其对季节性强的作物（如冬季的白菜），隔年再见到时容易混淆，需要持续强化认知。

劳动参与的深度差异：由于性格和家庭环境不同，约20%的幼儿仍存在“被动参与”现象，如在种植时只旁观不动手，需要更具针对性的引导方法。

家园协同的一致性：部分家长仍存在“重学习轻劳动”的观念，在家中不让孩子参与家务，导致幼儿在园习得的劳动习惯难以延续，影响教育效果。

### 4.2 优化策略

建立“作物认知档案”：为每个幼儿建立“我的作物手册”，记录其认识的作物、观察发现、劳动瞬间，定期开展“作物认亲会”“种植经验分享会”，通过回顾与强化巩固认知，避免遗忘。

实施“分层引导”：对被动参与的幼儿，采用“小任务分解”法（如先让其负责给作物浇水，再逐步参与播种），并及时给予鼓励；对积极参与的幼儿，赋予“小老师”角色，让其带领同伴识别作物，增强成就感和责任感。

## 5 结语

当前城乡幼儿普遍面临的“劳动教育缺失”与“作物认知空白”，本质上是教育与生活的脱节。农村幼儿园的“自留地+宝贝厨房”实践，以乡土资源为根基，通过“识作物—做劳动—惜成果”的闭环设计，让幼儿在亲近土地的过程中，不仅认识了庄稼、学会了劳动，更懂得了“一粥一饭来之不易”的深刻道理。这种教育模式回应了时代对劳动教育的呼唤，为破解“守着土地不识庄稼”的怪象提供了有效路径。

### 参考文献

- [1] 王美华.基于“滨海地域文化”的幼儿劳动品质培育研究[J].文理导航(中旬),2021,(07):87-88.
- [2] 张玉翠.农村幼儿园劳动教育的价值及实践路径探索[J].课堂内外(高中版),2025,(19):138-139.
- [3] 祁小萍.浅谈依托乡土资源构建幼儿园园本劳动教育课程的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(07):16-18.