

# Research on the implementation path of driving test teaching reform in accounting practice courses of higher vocational colleges under the background of digitalization

Xiaofang Deng

Hunan Sany Industrial Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410100, China

## Abstract

The digital transformation is fundamentally reshaping the accounting industry ecosystem, demanding enhanced practical competencies from vocational college accounting professionals. This study proposes an innovative “driving test-style” pedagogical reform for accounting courses, rooted in vocational education’s unique characteristics. Drawing on the standardized, tiered, and feedback-driven framework of motor vehicle driving qualification exams (theory → simulation → practical test → feedback), we establish a competency-based, digitally supported, and process-assessment-driven closed-loop teaching system. Through four core strategies—precisely aligning with job requirements, restructuring modular curricula, building a digital three-stage training framework, implementing real-time intelligent assessments, and establishing data-driven continuous improvement mechanisms—we achieve precise instruction, practical training, objective evaluation, and data-driven refinement. This systematic solution addresses key challenges in vocational accounting education while enhancing alignment between talent development and digital workplace demands.

## Keywords

digitalization; higher vocational colleges; accounting practice; driving test teaching; teaching reform; implementation path

# 数字化背景下高职院校会计实务课程“驾考式”教学改革实施路径研究

邓小芳

湖南三一工业职业技术学院, 中国·湖南长沙 410100

## 摘要

数字化浪潮深刻重塑会计行业生态,对高职会计人才实践能力提出全新要求。本文立足职业教育类型特征,创新性提出会计实务课程“驾考式”教学改革模式,该模式借鉴机动车驾驶证资格考试“理论-模拟-实考-反馈”的标准化、阶梯化、强反馈核心逻辑,构建以能力本位为核心、数字技术为支撑、过程考核为驱动的教学闭环。通过“精准对标岗位需求、重构模块化课程内容”“构建数字化三阶实训体系”“实施即时化智能考核评价”“建立数据化持续改进机制”四大核心路径,实现教学精准化、训练实战化、评价客观化、改进数据化,为破解高职会计实务教学痛点、提升人才培养与数字化岗位需求的契合度提供系统化解决方案。

## 关键词

数字化; 高职院校; 会计实务; 驾考式教学; 教学改革; 实施路径

## 1 引言

数字经济时代,大数据、人工智能、云计算等技术深

【基金项目】2024年度湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题立项项目“高职院校《纳税实务》课程“驾考式”教学改革研究”(项目编号: XJKX24B080); 2024年湖南省教育科学工作者协会重点课题(项目编号: XJKX24A03)。

【作者简介】邓小芳(1992-),女,中国湖南邵阳人,硕士,讲师,从事纳税实务,教研教改研究。

度融入会计工作流程,基础核算加速自动化,会计职能向价值管理、风险管控、决策支持转型。高职会计教育面临传统教学重知识轻能力、重理论轻实战、重结果轻过程、评价反馈滞后等痛点,与行业数字化升级需求脱节。借鉴“驾考”模式高度标准化、强实践性、即时反馈、严格分阶通关的核心优势,将其迁移应用于会计实务课程改革,具有内在契合性与显著创新价值。本文旨在系统构建数字化背景下高职会计实务“驾考式”教学改革的实施路径。

## 2 “驾考式”教学改革核心内涵与数字化赋能

2.1 高职院校会计实训课程“驾考式”改革核心内涵  
会计实训教学“驾考式”教学改革以培养学生能力为

导向,如同驾考以安全驾驶能力为核心,聚焦会计岗位智能工具应用、业财税融合处理、数据分析、风控意识等核心能力;参照驾考“科目一(理论)、科目二(场地/道路技能)、科目四(理论升华)”的逻辑,设计“基础认知→单项技能→综合实战”的阶梯式能力进阶训练体系,实现能力分层递进培养;借助数字技术搭建即时强反馈机制,实时采集训练与考核过程数据,通过智能评判与可视化反馈,让学生即时明确“错在哪”“如何改”,如同驾考电子评判系统般精准高效;同时建立清晰透明、可量化的标准化考核认证体系,以“分段通关”考核模式确保学生扎实掌握必备技能后,再进入下一阶段学习或获取课程认证,从能力导向、进阶路径、反馈机制到考核标准,全方位对标驾考模式推动会计实训教学改革。

## 2.2 高职院校会计实训课程“驾考式”改革数字化赋能关键点

会计实训教学“驾考式”模式的数字化赋能,聚焦于构建全流程、智能化教学体系。依托虚拟仿真平台搭建高仿真企业财务场景,涵盖智能报账、PRE平台、税务云平台及BI分析等模块,打造“零风险”反复实训的“科目二”场地;借助智能测评与反馈系统,对凭证填制、报表生成、纳税申报等操作进行自动化评判,精准定位问题并提供改进方案,实现即时反馈与纠错。同时,通过采集学生操作轨迹、耗时、错误频率等数据,利用学习行为数据分析构建个人能力画像,定制个性化学习路径;辅以云端资源与协作平台,整合数字化案例库、微课、政策法规库等资源,模拟“科目三”路考场景,全方位提升教学效率与实训效果,推动会计实训教学数字化转型。

## 3 “驾考式”教学改革实施路径

### 3.1 精准对标岗位需求,重构模块化“驾考科目”课程内容

科目一:数字财会认知与法规基础;本模块旨在为学员打下坚实的数智化财会认知根基和法规伦理意识。主要内容包括:会计信息化基础知识,使学员理解“数智化引擎”如何驱动现代会计工作、财经法规精要、比如聚焦与会计工作密切相关的核心法律法规,如《企业会计准则》、税收征管法、发票管理办法等,常用智能财务软件认知,比如:主流智能财务软件(如云ERP、RPA工具、BI平台、财务机器人等)的核心功能模块、适用场景、选型逻辑及基本操作界面。对应理论考试(交规/法规),强调知识掌握、规则理解和意识培养。通过标准化题库、案例分析、在线测试等方式进行考核,确保学员具备进入实操阶段的理论和合规基础。

科目二:智能核算单项技能实训;本模块聚焦于核心智能核算操作的模块化、标准化、高强度单项技能训练。如同驾考中的“倒车入库”、“坡道定点”等分解动作,要求

学员精准、熟练地掌握数智化环境下的关键核算环节操作技能,形成肌肉记忆和操作规范。目标是提升学员处理日常、高频、标准化核算任务的效率、准确性和智能化水平。主要内容有原始凭证智能化处理,如智能审单引擎等技术,高效识别、分类、校验、录入各类结构化与非结构化原始凭证(电子发票、银行回单、合同、运单等),实现凭证要素的自动化提取与初步审核,大幅减少人工操作。电子记账如指导学员运用智能记账软件或模块,完成从凭证到账簿(总账、明细账)的自动化或半自动化过账。电子发票管理如熟练掌握电子发票的接收、验真、查重、入账、归档(对接电子会计档案系统)等全流程操作。银企直联、云报销等模块化单项技能精训。对应场地驾驶技能考试(分解项目)。采用模拟操作平台、沙盘环境进行反复、限时、高标准的技能训练。每个“模块”设置明确的技能达标标准(如处理速度、准确率),通过单项技能通关测试进行考核,强调操作的规范性、熟练度和对智能工具的依赖度。

科目三:业财税融合综合实战;本模块在高度仿真的虚拟商业环境中,模拟真实企业从业务发生到财务报告输出的全链条场景。学员需综合运用前两个阶段的知识技能,处理跨部门、多环节、动态化的业财税融合任务,并应对预设的“复杂路况”(如政策变化、数据异常、业务风险)。主要内容构建虚拟仿真业务场景,设计涵盖采购(订单、入库、应付)、销售(订单、出库、开票、应收)、生产(领料、成本归集)等核心业务流程的仿真案例,嵌入动态市场因素和随机事件。智能核算如利用智能工具完成凭证生成、账簿登记、成本计算等核算工作,确保数据在业务与财务间的自动、准确流转、税务云申报如基于仿真数据,操作与金税系统对接的税务云平台,完成增值税(销项、进项、纳税申报表)、企业所得税(预缴、汇算清缴基础操作)等主要税种的在线计算、申报表生成、风险扫描及模拟缴款操作。简易财务分析报告生成的全流程综合任务。在高度仿真的“道路”(虚拟商业环境)上,要求学员独立、连贯、合规地完成“全流程驾驶”(业财税全链条操作)。

科目四:数据思维与职业素养;本模块强化利用财务数据进行初步经营分析、风险识别。主要内容有财务数据经营分析、理解关键财务指标(盈利能力、偿债能力、营运能力)的业务含义。利用实训中生成的数据,进行简单的趋势分析、结构分析、比率分析,并能结合业务背景,初步解读数据反映的经营问题或亮点,为管理决策提供基础支持。同时基于财务数据和流程信息,教授学员识别常见的财务风险信号(如现金流异常、应收账款周转恶化、成本失控、税务合规风险)。利用数据分析工具进行初步筛查和预警,理解内控关键点在风险防范中的作用。通过案例分析、情景模拟、小组项目、反思日志等多种形式进行评价。考核重点在于思维方式(数据思维、风险思维)、行为能力(沟通协作)、价值取向(职业道德)

### 3.2 构建数字化“三阶九步”进阶实训体系

在数智化浪潮推动下,会计实训教学“驾考式”教学改革通过分阶段、递进式的数智化教学体系,深度模拟驾考流程实现人才培养目标。在阶段一基础认知与模拟训练中,融合“科目一”理论与“科目二”场地模拟,学生通过平台开展线上理论学习,利用AI题库即时测评获取反馈,同时在仿真平台针对“票据识别纠错”“增值税云平台申报”等单项技能进行碎片化反复操练,系统实时评分纠错,并借助“电子教练”根据错误模式推送针对性学习资源;阶段二综合场景实战演练对标“科目三”道路训练,学生分组在虚拟企业场景中协作完成月度全盘账税处理及分析任务,平台全程记录操作步骤、时效、协作痕迹与数据准确性,AI提供初步评价报告,教师结合过程数据与AI结果进行深度点评指导;阶段三达标认证与反思提升对应“科目四”理论升华与综合认证,学生在严格监考下独立完成涵盖核心知识、单项技能与综合实战的考核,以系统智能评判为主、教师复核为辅,生成包含知识掌握度、技能熟练度等多维度的个性化学习报告,师生基于报告复盘并制定后续学习与强化计划,最终形成闭环式、精准化的会计实训教学改革路径,全面提升学生的数智化会计职业能力。

### 3.3 实施即时化、智能化、过程化的“驾考式”考核评价

在数智化背景下,会计实训教学“驾考式”改革构建了“随练随考,即时反馈”与“分段通关,一票否决”相结合的动态评价体系,即所有单项训练和仿真任务均嵌入智能评分模块,操作完成后即时生成结果与错题解析,同时设定各模块清晰的能力达标线(如正确率>90%、完成时效<规定时间),未达标者必须“回炉”训练直至通过方可进入下一阶段;在此基础上,采用“过程数据驱动总评”模式,课程最终成绩由各阶段通关成绩(高权重)与学习时长、有效训练次数、协作贡献度等过程行为数据共同构成,弱化单一期末考试的决定性作用;最终形成“AI+教师”二元评价机制,其中AI负责凭证填制、数据处理等客观性操作的精准评判,教师则侧重分析思路、职业判断、沟通协作等软性能力的深度评价,通过数智技术与教学评价的深度融合,实现会计实训教学质量的全过程把控与个性化提升。

### 3.4 建立基于大数据的“PDCA”持续改进机制

在数智化背景下,会计实训教学“驾考式”改革依托PDCA循环构建动态优化机制:首先通过(Plan)数据驱动诊断,定期利用平台汇聚的学习行为数据、考核数据及评价反馈,借助AI分析技术识别教学痛点,如某技能点学生普

遍薄弱或特定资源使用率低;继而开展(Do)精准优化干预,针对诊断问题动态调整教学策略,包括增加薄弱模块训练强度、更新过时行业案例、补充针对性学习资源及实施分层教学;随后进行(Check)效果追踪评估,通过对比干预前后的通过率、平均熟练度、学习效率等数据指标,量化评估改进措施的有效性;最终通过(Act)标准与资源迭代,将经实践验证的有效经验固化为新的教学标准,同步优化实训项目库、考核题库等资源内容,确保课程体系与行业技术发展保持动态同步,形成“数据诊断—精准干预—效果评估—标准迭代”的数智化教学闭环,持续提升“驾考式”实训教学的适应性与实效性。

## 4 结语

数字化浪潮下,高职会计教育亟需突破传统桎梏,“驾考式”教学改革借鉴成熟评价体系的精髓,深度融合数字技术,通过构建“精准对标-阶梯实训-智能考评-数据循证”的闭环路径,实现了会计实务教学的模式创新。它以能力达成成为硬性标尺,以即时反馈为改进引擎,以过程数据为决策依据,有效提升了教学的精准性、实战性和有效性。该模式的核心价值在于将“以学生为中心、以能力为本位、以数据为驱动”的职教理念落到实处,为培养契合数字经济需求的“懂业务、精工具、善分析、守规矩”的高素质技术技能人才提供了可操作、可推广的系统化方案。未来需在平台智能化水平、数据深度挖掘应用、跨课程融通等方面持续深化探索。

## 参考文献

- [1] 黄苑婷,董雪杰,陈德.人工智能时代高职会计学生职业能力培养研究[J].现代职业教育,2024,(16):41-44.
- [2] 张梦薇.人工智能背景下高职会计专业实践教学改革创新研究[J].陕西教育(高教),2024,(02):72-74.
- [3] 章君.“互联网+”人工智能视域下高职院校会计专业改革研究[J].中国职业技术教育,2019,(11):58-63.
- [4] 王雅妮.虚拟仿真技术在会计综合实训教学中的创新实践——以财会商圈为例[J].教师,2021,(18):
- [5] 王绪钢.“1+X”证书制度下中职会计专业教学实践探索——以财务数字化应用等级证书为例[J].财会学习,2024,(21):
- [6] 李霞.会计专业基于1+X证书的岗课赛证融合课程改革[J].财会学习,2024,(04):146-148.
- [7] 章君.“互联网+”人工智能视域下高职院校会计专业改革研究[J].中国职业技术教育,2019,(11):58-63.
- [8] 陈玉静.人工智能背景下高职会计专业课程改革创新[J].财会学习,2021,(04):176-178.