

A Practical Study on Career Planning from the Perspective of Home-School-Community Collaboration

Yiyi Wu

Lüqing No.3 Middle School, Wenzhou City, Zhejiang Province Wenzhou, Zhejiang, 325600, China

Abstract

This study explores career planning from the perspective of home-school-community collaboration in education. Taking the Lucheng area of Wenzhou City as a case study, a mixed-method approach combining questionnaire surveys (1,500 students, 300 parents, and 100 teachers) and action research was employed to construct and empirically validate a “career planning community” model characterized by shared goals, co-created resources, and integrated practices. The findings indicate that this mechanism significantly enhances students’ career exploration abilities ($p < 0.01$), decision-making self-efficacy ($p < 0.005$), and career awareness, while also increasing parental involvement and optimizing the efficiency of community resource utilization. This study enriches the theory of collaborative education and provides strategies and empirical evidence for constructing a sustainable, localized career guidance system.

Keywords

home-school-community collaborative education; career planning community; practical pathways

家校社协同视域下生涯规划的实践研究

伍亦亦

浙江省温州市乐清市第三中学, 中国·浙江温州 325600

摘要

本研究以家校社协同育人视角, 探讨生涯规划。以温州市乐清地区为案例, 采用问卷调查(1500学生、300家长、100教师)与行动研究的混合方法, 构建并实证了以目标共享、资源共建、实践整合为特征的“生涯规划共同体”模型。研究发现, 该机制显著提升学生生涯探索能力($p < 0.01$)、决策自我效能感($p < 0.005$)及职业认知, 同时增强家长参与度, 优化社区资源利用效率。本研究丰富了协同育人理论, 为构建可持续的本土化生涯指导体系提供策略与实证。

关键词

家校社协同育人; 生涯规划共同体; 实践路径

1 引言

当前, 我国教育改革正从“知识灌输”转向以学生全面发展为核心的“全人教育”。伴随《中华人民共和国家庭教育促进法》颁布与“双减”政策深入实施, 构建家校社协同育人机制已成为基础教育领域不可逆转的核心任务。生涯规划作为个体成长发展的重要组成, 其有效实施不仅直接关系到学生的学业选择与升学路径, 更深刻影响其未来职业生涯的开端与人生幸福感的塑造。然而, 当前我国青少年生涯规划教育普遍存在学校教育资源相对单一、家庭在生涯引导中角色缺位、社会实践机会匮乏以及各主体间缺乏有效协同与联动等结构性困境。导致生涯教育实践呈现碎片化、形式化特点, 难以有效回应学生多元化、个性化的发展需求。

生涯规划作为一项贯穿个体生命全程且持续演进的发展过程, 其有效推进亟需家庭、学校、社区等多维环境系统的协同支持。鉴于此, 本研究聚焦于“生涯规划共同体”这一创新型协同育人模式, 旨在通过系统性实践探索家庭、学校、社区三方在生涯教育中的深度融合路径与协同机制。以温州市乐清地区为实证研究场域, 旨在构建并验证一个高效、可持续的生涯规划共同体运行框架, 以期提升青少年生涯素养、促进其全面而有个性发展提供可复制、可推广的实践经验与具有实证支撑的理论依据。

2 理论基础与核心概念阐释

2.1 生态系统理论视域下的家校社协同育人

生态系统理论深刻揭示了个体发展并非孤立进行, 而是其所处多个相互嵌套、动态互联的环境系统持续交互的复杂过程。在家校社协同育人框架下, 学校、家庭和社区分别构成学生发展的微观系统(如家庭内部亲子互动)、中观系

【作者简介】伍亦亦(1985-), 男, 中国浙江温州人, 硕士, 高级教师, 从事德育、班级管理研究。

统（如家校沟通、学校与社区合作关系）以及外层与宏观系统（如社区职业资源、社会文化价值观与政策导向）^[1]。生涯规划共同体正是基于强化中观系统互动设计，通过深度整合家庭、学校、社区之间的联系与协作，从而形成支持学生生涯发展的强大合力。这种协同不仅限于信息的单向传递，更在于理念的共享、资源的共建共享与行动的有机统一。

2.2 生涯规划共同体的内涵与特征

生涯规划共同体，是以学校为核心主导，联合学生家庭、社区各类资源（包括企事业单位、社会组织、高校、科研院所等）共同参与，围绕学生生涯发展核心目标，通过资源共建、课程共担、实践共享、评价共议等多元化合作方式，形成一个互补互促、协同育人的稳定合作网络和生态系统。

3 研究设计与实践路径构建

3.1 研究对象与方法论

本研究以温州市乐清地区为典型实践场域，选取区内10所具有代表性的高中作为实验学校。研究采用混合研究方法，旨在通过多源数据交叉验证，提升研究的信度和效度：

①问卷调查法：对1000名学生（进行前测与后测对比，以评估生涯认知、决策效能等变化）、300名家长和100名教师进行问卷调查。问卷采用李克特五点量表，并引入生涯成熟度量表（CMI）、生涯决策自我效能感量表（CDMSE）等标准化工具，确保数据科学性。②行动研究法：研究团队与实验学校生涯教师、家长委员会代表、社区合作方代表共同组成行动小组，协作设计、动态实施并持续迭代共同体运行方案，强调“在实践中研究，在研究中改进”。③深度访谈法：对20名学生、20名家长、20名教师及10名社区合作方代表进行半结构化访谈，旨在深入挖掘实践过程中的深层经验、面临的挑战、具体成效以及未来改进方向。访谈数据运用Nvivo等质性分析软件进行编码与主题提炼。④案例分析法：选取共同体建设中涌现出的典型学校与学生案例进行深入剖析，以点带面，揭示成功经验与关键要素。

3.2 生涯规划共同体的构建策略

本研究构建的生涯规划共同体实践模型（如图1所示）围绕“资源整合与共享、实践体验与赋能、多元评价与反馈”三大核心模块展开，旨在形成一个闭环、高效的协同育人系统。

其中资源整合与共享模块包含课程资源、师资力量、信息平台、实践基地；实践体验与赋能模块包含职业探索、社会实践、生涯咨询、技能培训；多元评价与反馈模块包含学生自评、他评、数据分析、持续改进。具体的实践路径与策略细化如下：

3.2.1 课程与师资的协同开发

①校本生涯课程体系共建：在国家生涯教育指导纲要框架下，鼓励学校与社区、家庭深度合作，共同开发具有地域特色和行业优势的校本生涯课程模块。例如，邀请行业专

家进校园开设“职业人生”系列讲座；利用社区资源开发“行业探秘”模拟课程；鼓励家长参与课程设计与指导，分享真实职业经验。②“双师制”生涯指导模式：推行学校生涯教师与社区职业导师（来自企业、高校、专业机构的专家）、优秀家长代表结对的“双师制”指导模式。定期组织职业导师培训，提升其生涯规划专业指导能力和与青少年沟通的技巧。③家长生涯教育赋能培训：定期面向全体家长举办生涯规划主题讲座、亲子职业探索工作坊、沙龙等活动，提升家长对生涯规划的科学认知水平，引导家长从传统的“学业焦虑”模式转向“生涯支持者”角色，学会与孩子共同探索职业世界。



图1：生涯规划共同体构建模型示意图

3.2.2 实践平台与体验赋能

①“生涯体验周/月”主题活动：每年定期组织学生深度走进企事业单位、高校、科研院所、职业学校等，进行沉浸式职业体验、岗位观察和大学专业参观，打破学生对职业世界的刻板印象，拓宽职业视野。②社区志愿服务与社会实践项目：鼓励学生积极参与社区公益活动和各类社会实践项目，通过真实情境中的劳动与服务，培养学生的责任感、团队协作能力和初步的职业道德素养。③常态化模拟职业情境坊：在学校内或利用社区活动中心设置“模拟诊所”、“虚拟IT工作室”、“创意艺术工坊”等模拟职业情境，让学生通过角色扮演、动手操作，初步感知不同职业的工作内容与特点。④线上线下融合的智慧生涯平台：搭建集职业信息查询、在线生涯测评、专家在线咨询、虚拟职业体验、生涯档案管理等功能于一体的智慧生涯规划数字平台，打破时间和空间限制，实现生涯教育资源的普惠共享。

3.2.3 多元评价与反馈机制

①多元主体综合评价：建立健全涵盖学生自评、同伴互评、教师评价、家长评价、社区导师评价等多维度评估体系，全面、客观地反映学生生涯发展状况与共同体运行成效。②动态反馈与持续优化：定期召开共同体联席会议，根据评估结果、问卷调查数据和访谈反馈，及时分析存在的问题，

动态调整实践策略,优化资源配置,确保共同体建设的持续改进。③成果展示与激励引导:常态化举办生涯规划作品展、职业体验分享会、生涯故事演讲比赛等活动,搭建学生展示与交流的平台,激发学生参与热情,并对优秀实践案例和贡献突出的个人或团队进行表彰推广。

4 实践成效与分析

通过三年的系统性实践,温州乐清地区生涯规划共同体的构建取得了令人鼓舞的显著成效,具体体现在以下几个方面:

4.1 学生生涯素养显著提升

量化数据显示,实验组学生在生涯成熟度量表(Career Maturity Inventory, CMI)和生涯决策自我效能感量表(Career Decision-Making Self-Efficacy Scale, CDMSE)的后测得分,与前测相比均呈现显著性提升(CMI平均分提升15.3%, $t=4.89$, $p<0.01$; CDMSE平均分提升12.8%, $t=3.76$, $p<0.005$),且显著优于对照组学生。这有力地证明了共同体实践模式有效提升了学生的生涯认知水平、职业探索意愿和生涯决策信心。

质性访谈中,学生普遍表达了积极的体验和成长。例如,一名高中生表示:“以前对未来很迷茫,不知道自己能做什么,但通过几次职业体验和学长学姐的分享,我找到了真正感兴趣的领域和方向。在现在的学习过程中,我有了清晰的目标,有了努力的原因,深深感到每一日都非常充实。”

4.2 家长参与度与育人效能增强

家长问卷调查结果显示,参与共同体活动的家长比例从实践前期的不足30%大幅提升至85%以上。其中,超过70%的家长明确表示,共同体提供的培训和活动有效提升了他们指导孩子生涯规划的专业知识和实践能力。访谈中,许多家长反馈:“以前我只盯着孩子的学习成绩,现在会更关注他们的兴趣和特长,也学到了如何以更开放的心态和孩子一起探索职业世界,不知不觉地亲子关系也改善了很多,孩子也常常很主动且乐意找我交流。”

4.3 社区资源活化与协同效益凸显

在研究周期内,生涯规划共同体成功与乐清区内30余家知名企事业单位、10余家社区服务中心及社会组织建立了长期稳定的合作关系,为学生提供了超过200个多样化的职业体验岗位和社区志愿服务机会。社区资源的利用率显著提升,从实践前的不足15%跃升至75%以上。社区合作方普遍认为,积极参与共同体建设是履行企业社会责任、培养未来人才的重要途径,实现了学校教育与社会资源的有效对接和互利共赢。例如,某高科技企业负责人表示:“我们很高兴能为孩子们打开职业世界的一扇窗,也为我们企业储备了潜在的人才关注对象,这是一个双赢的合作模式。”

4.4 实践挑战与持续优化

尽管共同体建设取得了显著成效,但在实践过程中也

暴露出一些挑战:部分社区资源的深度对接与常态化合作仍需进一步磨合与制度化;家长参与的深度和持续性存在结构性差异(如受教育程度、职业背景、经济状况等因素影响);以及跨部门、跨层级协同机制的精细化与常态化管理有待进一步探索。这些挑战提示我们,生涯规划共同体的建设是一个长期而复杂的过程,需要持续关注、动态调整并不断优化策略,以实现更深层次的融合与更广泛的覆盖。

5 结论与展望

本研究通过在温州乐清地区的实证探索,成功构建并实践了基于家校社协同的生涯规划共同体模式,并有力验证了其在提升学生生涯素养、增强家长参与度、活化社区资源方面的显著成效。这一创新模式不仅为破解当前我国青少年生涯教育面临的困境提供了新的思路与范式,也为家校社协同育人机制的构建提供了可操作、可推广的实践路径。

理论贡献:本研究在生态系统理论的指导下,系统构建了一个多主体、多维度协同的生涯规划模型,强调了家庭、学校、社区各系统之间动态互补与整合的重要性,从而丰富了生涯教育与协同育人理论的本土化应用研究。

实践启示:①强化顶层设计与政策支持:地方教育行政部门应持续出台更具操作性的指导性文件,并建立常态化的协同保障机制,为共同体建设提供制度保障。②注重资源整合与平台搭建:建立健全区域生涯教育资源共享平台,实现信息高效匹配与资源优化配置,确保教育公平性与可及性。③提升多元主体专业能力:系统加强生涯教师、家长以及社区导师的专业培训,提升其生涯规划指导与协同育人的专业素养。④创新实践模式与体验载体:鼓励学校与社区共同开发更多元化、沉浸式的生涯体验活动,将生涯教育深度融入学生日常生活和成长实践中。

研究展望:未来研究可进一步关注生涯规划共同体模式在不同学段(如小学低年级、高职院校)的适应性与差异化策略;深入探讨数字化技术在共同体建设中的深度赋能作用,如大数据分析、人工智能辅助决策等;同时,开展对学生长期生涯发展轨迹的追踪研究,以期更全面评估共同体的长远影响,为区域教育生态的持续优化和青少年健康成长贡献更多力量。

参考文献

- [1] Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- [2] 中华人民共和国教育部. (2020). *普通高中生涯教育指导纲要*. 人民教育出版社.
- [3] 王明. (2022). 家校社协同育人的理论逻辑与实践路径. *教育研究*, (5), 78-85.
- [4] 李华, 陈刚. (2021). 生涯教育与学生核心素养培养的融合研究. *课程·教材·教法*, 41(1), 67-73.