

A study on strategies of parent-child interaction in early reading teaching activities in kindergartens

Xueli Qi

Qiansun Town Central Kindergarten, Dezhou City, Dezhou, Shandong, 253500, China

Abstract

Parent-child interaction serves as a crucial foundation for early childhood literacy development, playing a vital role in fostering language proficiency and cultivating reading interests. By strategically designing interactive parent-child reading activities and creating practical engagement models, we can not only strengthen family bonds but also enhance young children's early reading skills. Through analyzing the pivotal role of parent-child interaction in kindergarten literacy education, this study proposes concrete strategies to optimize such interactions, aiming to provide theoretical and practical guidance for improving children's reading abilities.

Keywords

kindergarten; early reading; teaching activities; parent-child interaction; strategy

幼儿园早期阅读教学活动中亲子互动的策略研究

祁雪利

德州市陵城区前孙镇中心幼儿园, 中国·山东 德州 253500

摘要

亲子互动是幼儿早期阅读的关键支撑部分, 对促进幼儿语言素养发展和阅读兴趣养成有积极功效。经由科学谋划亲子阅读活动, 打造实用的互动样式, 不只能推动亲子关系的深化, 也可增强幼儿早期的阅读水平。通过剖析亲子互动于幼儿园早期阅读教学里的核心作用, 剖析优化亲子互动的具体方针, 力求为改善幼儿阅读水平状况提供理论与实践指导。

关键词

幼儿园; 早期阅读; 教学活动; 亲子互动; 策略

1 引言

语言和认知发展的关键阶段为幼儿期, 早期阅读能力若得到培养, 将对儿童后续学业成就有深远影响。近年来, 幼儿园早期阅读教学逐渐被看重, 而亲子互动是推动幼儿阅读兴趣与能力发展的重要路径, 愈发吸引教育界目光。良好亲子间互动可给幼儿创造多样语言环境, 引发阅读爱好, 提升理解跟表达本领。然而, 在实际教学实施阶段, 怎样以科学有效的模式设计亲子互动活动, 将家庭教育的作用充分挖掘, 依然存有大量阻碍。本文将围绕幼儿园早期阅读教学活动中亲子互动情况与问题展开, 制定改良方针, 促进亲子共同介入幼儿阅读教育事务, 实现家园教育的协同共进局面。

2 亲子互动对幼儿早期阅读的影响

2.1 丰富语言输入, 促进语言能力发展

亲子互动在幼儿早期语言的发展里发挥着关键效能, 尤其是凭借丰富多样的语言输入, 给幼儿提供了必要的语言资源。家长在日常生活进程中, 采用朗读绘本、演绎故事以及与幼儿问答交流等多种途径, 可逐步拓展幼儿的词汇数量, 协助他们明晰句子结构及语言表达的多样特性。跟单一的课堂教学存在差异, 亲子在家庭里的互动更具备自然属性与灵活属性, 幼儿于愉悦情境里不自觉接纳大量语言资料。此语言输入不仅是包含词汇与句型, 还包括了多样的语用机能, 诸如发出邀约、表露情感、勾勒事物等。此外, 尤其是在亲子互动的阶段时, 家长基于幼儿的兴趣、理解能力调整语言难度大小, 引导幼儿渐渐掌握更复杂的语言组合模式。幼儿在与家长的反复对话中, 不仅学习了语言表达的形式, 更理解了语言交流的目的和方式, 从而有效提升语言理解力和口头表达能力^[1]。

2.2 激发阅读兴趣, 形成良好阅读习惯

亲子互动不只是一种语言输入的路径, 也是激发幼儿

【作者简介】祁雪利(1988-), 女, 中国山东德州人, 本科, 二级教师, 从事学前教育研究。

阅读爱好的主要途径。正向的亲子阅读行为可构建温馨融洽的阅读环境,帮助幼儿把阅读跟亲情、愉悦的感受联系起来,由此唤起其潜藏的阅读动力。家长陪伴幼儿一起翻看绘本、讲说故事,互动式问答和情节研讨能让孩子领略阅读的乐趣与成就体验。互动式阅读体验的吸引力远超单向的文字接收,引导幼儿主动投身阅读活动,形成连贯阅读的习惯,伴随兴趣强度的增加。幼儿对书籍跟文字的好奇意识逐步升高,欣然自行去翻看绘本,试着按照故事去模仿讲述,甚而开启表达自身见解的阶段,培养良好阅读习惯,不仅能提升阅读理解能力,还能增强语言表达能力,也为后续学习铺就坚实坦途。

2.3 促进情感交流,增强亲子关系

亲子互动在早期阅读教学中不仅促进语言交流,更是增强亲子情感联系的重要纽带。以共同介入阅读活动为途径,家长跟幼儿在时空上构建起密切的互动联系,提升彼此理解及情感上的认同。阅读期间的亲切沟通、共同赏析及故事分享,会令幼儿觉察到爱护与资助,由此增进安全感以及自信心。幼儿若想积极探索语言和世界,情感上的满足、心理上的安全不可或缺,促进幼儿更积极投身语言学习与表达活动。家长陪伴孩子共读之际,家长目光的交流互动、肢体的动作呈现及鼓励话语,皆可推动幼儿情感的正向发展。尤其是当幼儿遭遇挫折、表达面临难题之际,亲子阅读成为情感支撑的栈桥,协助幼儿平复情绪,点燃他们攻克难关的斗志^[2]。

2. 幼儿园早期阅读教学中亲子互动存在的问题

2.1 家庭阅读环境不足

家庭阅读环境于幼儿早期语言及阅读能力成长而言,作用极为关键。然而,现今部分家庭受经济条件、文化特质或认知不充分制约,缺少充足阅读素材与适宜幼儿的读物。这极大抑制了亲子间卓有成效的阅读互动开展,不少家庭既无专属阅读角,也无固定阅读时间。孩子不易形成良好阅读习惯。电子产品普及分散了家庭成员彼此间的互动时长,家长跟幼儿共同阅读的机遇呈减少态势,语言刺激及情感互动相应弱化,阅读材料匮乏限制了幼儿的言语输入量,还弱化了他们对阅读的兴趣以及探索的渴求。尤其在经济发展呈现落后态势的地带,图书资源短缺致幼儿无法触及多样化故事、知识及文化内容,对其综合语言能力的培养造成干扰,家庭若缺乏阅读氛围,往往会忽略阅读的重要意义,家长自身阅读习惯方面表现欠佳,不易给幼儿树立正面的榜样。

2.2 家长指导能力有限

虽然亲子阅读普遍被视作推动幼儿语言发展的关键途径,然而部分家长因欠缺科学的阅读引导知识与技巧,难以有力引导幼儿去理解与思考,导致亲子阅读活动仅具形式。相当多家长只是机械地念故事,反而忽略了跟幼儿开展互动,就像做提问、搞讨论以及形成情感上的共鸣,这对幼儿

语言表达及思维能力的提高造成限制。部分家长对阅读内容理解呈现出缺失状态,不知道该按照幼儿的认知特征去选择恰当的书籍和教学手段,且在阅读活动的系统规划和持续关注方面有所欠缺。此外,家长文化素养及教育水平差异明显,导致其在书籍解读、幼儿兴趣激发以及语言表达鼓励等方面存在欠缺。家长指导能力的匮乏,波及阅读质量,也有概率让幼儿对阅读形成抵触情绪,甚至磨灭学习的主动性。为此,幼儿园与社区需强化对家长的培训及引导,给出科学的亲子阅读途径,如用提问启发思考、结合绘本实施语言游戏这般,支持家长提升指导素养。同时,应采用家长学校、讲座、线上平台等多种方式,普及家庭阅读教育方面的知识,增进家长教育意识及本领,带动亲子阅读活动真正成为幼儿语言发展的可靠载体^[3]。

2.3 教园沟通不足

幼儿园与家庭之间的交流合作是保障亲子阅读活动顺利开展的关键保障。然而,目前不少幼儿园与家长交流欠缺、配合欠紧密,极大削弱亲子阅读的连贯性与完整性。有幼儿园未能建立起科学的亲子阅读引导体系,缺少具针对性的家园合作共育方案与周期性的阅读活动指导,引发家长对阅读活动的理解及参与程度偏低。教师和家匮乏高效的沟通渠道与交流空间,无法即刻反馈幼儿阅读表现及发展方面的需求,同样无法实现家庭阅读经验与策略的共享,对阅读教育的一致连贯性造成干扰。部分家长鉴于工作繁忙,且对幼儿园活动重视程度不高,参与积极性欠佳,造成亲子阅读活动无法形成协同效应。缺乏成体系的引导及协调,亲子阅读活动往往徒具其表,难以切实带动幼儿语言能力提升。幼儿园应积极推进与家长的沟通事宜,构建全面的家园交互模式,如定时召开家长会议、创建家园共育微信群、开展亲子阅读培训及分享会,带动家长科学投身幼儿阅读事务。教师需引导家长恰当规划阅读时段,提出定制型阅读意见,促使家庭及幼儿园教育的有机结合,一起助力幼儿早期语言跟阅读能力的跃升。

3 促进亲子互动的策略

3.1 创设丰富的家庭阅读环境

家庭阅读环境为幼儿语言发展与早期阅读能力培育的关键根基。幼儿园要积极发挥引导功效,扶持家长营造多样家庭阅读空间。引导家长为孩子筹备适龄、多类型的图书内容,含有绘本、奇幻故事书、科普类资料等,符合幼儿各个阶段的阅读喜好。同时,倡导家长在家里设立特定的阅读角落,安置舒适坐椅及充足光线,构建温馨宁静的阅读气场。为激发幼儿对阅读的喜好,家长不妨周期性替换阅读资料,结合节日、季节特性与幼儿兴趣来构思主题阅读。幼儿园可采用诸如家长会、家园联系册等形式,传布科学的阅读理念,告知家长重视日常话语交流及亲子共读时机。经由塑造良好的阅读空间,家庭给幼儿投放了足量语言资料,也为亲子的

互动创造出自然情境,推进幼儿语言表达与理解能力同步上扬,创建昂扬的家庭阅读文化格局^[4]。

3.2 提升家长指导能力

有效家长指导对提高亲子阅读质量起着关键作用。幼儿园可借助多种通道增强家长的阅读指导水平,让亲子阅读活动不只是形式而已。具体措施体现为组织定期的家长培训交流会,邀约专业教师及阅读专家讲解科学的亲子阅读办法和技能,诸如选择适合幼儿的书籍的技巧、通过提问激发幼儿思维的窍门、引导孩子表达感受与理解的要点。依靠进行中的亲子阅读活动示范,家长可直观探得与幼儿互动的有效招数,掌握营造惬意阅读氛围的要领。此外,幼儿园可开拓线上资源平台,供给阅读引导视频、亲子阅读实例分享及互动答疑,方便家长随时实现学习交流。增强家长指导的能力,促使家长更到位地支持幼儿语言成长,也增进了家长的自信和参与的积极性,推动亲子阅读成为家庭生活的惯常模式,切实促使幼儿语言表达及认知能力提升。

3.3 加强家园合作与沟通

家园协作是幼儿早期阅读教育达成实效的关键支撑。幼儿园宜建立高效且畅通无阻的家园沟通平台,实现教师与家长信息的共享及教育的协同运作。教师要及时把幼儿的阅读兴趣、习惯以及表现告知家长,帮扶家长掌握孩子学习要求及进展状态。家长可反馈家庭阅读的真实情况与碰到的麻烦,方便教师实施具针对性的指导。利用家长微信群、家园联系册、亲子阅读活动日等诸多沟通桥梁,激励双方积极互动,形成教育互助合力。此外,幼儿园可筹备家长分享活动、亲子阅读经验探讨会等活动,推进家长彼此辅助学习,造就醇厚的家庭阅读氛围情境。依靠增进家园配合,不仅能增强亲子阅读的持续稳定性和系统逻辑性,还为幼儿铺就了更为丰富且多元的语言学习环境基础,促使幼儿语言表达能力与阅读热情同步提升。

3.4 设计多样化亲子阅读活动

丰富的亲子阅读活动可激发幼儿阅读兴致,是提升其语言表达能力的重要途径,对幼儿语言发展所起的推动效果格外明显。幼儿园要结合幼儿的年龄特征、兴趣爱好,以及其认知发展的水平,规划出多样且饶有兴味的阅读互动样式,进而让亲子阅读活动增添更多生动有趣的色彩,切实强化幼儿的参与热情与表达渴望。多样亲子阅读活动里,故事讲述活动占据显著地位。教师与家长借助鲜活语言、饱满神

情和恰当肢体动作,把故事情节如临其境般展现给幼儿,引发其感官体验及情感共鸣反应。经由反复倾听与交流,幼儿可理解故事基本梗概,还能接纳新的词汇及句型,增进语言领悟能力。家长讲述时可激励幼儿加入故事续编、角色提问等环节,加大幼儿语言表达训练力度,让语言交流实现自然顺畅状态。

幼儿借助角色扮演活动,得到将语言知识应用于实际情形的机会。幼儿于扮演不同角色的阶段,得借助所学语言表达出人物的思想、情感和行事,进而更充分领悟人物性格以及故事情节的延展。这般“代入式”语言实践锻炼了幼儿的口语表达以及交际能力,并且推动他们情感认知跟社交能力的拓展,依靠角色演绎,幼儿可经历语言的多样效用,促进语言运用的灵活性及创造性拓展^[5]。

绘本制作活动以鼓励幼儿和家长携手开展故事创作及绘画为途径,挖掘了幼儿创新与想象的潜能。在开展制作的阶段,幼儿除了学习用语言表述故事情节之外,也可借助绘画展现自身的感悟与认知。该图文结合的表达手段,可促进幼儿建立语言跟视觉符号间的关联,增进对语言文字领悟。此外,亲子一同完成绘本的阶段,提升了家长与幼儿的沟通及互动,构建起正向的阅读环境。

4 结语

在幼儿园早期阅读教学里,亲子互动发挥不可替代作用。采用优化亲子互动策略这一举措,扩充语言输入量,引发阅读热情,实现情感的深度交流,可显著增强幼儿早期阅读水平。未来,需进一步强化家园合作,实施亲子阅读形式的创新,为幼儿语言发展以及综合素养培育创设更有利情形。

参考文献

- [1] 朱文娟.家园合作培养幼儿早期阅读兴趣的实际行动[J].智力,2023,(16):187-190.
- [2] 徐红卫.家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养[J].幸福家庭,2021,(01):4-5.
- [3] 陈心雅.家庭亲子互动品质研究——以亲子阅读为例[J].家长,2019,(17):53+55.
- [4] 石腾峰.父亲参与亲子阅读的调查研究[D].吉林外国语大学,2019.
- [5] 陈忠兰.幼儿园推进早期阅读活动的实践研究[J].教育信息化论坛,2018,2(12):35.