

Research on the Endogenous Mechanism of Rural Teachers' Professional Competence Development from the Perspective of "Five-Education Integration"

Lianhe Yu Jianzhou Wang

Tinglin Junior High School, Kunshan, Jiangsu, 215341, China

Abstract

Against the backdrop of the in-depth advancement of basic education curriculum reform and the optimization of educational methods, the "five-education integration" has drawn significant attention from the education sector, thanks to its core concept of promoting the all-round development of students in terms of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. As a fundamental approach to achieving educational equity and rural revitalization, the success of rural education depends on the professional development of teachers. Therefore, under the guidance of the concept of "integration of the five educations", how to promote the transformation of rural teachers from single-subject type to all-round education type has become an urgent task. Based on this, this paper, from the theoretical perspective of "integration of the five educations" and in combination with the reality of rural education in China, analyzes the endogenous mechanism of the professional ability development of rural teachers, with the aim of improving the quality of rural education and the comprehensive level of nurturing students.

Keywords

Integration of the five educations Rural teacher Professional competence development Endogenous mechanism Research

“五育融合”视域下乡村教师专业能力发展的内生机制研究

俞连合 王建洲

昆山市亭林初级中学, 中国·江苏 昆山 215341

摘要

目前在深入推进基础教育课程改革、优化育人方式的背景下,“五育融合”凭借着推动学生德智体美劳全面发展的核心理念而备受教育界所瞩目。作为实现教育公平和乡村振兴的基本途径,乡村教育的成功有赖于教师专业化发展。因此,在“五育融合”理念指导下,如何促使乡村教师从单一学科型向全面育人型转变成为当务之急。基于此,本文立足于“五育融合”的理论视域并结合我国乡村教育现实分析乡村教师专业能力发展的内生机制,以期提高乡村教育的质量以及综合育人水平。

关键词

五育融合; 乡村教师; 专业能力发展; 内生机制; 研究

1 引言

乡村教师专业发展关乎学生发展、教育质量和乡村振兴。随着我国推进教育现代化、乡村振兴的进程不断加快,对教师、尤其是对乡村教师的专业素养提出了新要求。“五育融合”的提出不仅是我国新时代教育改革的重要目标,同时也为教师专业能力发展指明了方向。而对于乡村教育而言,教师常处于多角色交错的工作情境,其专业能力建设需从融合育人目标出发,突破学科边界,构建符合综合育人要求的能力体系^[1]。为此,下文围绕于“五育融合”视域下乡

村教师专业能力发展的内生机制展开研究,以供参考。

2 “五育融合”概述

“五育融合”指的是育人方式的融合,目标在于推动人的全面发展,五育并不是单独的,而是呈现“五位一体”的状态。德育肩负着启迪智慧、强健体魄、陶冶美感、塑造劳动素养的使命,如同基石,为智育、体育、美育及劳动教育筑牢价值根基。智育则为德育、体育、美育与劳动教育输送知识养分、技能支撑以及理性思维,是推动各育发展的关键动力。体育承担着培育品德、启迪智慧、塑造优美体态、助力劳动实践的重任,在个人成长进程中不可或缺。而美育绝非仅局限于审美意识、观念与情操的培育,其蕴含着滋养品德、激发智慧、增强体质、增益劳动能力的多元功能。除此以外,劳动教育更是具备全方位育人特性,其在培育品德、

【作者简介】俞连合(1978-),男,中国辽宁建昌人,硕士,高级教师,从事基础教育研究。

增进智慧、促进审美提升、强化身体素质等方面发挥着重要作用。各育相互关联、彼此促进,共同构建起全面育人的教育体系。

鉴于“五育融合”所具有的重要价值,教育主管部门将其纳入教育评价体系改革重点内容,在这种情况下无疑对教师育人能力、学校课程体系及教育管理机制等环节都提出更高的变革要求,力图实现教育理念由以往“知识中心”向“全面发展”方向转型。

3 “五育融合”视域下乡村教师专业能力发展的内生机制研究

3.1 基于德育主导的价值引导能力建构机制

在“五育融合”视域下构建乡村教师基于德育主导的价值引导能力机制,应从思想政治素质、伦理判断能力与德育实践素养三维协同发力,形成系统化、结构化的能力内生路径。首先,应依托县域教育发展中心设立常态化思想政治培训体系,实施专题性政治理论学习与时政政策解析,配备具有高级职称与政治素养的培训专家,围绕社会主义核心价值观体系、乡村振兴战略和中华优秀传统文化等主题,组织分层分类的集中研修与研讨交流,通过理论灌输与实践模拟相结合的方式,引导教师完成从认知接受到价值内化的转化过程。其次,推进学科教学德育融合机制^[2]。基于课程标准和乡村生活经验建构“情境—问题—讨论—反思”四段式德育教学范式,聚焦挖掘乡土题材、典型人物、现实问题等德育素材,创设以乡情、乡史和人物事迹为载体且内容多元、学生喜闻乐见的德育课堂,同时再制作符合本土文化特点和学生认知特点的活动方案,促进学科知识和德育目标协同生成。此外,还须建立“学校—社区—家庭”协同育人机制,并据此指导乡村教师积极投身到村落德育实践项目中去,比如可与村党组织合作开展“村史德育微课”、组织乡村道德模范举行德育主题会议等活动提升教师在组织策划、情境构建与价值引导中的专业实践能力。最后指导乡村教师系统性地掌握对学生进行道德感知、情感共鸣、行为支持的复合型德育策略,随后结合学生的年龄阶段、社会经验等进行分层分类德育的指导,注重德育实践活动的针对性、结构性和发展的维度,促进教师价值引领能力的内生性生长。

3.2 基于学科整合的跨领域教学能力提升机制

在“五育融合”视域下推动乡村教师跨领域教学能力提升,应从学科整合入手,构建契合乡村教育生态与教师专业成长规律的内生发展机制。首先,应构建基于教育内容融合导向的教师课程理解重构机制,通过设立“学科主题协同研修组”,组织语文、历史、德育等学科教师以“家风传承”“地方文化记忆”等主题进行内容统整,推动教师从单一知识传授转向综合性课程设计,增强其主题统整与课程意涵辨析能力。其次,应建立基于联合教研模式的教学组织机制,实施跨学科“任务驱动型联合教案设计”活动,以“农

田几何测绘”“村落水资源调查”等项目为载体,整合数学、科学、劳动教育等要素,推动教师从教学目标设定、教学路径规划、教学评价设计三个维度协同开展系统化教案构建与实施演练,提升其实践性教学统整能力。第三,进一步完善基于教师课堂实践的教学反思和案例研究机制,采取“分组教研—模拟授课—实地教学—集体研讨”四个步骤的循环迭代方式,强化乡村教师教学行为对学生综合素养发展的关联性分析水平,以实现其反思性能力发展闭环。另外,还须建立符合乡村教育场域的项目式学习开发机制,由教师带领学生利用乡村乡土资源创设生活化的问题情境以开展指向某一方面内容的学习项目,如设计开发“村落四季生态变迁”的融合观察、测量以及数据采集的跨学科探究项目,并实施过程中教师引导学生在知识情境建构、活动任务设计、评价指标提取的过程中促进教学内容综合转化,一方面增强教师的情境化教学设计及实施能力,另一方面则提升学生跨学科学习能力。最后,应构建多元学习成果跨学科课堂评价体系,为此乡村教师应以任务完成情况、师生合作互动程度、知识运用迁移三个维度设计具体、可操作的评价工具,以提升对教学生成性的过程捕捉与调控能力,最终让乡村教师进一步地掌握如何对整个教学的系统逻辑进行规划和跨学科实践的相关技巧^[3]。

3.3 基于体育素养提升的运动教学能力发展机制

基于“五育融合”理念下,建立以提升体育素养为重点的乡村教师运动教学能力发展机制需立足于其专业胜任力的内生成逻辑。首先,要完善在职前培养与职后培训中模块化体育素养课程的设置,即设立身体运动生理学、运动心理调控原理、青少年生长发育规律及伤害预防机制等模块化内容,借助于实训课程让乡村教师掌握科学的运动指导方法。其次,要基于区域教研力量开发制定乡村学校体育项目实施指南,分学段、分项目制定教学目标、示范要点、班级组织办法及安全干预手段,同时建立教师针对不同年龄学生的体育认知结构及运动表现能力做出精准匹配教学的机制,进一步提高教师体育教学组织和危险预警的能力。再次,应推动校本化体育课程设计机制的建设,依托学校既有资源与学生群体身体发展特征,指导教师创设如多功能体能拓展游戏、自编式球类微课程等具备结构性与层级性的教学活动,增强课程适应性与操作性。第四,建立区域协同的教师运动教学能力实践共同体,通过“乡村教师运动技能交流营”等平台,开展专项运动技能比拼、教学情境模拟演练与教学案例反思研讨,实现教师间教学方法的横向辐射与内化重构。最后,强化体质健康监测结果在教学实践中的反馈机制,培训教师掌握干预性教学设计原理,依据学生个体差异如体重异常、姿态偏移等问题,制定周期化、分阶段的针对性运动干预方案,形成基于数据支撑的个性化体育教学能力体系。

3.4 基于审美体验导向的美育教学能力生成机制

在“五育融合”理念统摄下,基于审美体验导向的乡

乡村教师美育教学能力生成机制,应从专业艺术素养构建、地域文化融合教学设计、课堂组织与评价能力发展三个维度同步推进,形成内驱性能力生成路径。首先,针对乡村教师艺术知识与技能基础薄弱问题,应依托区域高等艺术院校与师范机构,构建“专项技能+教学应用”双核模式的艺术素养提升平台,围绕国画、篆刻、民歌、舞蹈等艺术门类,通过阶段性工作坊、小班化训练营与嵌入式校本研训,强化教师艺术表现与指导能力,并将其纳入年度职后培训体系,保障系统性专业支持^[4]。其次,开发以乡土文化为载体的美育课程资源模板,要求教师将地方非物质文化遗产、传统农业技艺与民间节庆符号体系解构后再编入课程设计框架中,通过“现场采风—材料转化—课程建构”三阶段过程,引导学生生成沉浸式审美体验,具体实施如组织“庙会色彩调研”“手工蓝印花布制作”等教学实践,确保内容具有文化指向性与美育功能兼容性。再次,建立以“感知—表达—再造”为核心的课堂组织方法库,编制教师用“活动设计指南”,细化教学情境、创作媒介与学生反应预期的协同关系,构建包含引导性提问、视觉刺激设置、同伴互评机制在内的课堂流程范式,提升教师审美教学的结构组织力与生成调控力。同步建立“学生艺术成长过程性评价体系”,以个体审美发展档案、作品演变图谱、教师反馈记录三位一体方式追踪学生审美认知、表现与创造能力的发展轨迹,使教师掌握基于过程性与表现性兼具的美育评估工具。

3.5 基于劳动教育实践能力的组织指导机制

从“五育融合”视域下来看,乡村教师专业能力发展的内生机制还应重视劳动教育实践能力的组织指导,具体实施可由以下几方面着手:一方面需要建立“乡村劳动教育场域资源目录体系”和“劳动任务类型分类规范”,并对可开展的劳动教育内容按项分级,并对其进行科学化模块化归类,例如可按地域划分出农业种植类劳动、生活整理类劳动、工艺实践类劳动,同时确定各类任务的操作流程、风险点以及目标导向,便于乡村教师进行劳动课程设计时有具体的操作指引和内容依循;另一方面则是建立“劳动课程主题研修—实践演练—成果展示”的三步式研修过程,使得乡村教师可以深入参与到区域内的劳动主题设计研修当中,在模拟课程设计及实践操作环节之中,提升自己在确定目标、组织环节、掌控时间、应对风险等方面的专业性;此外,还可

创立“乡村教师劳动教育能力成长档案体系”,并详细记录乡村教师真实劳动指导中任务分解、学生回馈、处理问题、反思总结等内容,并建立周期性能力画像生成机制的过程,以对乡村教师的劳动教育实践能力进行动态跟踪并做出精细指导。除了以上几个方面之外,还需要进一步推动“校社联动协同育人机制”常态化建设,以教师为主导,与村集体、合作社和家庭农场对接联系,形成任务共建、责任共担、成果共享的联动机制,协同开展包括劳动课程开发、组织学生参与春耕秋收等阶段性的农事活动,并以分工负责、流程节点及应急处置预案等方式推进落实,同时也提升乡村教师跨系统协作与实境指导能力^[5]。最后,应构建“多元化劳动成果评价与反馈机制”,指导教师制定涵盖任务完成度、行为表现、反思能力等维度的评价指标,形成以劳动成果实物展示、过程记录文本与个体成长日志为基础的综合评价路径,全面支撑教师在劳动教育组织实施与成效追踪中的专业能力发展。

4 结语

“五育融合”理念推动乡村教师专业能力建设向多元化、综合化方向演进。本文以乡村教育现实为依托,从德育、智育、体育、美育及劳动教育五个维度系统分析教师能力发展机制,构建内生能力培育路径。通过构建实践导向、场域支撑与专业成长并行的内在机制体系,可有效破解当前乡村教师专业能力结构单一、培训供给不足、发展路径模糊等难题。未来,应进一步完善乡村教师支持体系与区域教育治理机制,为“五育融合”落地提供坚实保障。

参考文献

- [1] 韩焯.教育生态学视域下乡村教师专业发展的困境成因与优化路径[J].中小学校长, 2021(7):5.
- [2] 肖起清.新师范背景下乡村教师教育新模式探索与实践[J].国家教育行政学院学报, 2021(10):8.
- [3] 吴嘉焯.农村地区构建“五育”融合教育体系的困境及建议[J].今日教育, 2020(4):4.
- [4] 杨跃鸣,熊梅.新时代乡村教师能力建设的实践探索[J].中小学管理, 2024(2):13-16.
- [5] 任俐萍.激励乡村教师专业发展内生动力的实践策略[J].课堂内外(高中教研), 2023(2):1-3.