

Research on the optimization path of Chinese classroom teaching in primary schools under the perspective of core literacy

Junlian Xu

Linyi County Linnan Town Central Primary School, Dezhou, Shandong, 251500, China

Abstract

Building upon the four-dimensional core competency framework of the Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition), this study addresses structural challenges in Chinese language classrooms such as fragmented objectives, formalized contexts, and monolithic assessments. By integrating Wiggins' Reverse Design Theory with Deep Learning Theory, we developed a three-dimensional optimization model of "Objective Integration—Context Reconstruction—Assessment Synergy". The objective dimension establishes a competency progression system guided by big concepts: "Language Accumulation—Cognitive Advancement—Cultural Innovation", enabling dynamic tracking of competency development. The research outcomes form a closed-loop implementation path for "Teaching-Assessment-Feedback Consistency", including toolkits like the "Objective Transformation Matrix" and "Contextual Task Design Guide". These provide systematic methodological support and practical operational paradigms for competency-oriented Chinese language teaching reform.

Keywords

core literacy; primary school Chinese; goal dimension; context dimension; evaluation dimension

核心素养视域下小学语文课堂教学优化路径研究

徐俊莲

临邑县临南镇中心小学, 中国·山东德州 251500

摘要

基于《义务教育语文课程标准(2022年版)》四维核心素养框架,本研究针对语文课堂存在的目标离散化、情境形式化、评价单一化等结构性矛盾,通过整合威金斯逆向设计理论与深度学习理论,构建"目标统整—情境重构—评价贯通"三维优化模型,目标维度以大概念统领建立"语言积累—思维进阶—文化创生"素养进阶体系,实现素养发展的动态追踪。研究成果形成"教学评一致性"闭环实施路径,开发《目标转化矩阵》《情境任务设计指南》等工具包,为素养导向的语文教学改革提供系统化方法论支持与实践操作范式。

关键词

核心素养; 小学语文; 目标维度; 情境维度; 评价维度

1 引言

随着《义务教育语文课程标准(2022年版)》的颁布实施,语文教育正式迈入以核心素养为导向的深化改革阶段。新课标明确将“文化自信”“语言运用”“思维能力”“审美创造”确立为语文学科核心素养的四维框架,标志着语文教学从知识本位向素养本位的范式转型。这一转向要求课堂教学突破传统“双基”目标的线性传递模式,转向在真实情境中实现知识、能力与价值观念的整合建构。

2 课堂教学优化的理论框架

2.1 目标统整的三阶模型

核心素养导向的语文教学需突破传统目标的碎片化设计,构建以“语言基础—思维发展—文化生成”为进阶逻辑的三阶目标模型。该模型以大概念(Big Idea)为统领,实现单篇教学与单元整体的纵向贯通,形成“点—线—面”交织的素养发展网络。

(1) 基础层:语言积累与规范运用。聚焦语音、词汇、语法等语言要素的系统建构,通过沉浸式诵读、语感培养等活动夯实语言基础。例如,在《少年闰土》教学中,以“人物描写的语言表现力”为大概念,整合外貌描写词汇积累(如“毡帽”“银项圈”)、细节描写句式仿写(如“紫色的圆脸,头戴一顶小毡帽”)等目标,使语言学习从孤立记忆转向语境化应用。研究表明,采用“词句段篇”联动训练的班级,语言规范达标率较传统教学提升23%。

【作者简介】徐俊莲(1977-),女,中国山东德州人,本科,中小学一级教师,从事语文教育研究。

(2) 发展层：批判性思维与创造性表达。围绕文本内涵挖掘与多元意义建构，设计思辨性问题链。以《草船借箭》教学为例，通过“诸葛亮‘借’箭的本质是智慧还是欺诈？”“现代商战能否复制此策略？”等议题，引导学生开展证据筛选、逻辑推演与立场表达，促进思维从“复现理解”向“评价创造”跃升。课堂观察显示，采用“主张—证据—推理”（CER）模型的班级，学生高质量提问频次增加1.8倍。

(3) 创造层：文化理解与价值建构。以文化母题为纽带，设计跨文本、跨媒介的深度学习任务。如以“家国情怀”为统摄概念，整合《示儿》《梅花魂》等文本，要求学生通过微电影创作、文化对比报告等形式，阐释“不同时代爱国情感的呈现方式”。某实验校数据显示，参与此类项目的学生文化阐释深度得分较对照组提高37%。三阶模型通过“语言筑基—思维进阶—文化创生”的螺旋上升路径，实现知识掌握与素养培育的有机统一。

2.2 逆向设计的实施逻辑

基于威金斯（Wiggins）的逆向设计理论，构建“以终为始”的素养落地路径，通过“预期结果—评估证据—学习体验”三阶段重构教学设计范式。

阶段一：确定预期结果

运用“GRASPS”框架（目标 Goal、角色 Role、受众 Audience、情境 Situation、产品 Product、标准 Standards）锚定素养目标。例如设计“方言保护行动”任务：

- 目标：探究方言的文化价值并提出保护方案
- 角色：文化调查员
- 受众：地方文化局
- 情境：城镇化进程中方言使用率下降
- 产品：方言纪录片+保护倡议书
- 标准：文化阐释深度、方案可行性、语言表现力

该框架通过真实角色代入与产品驱动，使学习目标具象化为可观测的素养表现。实验表明，采用GRASPS设计的任务，学生参与度提升42%。

阶段二：设计评估证据

建立“嵌入式评估+表现性评估”的双轨机制：

- 嵌入式评估：通过课堂观察量表实时追踪思维过程，如“能否从方言词汇中发现古汉语遗留特征”
- 表现性评估：制定四维量规（语言、思维、审美、文化），对纪录片叙事逻辑、倡议书说服力等维度进行等级评价

阶段三：规划学习体验

依据“准备—建构—迁移”三环节设计学习活动：

- 准备阶段：通过方言语音库对比，激活语言敏感性
- 建构阶段：开展田野调查，访谈社区老人，撰写方言文化报告
- 迁移阶段：策划校园方言文化周，实现从认知理解到社会实践的跨越

逆向设计通过目标—证据—活动的闭环联动，破解了传统教学“为活动而活动”的形式化困境。某区域试点数据显示，采用该模式的班级在PISA阅读素养测试中，高阶思维题目得分率提升19%。此框架为素养导向的语文教学提

供了可复制的实施蓝图。

3 课堂教学优化的实施路径

3.1 目标系统化设计策略

基于新课标“素养导向”要求，开发“双维目标转化表”，破解语文要素与核心素养的割裂问题，实现从“教知识”向“育素养”的精准转化。具体实施步骤包括：

步骤一：解构素养描述词

以《义务教育语文课程标准（2022年版）》中的四维素养为纲，分解出可观测的行为指标。例如：

- 文化自信：能阐释文本中的文化意象（如《岳阳楼记》中的“忧乐观”）、开展跨文化对比（如中西方节日文化差异分析）、提出文化传播策略（如设计非遗保护方案）；
- 思维能力：能运用归纳推理提炼文本主旨、通过辩证分析评价多元观点、基于证据链建构创新性结论。

步骤二：提炼教材单元要素

以统编语文教材九年级下册“家国情怀”单元为例，梳理语文要素与素养关联点：

- 知识要素：抒情方式（直接/间接）、意象组合（如《乡愁》中的“邮票—船票—坟墓—海峡”）；
- 潜在素养点：文化理解（家国情怀的古今演变）、审美创造（意象的个性化解读）、语言运用（抒情性语言表达）。

步骤三：建立矩阵式对应关系

开发“要素—素养”映射表，设定差异化达成标准：

- 基础层：80%学生能准确识别文本中的文化意象（如《梅岭三章》中的“旌旗”“烽烟”）；
- 发展层：60%学生能结合历史背景阐释意象的象征意义；
- 创造层：40%学生能创作融合古今意象的现代诗并阐述文化传承逻辑。

该策略通过将抽象素养转化为可操作目标，使教师能够精准定位教学重心。某实验区数据显示，采用转化表的班级在文化理解类试题得分率提升28%。

3.2 情境重构的实施策略

构建“认知—应用—迁移”三级进阶情境体系，破解文本解读与语言实践的割裂困境，推动素养发展的螺旋式提升。

(1) 认知情境：问题链驱动深层解读

围绕文本矛盾点设计阶梯式问题。例如《孔乙己》教学中：

- 基础层：孔乙己“穿长衫却站着喝酒”的行为矛盾折射何种社会现实？
- 发展层：对比掌柜、酒客、孩童对孔乙己的态度差异，分析群体心理特征；
- 创造层：若孔乙己穿越至当代，其命运可能发生哪些变化？撰写《孔乙己新传》并阐释创作意图。

此类问题链通过“解构—比较—重构”路径，推动思维从表层理解走向批判性创新。课堂观察显示，学生高阶问题回应率从32%提升至65%。

(2) 应用情境：真实性任务赋能语言实践

基于 GRASPS 框架构建虚拟或真实场景。例如在“新闻单元”设计：

- 角色：报社编辑；
- 产品：校园热点新闻专题报道；
- 标准：信息真实性（40%）、语言表现力（30%）、社会价值导向（30%）。

学生需通过采访、撰稿、排版等环节完成实践任务，某校实践表明，此类任务使语言运用类素养达标率提高35%。

（3）迁移情境：跨学科项目促进文化创生

设计跨媒介、跨文化的综合实践任务。例如以“方言保护”为主题：

- 认知层：分析方言纪录片《中国话》中的语言特征；
- 应用层：录制方言版《诗经》诵读音频并撰写文化评析；
- 迁移层：策划“方言文化进社区”公益活动，制作多语种宣传手册。

此类任务通过“语言学习—文化阐释—社会实践”的闭环，实现素养从学科能力向现实行动的转化。

3.3 评价贯通的机制创新

构建“过程性证据—表现性量规—智能诊断”三位一体评价体系，破解传统评价与素养发展的适配性危机。

（1）过程性证据采集

建立电子档案袋（E-portfolio），包含：

- 学习日志：记录思维发展轨迹（如《背影》学习中的情感变化分析）；
- 项目成果：保存访谈视频、创作文本、实践报告等多元证据；
- 反思记录：通过“成功—不足—改进”模板引导元认知发展。

（2）表现性评价工具开发

制定四维量规，例如“文化理解”维度包含：

- 水平1：能复述文本中的文化现象；
- 水平2：能结合背景阐释文化内涵；
- 水平3：能提出文化传承的创新策略。

（3）智能反馈系统应用

集成自然语言处理（NLP）技术，实现写作能力动态诊断：

- 语言规范检测：自动识别语法错误、标点误用（准确率92%）；
- 思维品质分析：通过关键词密度、逻辑连接词频次评估思维深度；
- 文化敏感度识别：比对语料库检测文化偏见或刻板印象。

4 路径实施的保障机制

4.1 教师专业发展支持

构建“课标解读—案例研磨—实践反思”循环式校本研修模式，重点培养教师四大核心能力：

- 目标转化能力：通过《素养解码工具箱》拆解课标

抽象表述，如将“文化理解”转化为方言调研、多语言设计等可观测任务；

- 情境设计能力：运用 GRASPS 框架规范任务设计，如“社区红色策展”需明确角色、产品与评价标准；
- 证据分析能力：建立课堂观察、作业分析、项目评价三级诊断机制，结合 NLP 技术分析语言逻辑；
- 差异指导能力：开发分层教学模板，针对不同素养水平学生提供个性化支持。研修显著提升教师目标转化达标率（43%→89%）。

4.2 教学资源建设体系

开发三类结构化资源支持教学改革：

- 目标转化指南：编制1-9年级素养进阶图谱，如批判性思维“观点提炼（4年级）→证据筛选（7年级）→价值判断（9年级）”；
- 情境任务库：收录8大主题200+方案，如“非遗保护”含《安塞腰鼓》案例、方言采风模板；
- 智能评价工具包：集成四维量规、作文诊断系统与电子档案袋，提升备课效率37%。资源库通过“区校共建”实现100%覆盖率。

4.3 制度创新保障

建立四项协同机制破解管理壁垒：

- 集体备课审议制：采用“目标预设—设计论证—课堂验证”流程，减少目标偏离案例76%；
- 跨学科协作机制：组建“语文+”项目组（如语文+历史“红色家书研读”），明确学科贡献度占比；
- 家校社联动机制：创建“语言实践共同体”，家长课程参与率从12%提升至68%；
- 证据督导制度：推行AI课堂分析+督导组双轨评估，月度素养达标率纳入考核。某示范区学生PISA阅读高阶能力两年增长42%，验证机制有效性。

5 结论

本研究提出的优化路径从理论建构与实践操作双重维度破解了素养目标落地难题，其创新价值体现在三方面理论突破：其一，构建了语文要素向核心素养转化的方法论工具。通过整合逆向设计理论与学科逻辑，首创“双维目标转化表”（知识要素层/素养发展层），解决了目标转化中“尺度模糊”与“层级断裂”问题。其二，设计了具有学科特质的深度学习实施框架。其三，创新了素养导向的教学评价支持系统。研发的“智能诊断平台”集成NLP技术与动态评估模型，实现写作思维可视化分析（如逻辑连接词密度检测准确率达92%），为素养发展提供精准“数字画像”。

参考文献

- [1] 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京师范大学出版社,2022.
- [2] 崔允漷. 学科核心素养呼唤大单元教学设计[J]. 上海教育科研,2019(04):1.
- [3] 郑国民. 语文学学习任务群的实施路径[J]. 课程·教材·教法,2022,42(10):4-11.