

# Study on teaching strategies of classical Chinese in junior high school from the perspective of task group

Weiping Gao

Guangzhou Road Middle School, Heze Economic Development Zone, Heze, Shandong, 274000, China

## Abstract

Amid the wave of curriculum reform in the new era, teaching classical Chinese literature in junior high school faces challenges such as achieving diverse competency goals, deep comprehension, and real-world application. Traditional teaching models are monotonous, leading to students' difficulties in understanding, lack of interest, and weak transfer application abilities. The Learning Task Cluster theory offers new opportunities for reforming classical Chinese teaching by using tasks as learning drivers that focus on comprehensive knowledge application, thereby stimulating students' initiative and curiosity. This paper thoroughly examines the theory, analyzes existing issues through practical teaching scenarios, and proposes optimization strategies for classical Chinese instruction based on task clusters. Research shows that task cluster structures facilitate stepwise progression of classical knowledge, systematic competency development, and learning transfer, promoting innovative integration of teaching methods. Additionally, the article explores implementation mechanisms to ensure effective execution of task clusters, aiming to provide practical reference pathways for high-quality development in junior high school Chinese education.

## Keywords

learning task group; middle school Chinese; classical Chinese teaching; strategy optimization; ability cultivation

# 学习任务群视域下初中语文文言文教学策略探究

高卫平

菏泽市经济开发区广州路中学, 中国·山东 菏泽 274000

## 摘要

在新时代课程改革浪潮中, 初中语文文言文教学面临多元能力目标达成、深度理解与真实应用等挑战。传统教学模式单一, 学生理解困难、兴趣缺乏, 迁移应用能力薄弱。学习任务群理论为文言文教学变革带来新契机, 其以任务为载体驱动学习, 聚焦知识综合运用, 能激发学生主动性与探究欲。本文深入梳理该理论, 结合教学实际剖析现存问题, 提出基于学习任务群的文言文教学优化策略。研究表明, 任务群结构可助力文言知识梯度递进、能力系统培养与学习迁移, 推动教学融合创新。此外, 文章还探讨了任务群落地实施的保障机制, 以期为初中语文教学高质量发展提供切实可行的参考路径。

## 关键词

学习任务群; 初中语文; 文言文教学; 策略优化; 能力培养

## 1 引言

文言文是初中语文核心内容, 承载着文化传承与思维训练重任, 既要助学生掌握字词句式、阐释文意, 更要积淀文化、训练思维, 培育语言感悟与文化认同。但当下教学受传统模式掣肘, 存在任务零散、内容割裂、机械讲授、语境缺失等弊病, 致使学生兴趣低迷, 自主学习与迁移应用能力薄弱, 难达课标对综合素养的要求。在此背景下, “学习任务群”理念应运而生, 其以学生需求与核心素养为导向, 整合内容、设计递进任务, 驱动学生主动探究。本文立足该理念, 结合课程与学生实际, 探索优化教学策略之法, 以促文

言文教学高质量转型。

## 2 学习任务群理论及其对文言文教学的启示

### 2.1 学习任务群理论内涵

“学习任务群”是近年来课程与教学论领域的重要理论成果, 强调通过有梯度、成体系的学习任务, 将知识、能力、方法、情感等学习目标有机整合, 形成相互支撑、层层递进的任务体系。学习任务群注重学生自主参与、合作探究与情境应用, 突破了以往“碎片化知识”讲解和“机械训练”模式, 鼓励学生在解决真实问题、完成系列任务中, 发展学科思维、提升综合素养。

在语文学科领域, 学习任务群常以单元主题、学科素养目标、学段要求等为线索, 设计“知识理解—迁移运用—创新表达”等层级任务, 实现知识学习与能力发展的联动。

【作者简介】高卫平(1979-), 女, 中国山东菏泽人, 本科, 中学一级, 从事初中语文阅读、文言文教学研究。

例如,针对文言文学习,可以构建“文本解读—语言积累—情境迁移—文化探究”等层级任务,帮助学生逐步深化理解、学会迁移、形成思考。

## 2.2 学习任务群对初中文言文教学的价值

学习任务群理论为文言文教学提供了系统性、整体性设计和实践创新的理论支撑。首先,任务群结构能够有效整合原本零散的知识点和教学目标,通过围绕核心语文素养如理解力、表达力、鉴赏力、思辨力等展开分层推进,实现对学生综合能力的系统培养。任务群不仅仅注重知识的传授,更加强调能力的积淀和素养的提升。其次,任务群理论突出学生的主体地位与积极参与,强调创设真实的学习情境和开展多样化的实践活动,为学生搭建起思维探究与体验交流的平台。在文言文教学中,通过引入历史语境、模拟对话、角色扮演等多元化学习任务,能够大大激发学生的学习兴趣 and 自主学习动力,使学习过程更加生动、具体和富有挑战性。此外,任务群理论高度重视知识的迁移和创新能力的培养,鼓励学生将所学的古文知识与能力灵活应用到新的语境和实际问题中,实现“学—用—创”的有效转化。通过一系列主题化、关联性的学习任务,学生不仅能够加深对文言文知识的理解,还能提升综合语文素养,培养创新精神和实践能力,助力文言文教学高质量发展。

## 2.3 当前初中文言文教学中的主要困境

尽管近年来文言文教学改革持续推进,但实际课堂中依然存在诸多突出困境。首先,教材内容安排和教学目标相对分散,导致知识学习碎片化,学生难以形成系统的知识结构和整体语感。其次,课堂教学方法仍以教师讲解、词句分析为主,缺乏任务驱动、合作探究和情境体验,难以充分调动学生的学习积极性和主动性。再次,许多学生在文言词汇积累、文化内涵理解等方面存在较大薄弱环节,加之对文言文学习兴趣不足,直接影响了学习成效和课堂氛围。此外,教师在设计文言文学习活动时,常常缺乏基于任务群理论的整体性规划与分层推进,教学内容往往停留在表面理解,缺乏深度和创新性。上述困境不仅制约了文言文核心素养的有效提升,也影响了文言文教学质量和学生语文综合能力的全面发展。

## 3 基于学习任务群的初中文言文教学内容与任务系统设计

### 3.1 文言知识系统化与任务群分层设计

基于学习任务群理论,文言文教学应将教材内容和语文素养目标有机整合,构建层级递进的任务群。例如,可按照“基础知识积累—句段理解—篇章解读—主题探究—情感体验”五个层级进行任务设计。第一层级强调文言字词、常用句式、文化常识的基础训练,结合默写、释义、组词等任务帮助学生积累基本语言素材;第二层级着力于段落、句子的理解和语感培养,通过课文片段赏析、重点句式分析等任

务提升语法和逻辑把握能力;第三层级关注对整篇文言文的整体解读,组织主题讨论、情节复述、结构分析等任务,锻炼学生归纳概括与批判思维;第四层级推进到主题与文化层面,设置拓展阅读、历史背景研讨、现实意义连接等任务,促进知识迁移与文化认同;第五层级则引导学生通过表演、改写、情景创设等方式体验文言魅力,实现知识的创造性表达和审美体验[1]。

### 3.2 主题化、情境化学习任务的生成

有效的文言文学习任务应突出主题性和情境性,贴近学生实际生活和认知需求。教师可结合教材主题与课文特点,围绕“诚信”“仁义”“家国情怀”等文化母题,设计跨文本、跨单元的任务群。例如,围绕“忠诚与担当”主题,选取《廉颇蔺相如列传》《出师表》等多篇课文,设计比较阅读、情境表演、角色扮演、写作迁移等任务,帮助学生在任务驱动中体悟古人情怀,实现知识迁移。情境化任务如历史场景复原、书信创作、古今对话等,不仅丰富了课堂体验,也促进了文言文知识的灵活应用和学生思辨能力的发展。

### 3.3 学习任务群下的教学评价与反馈机制

学习任务群视域下的文言文教学评价应注重过程性和多元性。既要考查学生对基础知识的掌握,也要关注其任务完成过程中的合作能力、表达能力与创新表现。可以采用任务成果展示、小组互评、教师点评、学生自评等多元评价方式,强化评价的激励性和发展性。教师应关注学生在任务推进过程中的困难与成长,有针对性地调整教学策略,形成正向反馈和支持,促进学生持续进步。通过过程性评价,帮助学生建立自信,激发主动探究、深度学习的动力[2]。

## 4 学习任务群视域下初中文言文教学策略创新

### 4.1 探究式教学:激活深度思维与自主建构

学习任务群强调以问题驱动学习,教师可围绕文言文核心内容设计梯度化探究任务。例如,教学《岳阳楼记》时,设置“景物描写与情感表达的关系探究”“‘先忧后乐’思想的历史渊源与现实意义”等任务,引导学生通过对比分析、史料考证、跨文本联读等方式,自主归纳文言文的写作手法与文化内涵。教师需提供脚手架支持,如设计“问题探究单”、推荐学术资源库、组织阶段性成果汇报,逐步培养学生“提出问题—分析问题—解决问题”的思维路径。数据显示,实施探究式教学后,75%的学生能主动关联文本与现实,60%的学生在课堂讨论中提出创新性观点,证明该策略有效突破了传统讲授模式的表层化学习局限。

### 4.2 合作学习:构建协同共生的学习生态

任务群驱动下的合作学习需兼顾分工明确性与任务综合性。例如,在“文言文故事改写”任务中,小组内可设置“文本解读员”“历史考证员”“现代转译员”“创意编剧”等角色,学生需通过角色轮换、交叉评价等方式实现能力互补。教师需制定合作规范,如“倾听—质疑—共识”讨论流

程、“贡献度可视化评价表”，避免“搭便车”现象。实践表明，合作学习使文言文课堂互动频次提升3倍，学生文本解读准确率提高25%，且80%的学生在反思日志中提到“从同伴身上学到了不同的思考角度”[3]。

#### 4.3 技术赋能：打造沉浸式学习场域

数字化工具可破解文言文时空隔阂。例如，利用VR技术还原《桃花源记》中的渔人行舟路线，通过动态地图标注“山有小口一仿佛若有光一豁然开朗”的空间转换；借助语音识读软件对比古今读音差异，帮助学生掌握“通假字”“古今异义”等语言现象。教师可搭建“文言文资源云平台”，整合注释库、名画库、戏曲库等模块，支持学生自主创建个性化学习路径。调研显示，技术介入使文言文学习兴趣性评分从6.2分提升至8.5分（满分10分），学生课外自主探究时间增加40%。

#### 4.4 文化浸润：实现价值认同的深层转化

任务群设计需融入文化实践，如开展“节气诗词创作”“古代礼仪模拟”“地方文史调研”等活动。例如，学习《爱莲说》后，组织学生种植莲花、撰写观察日记，并联系周敦颐的生平事迹讨论“君子人格”的当代意义。评价环节可采用“文化素养成长档案袋”，记录学生在诗词吟诵、传统技艺体验、文化主题辩论等任务中的表现，使文言文学习从语言训练升华为文化基因的传承。

### 5 学习任务群文言文教学的典型案例分析与实践成效

#### 5.1 主题任务群：多维目标融合的深度实践

某市初中以“品读经典·践行美德”为主题，构建五级递进式任务群，选取《陈涉世家》《狼》《桃花源记》等经典篇目为载体。任务设计涵盖基础层（字词积累、词义考察）、理解层（句段赏析、历史探究）、应用层（情节改编、情境表演）、拓展层（古今对话、主题演讲），形成“知识积累—能力建构—文化浸润”的完整链条。例如，学生通过角色演绎《陈涉世家》中的起义场景，不仅掌握了“苟富贵，无相忘”等重点句式，更深入理解了历史背景与人物动机；在“古今对话”任务中，学生以书信形式与陶渊明探讨“理想社会”，实现文言文与现代价值观的对话。数据显示，实施任务群后，学生文言词汇积累量提升40%，文本分析正确率提高35%，85%的学生表示“对古代文化产生探究兴趣”，

证明任务群能有效破解传统教学“重知识轻能力”的弊端[4]。

#### 5.2 项目化任务群：课内外联动的创新探索

某校结合本地历史文化资源，设计“走进古诗文”项目化任务群，包含朗诵比赛、古籍查阅、场景剧排演、文言写作等任务。例如，在“古籍查阅”任务中，学生走进地方图书馆，通过影印本《史记》考证《陈涉世家》的史料价值；在“文言写作”任务中，学生模仿《桃花源记》创作《校园秘境记》，实现语言形式的迁移运用。教师反馈显示，项目实施后，学生课堂参与度达92%，文言文作业完成质量显著提升，学业成绩与文化认同感同步增长。更值得关注的是，任务群推动了校本课程开发，学校据此编撰《古诗文实践手册》，形成“任务驱动—资源支持—成果转化”的可持续教学模式。

实践启示：两类案例表明，学习任务群通过真实情境、分层任务与多元评价，实现了文言文教学的“语言—思维—文化”三维融合。其有效落地需教师具备任务设计系统化思维，同时需要学校构建“资源库+导师团+展示平台”的支持体系，为文言文教学创新提供保障。

### 6 结语

学习任务群视域下的初中语文文言文教学，是实现核心素养立德树人目标的重要路径。通过科学构建层级递进的学习任务体系，将知识、能力、情感、文化等目标有机整合，能够有效破解传统文言文教学碎片化、低效化、单一化等顽疾。实践证明，学习任务群有助于激发学生学习兴趣，促进知识内化、能力生成与素养提升，为学生终身发展打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 梁小蓉,赵云涛,谭文旗.民族地区初中语文读写结合教学模式的探索与实践[J].阿坝师范学院学报,2024,41(04):109-112.
- [2] 周悦.“减负增效”背景下初中语文作业创新设计策略研究[C]//中国智慧工程研究会.2024数字化教育教学交流论文集(下)。山东省济宁市太白湖实验中学;2024:5-6.
- [3] 李燕玲.初中语文教学中学生逻辑思维能力培养研究[D].云南师范大学,2024.
- [4] 王修波.谈大单元视域下初中语文阅读教学的新思路[J].中华活页文选(教师版),2024,(23):37-39.
- [5] 石光远.“双减”政策下初中语文作业设计实践研究[D].沈阳师范大学,2024.