

Practice and reflection on interdisciplinary integration in project-based learning of middle school politics

Xiaolin She

Chengdu Qingyang District Institute of Educational Science, Sichuan Province, Chengdu, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

Under the wave of new curriculum reform, secondary school political education has been endowed with a new mission that emphasizes both moral cultivation and competence development, urgently requiring breakthroughs from traditional rote teaching methods. Project-based learning, with its student-centered and problem-oriented advantages, has brought hope for the transformation of secondary school political courses. The integration of interdisciplinary fusion concepts further enriches project-based learning, expands content boundaries, and deepens cognitive dimensions. This paper closely examines teaching practice cases to analyze fundamental approaches to interdisciplinary integration in secondary school political project-based learning, such as knowledge integration pathways and activity integration pathways, while exploring effective organizational strategies. It also addresses key challenges including difficulties in integrating teaching resources and insufficient teachers' interdisciplinary competencies during the integration process, proposing targeted improvement suggestions. These efforts aim to provide valuable references for the practical implementation of interdisciplinary integration in secondary school political project-based learning, thereby promoting innovative development in political education.

Keywords

middle school politics; project-based learning; interdisciplinary integration; teaching practice; curriculum reform

中学政治项目式学习中跨学科融合的实践与反思

余小林

四川省成都市青羊区教育科学研究院, 中国·四川成都 610000

摘要

在新课程改革的浪潮下, 中学政治教学被赋予育人与能力并重的全新使命, 亟待突破传统灌输式教学的桎梏。项目式学习以其学生中心、问题导向的独特优势, 为中学政治课程转型带来了曙光。而跨学科融合理念的融入, 更为项目式学习增添了丰富内涵, 拓展了内容边界, 深化了认知层次。本文紧密结合教学实践案例, 深入剖析中学政治项目式学习中跨学科融合的基本路径, 如知识融合路径、活动融合路径等, 并探讨有效的组织策略。同时, 正视融合过程中存在的教学资源整合困难、教师跨学科素养不足等主要问题, 针对性地提出改进建议, 旨在为中学政治项目式学习与跨学科融合的实践提供有益参考, 推动政治教学创新发展。

关键词

中学政治; 项目式学习; 跨学科融合; 教学实践; 课程改革

1 引言

新课程标准的修订与核心素养理念的推广, 对中学思想政治课程提出了更高的教学要求。当前教育实践中, 如何从单一知识传授转向能力建构与价值引导, 成为教师广泛关注的课题。项目式学习 (Project-Based Learning, PBL) 强调以真实问题为驱动, 通过项目完成的全过程实现知识建构与素养提升, 尤其适用于政治学科中复杂社会问题与多元价值观的讨论。在此基础上, 跨学科融合理念的引入, 使项目学

习摆脱学科孤立状态, 促进知识迁移、技能整合与思维拓展, 进一步提升学习的实践性与创新性。

本文围绕中学政治项目式学习的实际操作与成效反思展开, 聚焦跨学科整合的设计原则、实践策略及存在问题, 通过案例分析与经验总结, 为推动课堂教学模式转型、提高学生政治认知能力与社会责任感提供思路与方法。

2 跨学科融合在政治项目式学习中的理论基础与教育价值

2.1 项目式学习的核心理念与实践逻辑

项目式学习 (Project-Based Learning, 简称 PBL) 是一种以学生为中心、以真实情境为依托、以任务驱动为路径的

【作者简介】余小林 (1976-), 男, 中国重庆人, 本科, 高级教师, 从事中学思政教学研究。

教学策略,强调学生在教师的引导下,围绕一个具有现实意义、复杂性和挑战性的问题,开展调研、分析、合作与表达的全过程学习。该模式不仅注重知识的获取,更强调在探究过程中能力的提升和素养的养成,是对传统“接受式”教学的深层次转型。

在中学政治学科中,项目式学习具有天然的契合优势。政治学内容高度贴近现实社会,主题多涉及国家治理、公共政策、社会热点、权利与责任等议题,具有较强的问题导向和实践关联。通过设定诸如“社区治理中的民主参与”“网络言论与法律边界”“低碳生活与绿色制度”等真实问题情境,引导学生深入调研、思辨对话、表达观点,不仅能够有效激发学习兴趣,还能提升其分析能力、判断能力与表达能力。

更为关键的是,政治项目的终极目标并非只是知识的呈现与再现,而是引导学生在完成任务的过程中逐步建构价值观念、增强社会责任感和公民意识。例如,通过模拟政协提案、校园制度设计、模拟法庭辩论等活动,学生不仅学会关注社会问题,更懂得如何在规范框架内表达主张、参与公共事务,从而实现从“学政治”到“做公民”的教育过渡。

相较于传统灌输式教学,项目式学习强调过程性、综合性与生成性,教学成果具有开放性与多样性。这种以学生自主探究为核心的教学理念,更符合中学生的认知发展规律和个体成长需求,为实现核心素养导向的课程改革提供了有力支撑。

2.2 跨学科融合的内在逻辑与适用优势

跨学科融合(Interdisciplinary Learning)是当前教育变革中的重要方向,强调围绕现实问题或核心主题,打破传统学科界限,将不同学科的知识、方法和视角整合为有机整体,从而更全面地理解和解决复杂问题。在项目式学习中,问题情境往往超越单一学科的知识范畴,政治议题尤为如此。政治问题通常与历史背景、地理环境、经济利益、科技进步等多种因素密切相关,若仅依靠政治学科的知识,难以提供完整解释或解决路径。

因此,将跨学科融合纳入政治项目式学习中,不仅是实现深度学习的必要路径,也是提升学生综合素养的有效手段。例如,在设计“低碳城市建设”项目时,学生需理解国家对节能减排的政策导向(政治)、了解城市布局与资源分布(地理)、分析碳交易机制(经济)、探究新能源技术应用(科学),多个学科的交叉融通使学生获得系统性理解。再如探讨“网络平台监管”议题,需要整合法律规范(政治与法律)、数字技术原理(信息技术)、社会影响分析(社会学)等内容,帮助学生从多维视角审视复杂现象。

跨学科项目的实施,不仅丰富了学生的知识体系,更促进其批判性思维、系统思维和协作能力的提升。学生不再被局限于“政治课堂”中的抽象理论,而是在真实问题中主动调动多学科知识资源,形成“用知识解决问题”的实践能

力,这与新时代人才培养目标高度契合。

2.3 中学阶段的融合教育契机

中学阶段是学生认知水平跃升的关键时期,具备初步的抽象思维、逻辑分析和自主学习能力。在这一阶段引入项目式学习与跨学科融合教育,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,也能帮助其建立更科学、系统的知识框架,促进综合能力的发展。

首先,从认知发展规律来看,初中生已开始具备从多个角度分析问题的能力,具备接受开放性学习任务和参与合作探究的心理基础,适合通过项目驱动的方式提升思维品质与问题解决能力。通过分组协作、现场调查、结构化表达等方式,不仅能提升学生的问题意识,也有助于增强其沟通表达、角色意识与责任感。

其次,中学阶段课程结构相对灵活,学科之间尚未高度专业化,教师之间的合作空间较大,这为实施跨学科项目提供了现实条件。例如,政治教师可与历史教师联合设计“制度演变与社会发展”类项目,与地理教师共同推进“区域政策与生态治理”项目,形成联合备课、协同教学的团队机制,从而提高教学资源的整合效率和项目执行的有效性。

此外,国家教育政策的支持也为融合教育提供了制度保障。“双减”政策的实施和新课改的推进,明确要求减少机械刷题和灌输教学,鼓励基于核心素养的教学创新。政策提倡通过项目化、情境化、实践化方式提升课堂质量,增强学生学习的获得感和参与度,为教师腾出更多时间与空间进行课程开发、项目设计与跨学科合作。

综上所述,在当前教育变革的背景下,将项目式学习与跨学科融合有效结合,不仅为政治教学注入活力,更为中学生综合素养的提升提供了切实路径。未来应进一步加强教师专业发展培训、推进校本课程资源建设、探索跨学科教学评价机制,真正实现从“知识本位”向“素养导向”的课堂转型,为构建高质量教育体系贡献力量。

3 政治项目式学习中跨学科融合的实践策略

3.1 项目主题设计的跨学科取向

高质量项目的前提在于主题的科学性与现实性。在中学政治项目设计中,应优先选择具备多学科交叉属性的社会议题。如“垃圾分类政策实施效果”“青少年数字素养”“城市交通与公共管理”等,均可引导学生从政治制度、经济行为、社会结构与技术手段等多角度分析。

项目主题的设定需兼顾政治学科目标与跨学科融合需求,应具备现实问题基础、探究价值与可实施性,确保学生在完成任务的过程中实现知识整合与能力发展。

3.2 学科协同与教师共研机制的建立

跨学科融合的实施离不开教师之间的密切合作。政治教师应主动联合语文、历史、地理、信息技术等相关学科教师,围绕项目主题共研教学目标与活动方案。在合作中明

确各学科的贡献点与任务分工,保障项目开展的系统性与科学性。

此外,可设立“项目课程小组”,定期进行案例分析、教学反思与资源共享,提升教师跨学科设计与执行能力。以团队为单位共同承担项目教学责任,能够显著提升项目的组织效率与教学质量。

3.3 学习过程管理与评估方式创新

项目式学习强调过程导向与成果呈现,需建立全过程指导机制。教师可通过阶段性任务布置、研讨环节设置与成果展示等方式,引导学生不断深化主题认知。项目评估也应从传统的知识测试转向综合性评价,涵盖问题分析、团队协作、表达沟通与成果质量等维度。

建议采用“过程记录+成果展示+同伴互评+教师评价”多元评价机制,充分反映学生在项目中获得的多维成长,同时形成激励机制,促进学生投入与持续改进。

4 案例分析:跨学科融合项目“数字公民素养提升行动”实施回顾

“数字公民素养提升行动”项目是一项以提升中学生网络素养为核心目标的跨学科项目式学习实践,围绕中学生网络使用现状、网络素养存在的问题以及相关公共政策建议三个维度展开。该项目由政治、信息技术、语文三门学科教师联合指导,充分体现了跨学科教学在真实问题解决中的协同效能。学生在项目实施过程中,需完成问卷设计与数据采集、分析网络使用行为、提出改进建议,并设计宣传材料进行公众传播,任务链条清晰,实践性强。

在实施过程中,学生展现出极高的参与热情和良好的团队协作精神。政治教师从网络空间治理、网络道德与法律角度引导学生理解作为数字公民应具备的权利与义务;信息技术教师则重点教授数据整理、图表制作与信息可视化方法,提升学生的技术表达能力;语文教师则聚焦政策建议书写作与宣传文案的语言组织与逻辑结构,确保表达得体有力。最终成果以模拟“市民论坛”形式呈现,学生扮演提案人、政府代表、市民代表等角色,就网络治理议题进行汇报与辩论,充分展示了学生在知识整合、逻辑思辨与公共表达等多方面的素养提升。

该案例不仅突出体现了跨学科融合在提升项目实效和学生核心素养方面的积极作用,也表明教师之间的高效协同与分工明确是项目成功实施的重要保障,为中学项目式教学的深化提供了可借鉴的范例。

5 当前实践中的问题与改进思路

尽管跨学科项目式学习在教学实践中展现出积极成效,但在具体推进过程中仍面临多重挑战。一方面,教师之间缺乏系统的协作机制与交流平台,受限于各学科独立的教学任务与紧凑的课程进度,跨学科合作往往流于形式,项目活动的深度和持续性难以保障。另一方面,部分项目设计存在目标模糊、内容拼贴、融合浅显等问题,未能真正打破学科边界,导致学生学习体验和项目实效大打折扣。

要有效破解上述困境,必须从制度建设与资源保障两方面入手。学校应建立常态化教研协作机制,设立“跨学科项目开发中心”或跨学科教研小组,为教师提供跨学科教学设计的平台与支持。与此同时,应合理调整课程安排,预留项目实施时间,推动课程进度与项目节奏的协调统一。评价制度上也应注重过程性与综合性,鼓励教师与学生在实践中生成成果。

此外,建议建立教师项目开发成果展示与激励制度,如设立“优秀项目案例库”“跨学科教学奖”等,引导教师积极参与跨学科项目研究与反思,在实践中不断提升课程整合与协作能力,推动跨学科项目式学习深入开展。

6 结语

中学政治项目式学习与跨学科融合的结合,是对传统教学模式的有效突破,也是落实核心素养导向、推动课程改革深入发展的重要举措。通过科学的主题设计、有效的教师协同与合理的组织管理,可实现政治知识的立体呈现与学生思维能力的综合培养。

未来应在政策支持、教师培训与资源保障等方面持续发力,推动项目式学习在中学政治教学中的广泛应用,真正实现“以学定教、以生为本”的教学理念,使学生在真实问题中成长成为具有责任意识与批判精神的新时代公民。

参考文献

- [1] 努尔比亚·阿力木.高中思政课中表现性学习的应用研究[D].华东师范大学,2024.
- [2] 李美岑.高中思政课运用支架式教学培养学生财经素养研究[D].青海师范大学,2024.
- [3] 杨梦迎.“学习强国”平台资源在高中思政课教学中的运用研究[D].河南大学,2024.
- [4] 胡雪媛.革命传统教育融入高中思政课的 implementation 路径研究[D].吉首大学,2024.
- [5] 覃霞.高中思政课运用“项目式学习”研究[D].贵州师范大学,2024.