

Research Progress on Integrating Ideological and Political Education into Pediatrics Classrooms

Yi Liu Zhifang Zheng Yuzi Jin Lei Ren Xiaoqing Jing*

Department of Pediatrics, Affiliated Hospital of Chengde Medical College, Chengde, Hebei, 067000, China

Abstract

The smooth implementation of the Healthy China strategy relies on the protection and support of medical staff. High-quality and efficient medical education will provide talent reserves for the construction of the medical and health care industry. Among them, children, as the reserve force for the future construction of the country, need more attention and protection from the whole society. Pediatricians, this special group, will shoulder an important mission. In today's severe medical environment, cultivating compound pediatric medical talents with strong psychological quality, noble ideological and moral standards, and superb professional skills has become a new challenge faced by the "medical education field" in the new era. The proposal of the concept of "curriculum-based ideological and political education" has pointed out a new direction for medical education. Currently, relevant research on the innovation of ideological and political education in China is still in its infancy. Colleges and universities have been exploring how to integrate ideological and political education into pediatrics classes by carrying out reforms in aspects such as talent cultivation models and curriculum system construction, and have also tested the integration effects.

Keywords

Ideological and political education; Pediatrics; Curriculum reform; Teaching mode

思政教育融入儿科学课堂的研究进展

刘祎 郑志方 金玉子 任磊 敬小青*

承德医学院附属医院小儿内科, 中国·河北承德 067000

摘要

健康中国战略的顺利实施有赖于医护人员的保驾护航, 高质量及高效率的医学教育将为医疗卫生事业建设提供人才储备。其中, 儿童作为未来国家建设的后备力量, 更需要全社会的关注与保护, 儿科医生这一特殊群体将肩负着重要的使命。在医疗环境严峻的今天, 培养出心理素质强大、思想道德高尚、专业技术高超的复合型儿科学人才是新时代“医学教育领域”面临的新难题, 而“课程思政”概念的提出为医学教育指明了新的方向, 目前国内关于思想政治教育创新的相关研究尚处于起步阶段。各高校纷纷通过从人才培养模式、课程体系建设等方面进行改革, 来探索思政如何融入儿科学课堂, 并且对融入效果进行了检验。故本文将从思政教育在儿科教育中的必要性、目前实践的应用效果等方面进行阐述。

摘要

思政教育; 儿科学; 课程改革; 教学模式

1 引言

医学教育的目的是培养能肩负“救死扶伤”光荣使命的未来医生, 这就要求在教学中不仅要培养学生过硬的专业素质, 更要注重学生人文素养和心理素质的教育。儿童因其

社会属性及年龄等方面存在特殊性, 且在当今医疗大环境及儿科医生短缺的情况下, 使得在儿科医生的培养中, 课程思政的融入更加必要。

2 思政教育融入儿科学课堂的必要性

2.1 儿科医生的紧缺

“共建共享、全民健康”作为建设健康中国的战略主题, 其核心是以人民健康为中心。在2017年国家提出要促进医教协同发展, 推进医学教育改革, 加强医学人才培养, 始终坚持把医学教育和人才培养摆在卫生与健康事业优先发展的战略地位^[1]。儿科医生有着培养周期长、职业风险高、工作压力大等特殊职业特点, 这使得儿科医生存在紧缺情况^[2]。在《“健康中国2030”规划纲要》中就提出要加强

【基金项目】河北省高等教育教学改革研究与实践项目(项目编号: 2021GJJG317)。

【作者简介】刘祎(1997-), 女, 中国河北承德人, 硕士, 医师, 从事儿童危重症医学研究。

【通讯作者】敬小青(1969-), 女, 蒙古族, 中国河北承德人, 硕士, 主任医师, 从事儿童危重症医学研究。

儿科等急需紧缺专业人才培养培训^[3]。国家采取一系列举措,如在2016年,国家恢复了对儿科本科专业的招生,但探索出适用于儿科学本科生的教育体系,培养出大量高质量医学生是我们在新环境、新时代下的重要任务。

2.2 当代青年的特点

随着物质生活水平提高,以及信息化、全球化飞速发展的时代背景下,当代青年有着形成了勇于追求、思想多元、自我、叛逆等特点^[4]。作为“移动互联网原住民”,对电子产品等的熟练运用,使他们了解认识世界并获取知识信息更加快捷。但国内外形势风云突变,各国之间合作与冲突并存,文化、政治、思想相互影响和渗透,是对我国意识形态安全的挑战^[5]。而青年认知及辨别是非能力相对薄弱,人生观、世界观和价值观念易受各种因素影响,而大学阶段正是塑造正确思想观念的重要阶段^[6]。习近平强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面。要利用好课堂这一主渠道,因事而化、因时而进、因势而新,要教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势,使大学生成为德才兼备、全面发展的人才^[7]。作为未来医疗事业的接班人,医学生的思想、技术等的全方面培养至关重要。

2.3 儿科医学生的培养

儿童的表达能力较弱、病情变化快,儿科医生在诊疗过程中往往需要付出更多的耐心,并且更加细心。此外,家长往往因为孩子生病而情绪激动,并且有着希望疾病可以立即恢复的急切心情,这就使得医患沟通变得更加重要。更多时候,儿科医师不单单是要对疾病本身进行治疗,更多使对焦虑的家长进行安抚,同时,充分、有效的沟通也将提高患儿及家属的配合度,有助于疾病的恢复。但目前儿科医学生存在缺乏处理医患关系技巧在社会归属感及奉献感上也有所欠缺。目前,各高校对学生的思政教育仍处于探索阶段,且传统的说教的教育方式因教学模式单一、理论大于实践,不能激起学习兴趣,学生不能理解医学事业的神圣与使命^[8]。因此,如何加强儿科医学生的思政教育,加强思想素质建设,增强其自我认同感、归属感和使命感,使得更多的医学生从事儿科职业,为社会培养出更多的优秀儿科医学人才是当前迫切需要解决的问题,也是解决儿科医疗供需矛盾的关键。

3 思政教育融入儿科学课堂的应用实践

传统教学方法以教师为主体,学生缺乏主动性与参与感,被动的获取知识的过程枯燥、乏味,对于知识不能理解与合理运用,并且欠缺思想意识的培养。近年来,各高校教师拓展了教学的途径,从传统的线下教学转变为线上线下混合式教学模式,在特定的时代背景下,新型教学模式的运用取得了较好的成果。但教育不是一成不变的,需结合人文、社会、环境等多方面因素,随时代发展而不断创新与改革。教育的目的不是简单的知识的填鸭,更是对新时代青年的人格塑造。因此,不仅教学模式需要革新,而且思政课程更

需要融入高校课堂。在探索课程思政在儿科学课堂合理融入方面,是当前高等医学院校思想政治教育工作的重点内容,各高校也进行了各种尝试。

3.1 多种教育模式的运用

涂松济与张坤龙^[9]在《儿科学》课程中采用BOPPPS[导言(bridge-in, B)、学习目标(objective, O)、前测(pre-test, P)、参与式学习(participatory learning, P)、后测(post-test, P)和总结(summary, S)]模式进行教学,不仅丰富了课程内容,还增加了师生之间的教学互动,并将医学专业知识与社会主义核心价值观有机融合,指导学生树立正确的人生观、价值观和道德观念,该教学模式总体评价较好。张志勇等^[10]同样运用BOPPPS教学模式,挖掘“儿科学”课程蕴含的思政元素,融入理想信念、职业精神、人文素养三个维度,并通过建立多元评价和考核模式,提高了教学效果。李倩等人^[11]选取2021年1月—2021年6月上海中医药大学五年制临床本科学生60名,随机分为观察组与对照组,各30名;观察组为翻转课堂教学模式,对照组为传统儿科带教模式,观察翻转课堂教学模式下将思政教育融入中医儿科学实习带教的效果,发现观察组出科各项考核成绩、自主学习能力评分、教学满意度均高于对照组($P < 0.05$),说明应用翻转课堂教学模式将思政教育融入于中医儿科学临床实习带教后,教学质量有明显提高。高璟英等^[12]人通过在教学中融入思政教育,并加入基于案例教学法(Case-based Learning, CBL)的教学、影视作品等的辅助,使学生成绩呈现升高趋势。邓娟等^[13]利用翻转课堂、情景模拟、多媒体、视频等方式,以“红色精神”、“健康乐观”为主要思政元素,从红色故事、社会热点、名人轶事等方面,如“小萝卜头、大头娃娃事件等”,建立素材与主要知识点的联系,进行了儿童营养与营养障碍性疾病的课程教学,不但使得学习成绩提高,更培养了学生的法律意识及爱国情怀。此外,PBL、PDCA、SSP等教学模式也得到了了一定的实践^[14]。

3.2 新媒体、网络的有机结合

在“互联网+”时代背景下,魏巍^[15]等通过搭建微信公众号平台,构建PBL案例库、精品课程、课程作业和临床实践板块,将网络教学与课堂教学相结合,实现授课方式多样,激发学生学习儿科学的兴趣,加强了儿科医学生的思政教育。杨柳、王雨倩等^[16]人通过“互联网+”融合PBL教学法在儿科学课堂的应用,打破了时间于空间的限制,使教师与学生互动沟通更加方便,在寓教于乐中融入沟通技巧、人文关怀的内容,在实践中取得了一定的教学效果。基于“互联网+”的翻转课堂儿科临床教学中也得到了实践,互联网平台提供了大量的免费教育资源,拓展了学生认识疾病的途径,调动了学习的积极性,培养了学生的自主学习、发现问题、分析和解决问题的能力,促进了终身学习能力的培养^[17]。刘铮和田代印^[18]的试验证明互联网+与翻转课

堂的融合,使学生的理论水平及实操水平得到双提高。此外,“虚拟教研室”的概念在传统“教研室”的基础上提出,是对网络的进一步有效利用,是一种新型教研形态,其以问题导向、交叉融合、前瞻研究和动态建设等为原则,依托于互联网技术,通过云端搭建的虚拟教学团队,以课程思政为虚拟教研室建设工作的重点,进行课程的创新、试验、推广与评价,实现优质教学资源共享,提高教学治疗,促进人才培养,将在高校教研、科研建设中起着不可替代的重要作用^[19]。

4 对未来医学教育的展望

习近平总书记的高校思想政治理论课教师座谈会上强调^[20]：“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”思想政治理论课是实现立德树人、润物无声的关键一课。当代学生应增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,并为实现中华民族伟大复兴而奋斗。习近平强调办好思想政治理论课关键在教师,只有教师的思政观念正确,才能做好学生的引导作用。儿科学作为临床专业的至关重要的课程,可通过线上线下混合、校内校外联动、理论实践交融的多路径协同实现儿科学全程课程思政,从而实现知识传授与价值引领相结合,提升儿科人才综合素质,响应社会对儿科人才的需求。袁晓萍等^[21]提出了思政课教师、专业课教师、实践教学单位、科研导师、家庭成员的“五维协同”育人模式,以实践教学单位为依托,以实践育人为重点,校内校外相结合形成的形式,将理论应用、价值塑造与职业实践相融合,构造“德医相融、双向贯通、多维协同”立德树人工作格局,进而培养“知行合一、德技并修”的医学人才。

医学承担着救死扶伤的使命,当代医学肩负着实现健康中国战略的职责。课程思政融入儿科学课堂是顺应新时代教育发展的重要举措,思政教育任重而道远,为培养出德才兼备的高素质人才仍需要我们继续探索课程思政在医学课堂中更多有效的融合方式。

参考文献

[1] 石保清.儿科医师荒的原因分析及对策探讨[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(61):195.
[2] 中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[J].中华人民共和国国务院公报,2016,(32):5-20.
[3] 国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2017,(09):2-7.

[4] 徐娟.加强“Z世代”青少年思想政治教育的思考[J].山西青年职业学院学报,2023,36(02):29-32.
[5] 余晓光,翟亚红,余滢鑫,等.5G安全国内外形势与政策分析[J].信息安全研究,2021,7(5):476-484.
[6] 李晓文,芦起.儿科学课程开展思政教学的探索与实践[J].中国继续医学教育,2023,15(2 2):158-162.
[7] 习近平强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国领导科学,2017,(02):4-5.
[8] 曾靖,陈志强,胡琦,等.思政教育体系在儿科学教学中的建立与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(24):136-141.
[9] 涂松济,张坤龙.课程思政在《儿科学》教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(19):193-198.
[10] 张志勇,华子瑜,胡艳妮.课程思政与专业教育融合在“儿科学”教学中的探索与实践[J].大学,2022,(15):165-168.
[11] 李倩,李文,万莉萍.思政教育融入中医儿科学实习带教的翻转课堂教学模式研究[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(06):187-190.
[12] 高璟英,李亚蕊,郭虹,等.儿科专业课程教学改革探索[J].高教学刊,2025,11(03):150-153.
[13] 邓娟,潘翠,胡熙苒,等.“传红色精神,做健康学子”——《儿科学》课程思政教学设计与实践[J].医药高职教育与现代护理,2022,5(05):388-391.
[14] 于晓晴,张开元,李慧,等.课程思政与PDCA模式在儿科学中的应用[J].医学教育管理,2023,9(02):166-172.
[15] 魏巍,张士发,程彩虹.微信公众号在儿科学教学中的应用探索[J].延安大学学报(医学科学版),2023,21(01):107-109.
[16] 杨柳,王雨倩,朱婧,等.“互联网+”融合PBL教学法在儿科学中的探索[J].中国继续医学教育,2023,15(03):76-80.
[17] 张明香,刘铮,蒲向阳,等.基于“互联网+”的翻转课堂在儿科临床教学中的应用思考[J].现代医药卫生,2020,36(09):1425-1427.
[18] 刘铮,田代印.“互联网+”融合翻转课堂在儿科临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(04):125-129.
[19] 肖玉洁,聂慧芳,张伟.虚拟教研室融合式课程思政的构建及应用研究[J].教育教学论坛,2025,(15):1-4.
[20] 习近平.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
[21] 袁晓萍,田桂香,于少杰.“大思政”背景下医学院校辅导员“五维协同”育人模式构建[J].北京教育(德育),2025,(05):87-91.