

Research on the Construction and Practice of Labor Education System from the Perspective of New Quality Productive Forces

Shuiming Fang Weiping Chen

Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China

Abstract

Under the background of the development of new quality productive forces, labor education, as a key element in empowering productive forces, needs to achieve educational goals through systematic construction. Based on the core connotation of new quality productive forces, this article proposes to build a “three Lessons and Five Enters” labor education system, through optimizing curriculum design, innovating teaching models, deepening school-enterprise cooperation, and improving evaluation mechanisms, etc. Promote the in-depth integration of labor education with professional education, physical education and social demands, and cultivate high-quality talents for the construction of the common prosperity demonstration zone in Zhejiang Province. This article emphasizes the value guidance of labor education. Through a multi-party collaborative education model, it aims to stimulate students' enthusiasm for labor, enhance their labor literacy, and provide spiritual impetus and talent support for the development of new quality productive forces.

Keywords

New quality productivity Labor education system School-enterprise co-construction Collaborative education Evaluation mechanism

新质生产力视域下劳动教育体系构建与实践研究

方水明 陈伟平

浙江理工大学, 中国·浙江 杭州 310018

摘要

在新质生产力发展背景下, 劳动教育作为赋能生产力的关键要素, 需要通过体系化建设实现育人目标, 本文基于新质生产力的核心内涵, 提出构建“三课五进”劳动教育体系, 通过优化课程设计、创新教学模式、深化校企合作、健全评价机制等路径, 推动劳动教育与专业教育、体育教育及社会需求深度融合, 为浙江省共同富裕示范区建设培育高素质人才。本文强调劳动教育的价值引领, 通过多元协同育人模式, 激发学生劳动热情, 提升劳动素养, 为新质生产力发展提供精神动能与人才支撑。

关键词

新质生产力; 劳动教育体系; 校企共建; 协同育人; 评价机制

1 引言

新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象的优化组合为核心, 其发展依赖于全要素生产率的全面提升。在此背景下, 劳动教育作为与社会生产紧密关联的教育形式, 因其固有的实践属性与价值引领功能, 成为赋能新质生产力的关键路径。当前, 浙江省共同富裕示范区建设亟需既具备专业技能又拥有劳动精神的复合型人才, 但传统劳动教育存在观

念滞后、模式单一、评价机制缺失等问题, 难以匹配新质生产力的发展需求。为此, 构建高校“三课五进”劳动教育体系独立劳动课、体育劳动课、拓展劳动课“三课并行”, 以及劳动教育进课程、进校园、进企业、进社区、进评价“五进融合”, 成为破解劳动教育困境、激发新质生产力的重要实践方向。

2 劳动教育赋能新质生产力的意义

2.1 转变劳动观念, 筑牢新质生产力认知基础

长期以来, 社会对劳动教育的认知存在显著偏差, 普遍将其简化为“体力劳动”或“技能训练”, 忽视了其在价值观塑造和社会责任培养中的核心作用。这种片面认知源于对劳动教育本质的误解, 未能认识到劳动作为创造价值的唯一源泉, 在推动生产力跃升和共同富裕中的基础性地位。新质生产力的发展要求劳动教育突破传统框架, 回归育人本

【基金项目】浙江省“十四五”第二批本科教学改革项目(项目编号: JGBA2024754); 浙江理工大学党建与思政(项目编号: DS202415Y)。

【作者简介】方水明(1978-), 男, 中国浙江兰溪人, 硕士, 副教授, 从事大学生思想政治教育和就业职业教育研究。

质。通过构建“家—校—企—社”协同的数字化云平台，整合政府、学校、企业及社区资源，劳动教育能够更高效地融入学生的日常生活与学习场景。例如，浙江省某高校利用大数据技术开发“劳动教育实践地图”，学生可通过平台实时参与农业基地的远程种植管理、社区服务的在线预约等虚拟劳动项目。这种虚实结合的模式不仅提升了劳动教育的趣味性，更通过沉浸式体验帮助学生理解“为了谁劳动”的深层意义，从而树立“劳动光荣”的价值观，为新质生产力的发展筑牢思想根基。

2.2 树立以劳树德，涵养新质生产力精神动能

劳动教育不仅是技能传授的载体，更是德育的重要途径。在新质生产力视域下，弘扬劳模精神、工匠精神与劳动精神成为劳动教育的核心任务。以浙江某校为例，该校通过“劳模工作室”和“工匠讲堂”系列活动，邀请全国劳动模范、非遗传承人走进校园，分享其在技术创新、产业升级中的真实案例。学生在与劳模的互动中，深刻体会到“劳动最美丽”的价值观，并将这种精神内化为自身的行为准则。此外，学校将劳动教育与校园文化建设深度融合，通过劳动主题话剧、劳动成果展览等形式，营造“崇尚劳动、尊重劳动者”的校园文化氛围。这种以文化浸润为手段的德育模式，不仅增强了学生的社会责任感，还为其未来投身新质生产力建设提供了持久的精神动力。

2.3 提升育人成效，优化新质生产力人才资源

高校作为人才培养的主阵地，亟需通过劳动教育弥合理论与实践脱节的短板。校企合作共建实践基地是提升育人成效的关键路径。以杭州某高校与当地智能制造企业的合作为例，双方联合打造“智能生产线实训中心”，学生在企业导师指导下参与设备调试、工艺优化等真实生产任务。通过“理论课程+车间实践”的双轨制培养模式，学生不仅掌握了工业机器人编程、数据分析等前沿技术，还在实践中培养了精益求精的工匠精神。此外，数智化劳动课程的开发进一步拓展了育人路径。例如，浙江某高校引入虚拟现实技术模拟农业生产场景，学生通过虚拟种植、病虫害防治等模块学习现代农业技术，既降低了实践成本，又提升了学习效率。此类创新模式为产业升级输送了兼具专业技能与劳动素养的复合型人才，有力支撑了新质生产力的发展需求。

2.4 健全评价机制，强化新质生产力制度保障

劳动教育评价机制的缺失是制约其成效的核心问题。传统以考勤和报告为主的量化评价方式，难以全面反映学生的劳动素养提升过程。为此，需构建动态化、多维度的评价体系。例如，浙江某高校依托智慧教育平台，实时记录学生参与劳动项目的时长、技能掌握进度及团队协作表现，并结合企业导师的实践反馈和社区服务的用户评价，形成“过程+结果”“校内+校外”的综合评价报告。同时，引入大数据分析技术，通过对比学生参与劳动教育前后的问卷调查数据，量化其劳动观念、责任意识等软技能的提升幅度。评价

结果不仅用于优化课程设计，还与奖学金评定、就业推荐等激励机制挂钩，形成“评价—反馈—改进”的闭环管理。这一机制不仅提升了劳动教育的科学性和针对性，还为政策制定者提供了数据支撑，推动劳动教育制度与新质生产力发展需求的深度适配。

3 “三课五进”劳动教育体系的实施路径

3.1 课程重构：构建“横向融通、纵向贯通”五进体系

“三课五进”劳动教育体系即独立劳动课、体育劳动课、拓展劳动课的“三课并行”，劳动教育进课程、进校园、进企业、进社区、进评价“五进融合”，其核心在于将劳动教育全方位融入人才培养全过程。独立劳动课堂作为基础模块，需系统设计课程内容与评价标准。例如，某高校将“劳动与社会责任”设为全校必修课，课程涵盖劳动理论、技能实训与公益实践三大模块，学生需完成30学时的社区服务方可获得学分。体育劳动课堂则通过创新教学设计实现“以体促劳”。例如，在篮球教学中融入“团队搬运赛”，学生需协作完成器材整理、场地布置等任务，既锻炼体能又培养劳动协作意识。拓展劳动课堂则依托校企合作与社区资源，开展多样化实践项目。如宁波某高校与当地生态农场合作开设“智慧农业实践营”，学生参与智能温室管理、农产品电商推广等任务，将专业知识转化为实际生产力，同时助力乡村振兴。

3.2 模式创新：推进“劳动+”融合教育

“劳动+专业教育”模式强调学科交叉与能力整合。以机械工程专业为例，某高校在“机械设计”课程中增设“设备维护实践”环节，学生需定期对实验室机床进行清洁保养并撰写维护日志，将劳动习惯融入专业学习。“劳动+数智技术”则通过技术赋能提升教育效能。例如，某高校开发“虚拟车间”平台，学生通过VR设备模拟数控机床操作，系统实时反馈操作精度与效率，极大降低了实训风险与成本。“劳动+社区服务”模式聚焦社会需求，打造精准化实践平台。如杭州某高校与社区共建“数智助老服务站”，学生通过APP接单，为独居老人提供智能设备教学、健康监测等服务，既解决了社区治理难题，又深化了学生的社会责任感。

3.3 校企共建：打造协同育人生态圈

校企协同是劳动教育落地的重要保障。在课程开发层面，企业深度参与劳动教育元素提炼。例如，某电商企业与高校联合设计“直播助农”课程，学生通过直播带货帮助农户销售特色农产品，在实战中掌握电商运营技能，同时践行“劳动致富”理念。实践基地建设方面，校企共建“双师型”实训中心，企业导师全程指导生产实践。如某制鞋企业与高校合作设立“智能生产线实训室”，学生参与从设计到成品的全流程操作，企业将优秀学生直接纳入人才储备库。师资

培养方面,聘请劳模、技术能手担任兼职导师,通过“师徒制”传承工匠精神。例如,某汽车制造企业高级技师定期驻校授课,学生通过观摩其精密装配技术,深刻理解“精益求精”的职业素养。

3.4 评价改革:构建发展性评价机制

劳动教育评价需突破传统框架,采用多元化、动态化的评价工具。过程性评价方面,利用智能手环、移动终端等设备记录学生劳动时长、技能操作轨迹及团队协作表现,生成个性化成长档案。成果性评价则注重劳动成果的社会价值,如社区服务满意度、企业项目贡献度等。例如,某高校将学生在“社区微治理”项目中提出的垃圾分类方案纳入市政考核指标,其社会效益直接转化为课程评分。动态反馈机制则通过大数据分析优化教育策略。如某平台根据学生参与劳动项目的偏好数据,智能推荐“工业机器人维护”“非遗手工艺传承”等差异化实践方向,实现精准育人。

4 结论与展望

本文通过构建“三课五进”劳动教育体系,系统阐释了新质生产力发展对劳动教育的需求,揭示了劳动教育在价值观塑造、人才培养与制度保障中的多维作用。“三课五进”

劳动教育体系劳动教育通过课程重构、模式创新与校企协同,能有效弥补传统教育中理论与实践脱节的短板,为浙江省共同富裕示范区建设输送兼具专业技能与劳动精神的复合型人才。此外,借助大数据技术实现的劳动教育成效精准监测,为新质生产力发展提供了制度适配的实证依据。展望未来,还需进一步探索劳动教育与人工智能、绿色经济等新兴领域的结合路径,同时加强政策落地与效果追踪,为构建中国特色劳动教育体系提供理论支撑与实践范式。

参考文献

- [1] 刘伟.新质生产力的理论创新与实践要求[J].理论导报,2024,(06):11-14.
- [2] 杨若冰.融合与创新:新时代大学生劳动教育的实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(03):1-3.
- [3] 李珩嘉.新时代职业院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(12):89-92.
- [4] 魏国武,唐丽芳.新质生产力赋能劳动教育高质量发展:内在机理与实践进路[J].国家教育行政学院学报,2025,(01):74-84.
- [5] 唐丽芳,魏国武.守正与创新:政策视角下我国劳动教育评价发展的历史嬗变与未来路向[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024,(05):111-119.