

# Practical Research on “One-Stop” Student Community Cultural Education: Taking the “Shuren Home” of Yangxunqiao Campus of Zhejiang Shuren University as an Example

Xiaofeng Zhu

Zhejiang Shuren University, Hangzhou, Zhejiang, 311223, China

## Abstract

With the continuous advancement of the “all-round education” concept in colleges and universities, building student communities with complete functions and contemporary characteristics has become an important issue in ideological and political work in colleges and universities. The “one-stop” student community is the main space for students’ daily study and life, and its cultural construction and educational functions are becoming increasingly important. This article focuses on the “Shuren Home” at Yangxunqiao Campus of Zhejiang Shuren University. Based on the theoretical logic of cultural education, it deeply explores its practical paths in spatial integration, institutional coordination, and cultural guidance, and summarizes the systematic, contextualized, and life-oriented characteristics of education. By analyzing its operation mechanism, educational achievements and experience reflection, this paper explores how universities in the new era can integrate resources through the community to promote the deep integration of cultural education and students’ growth and form an educational community. Research shows that the “one-stop” student community is an effective carrier for cultural education, and the exertion of its educational function requires the coordinated advancement of mechanism, organization and environment.

## Keywords

One-stop community Culture nurtures people; Ideological and political education in colleges and universities Student growth Practical path

## “一站式”学生社区文化育人的实践研究——以浙江树人学院杨汛桥校区“树人之家”为例

朱晓烽

浙江树人学院，中国·浙江 杭州 311223

## 摘要

随着高校“三全育人”理念持续推进，构建功能完善、具时代特征的学生社区成为高校思政工作重要课题。“一站式”学生社区是学生日常学习生活主要空间，其文化建设和育人功能愈发重要。本文聚焦浙江树人学院杨汛桥校区“树人之家”，基于文化育人理论逻辑，深入探究其在空间融合、制度协同、文化引导等实践路径，总结出系统化、情境化、生活化的育人特征。通过分析其运行机制、育人成效与经验反思，探讨新时代高校如何借助社区整合资源，推动文化育人与学生成长深度融合、形成育人共同体。研究表明，“一站式”学生社区是文化育人有效载体，其育人功能发挥需机制、组织、环境协同推进。

## 关键词

一站式社区；文化育人；高校思想政治教育；学生成长；实践路径

## 1 引言

高等教育作为国家战略的重要支撑力量，不仅承担着知识传授与人才培养的任务，更肩负着铸魂育人的时代使命。在高校学生管理服务体系不断改革深化的过程中，“一站式”学生社区模式应运而生，成为推动思想政治教育走深

走实的重要载体。该模式以“管理服务协同、资源功能集聚、教育活动嵌入”为核心，打破了传统管理与服务的条块分割，在空间重构与组织整合中实现了学生“成长与服务”的双重需求。文化作为社区功能发挥的重要内涵，是实现“润物无声”式育人的关键要素。浙江树人学院杨汛桥校区在建设“树人之家”过程中，围绕社区空间重构、文化价值植入与育人机制创新展开探索，为新时代“一站式”学生社区建设提供了可复制的路径与范式。本文旨在通过实证分析与理论提炼，系统呈现“树人之家”文化育人的实施逻辑与育人成效，

【作者简介】朱晓烽（1994-），男，中国浙江杭州人，硕士，助教，从事思政教育研究。

助力高校文化育人体系的完善与落地。

## 2 “一站式”学生社区与文化育人的理论关联

### 2.1 文化育人的内涵逻辑与价值指向

文化育人作为高校思想政治教育的重要组成部分，具有深刻的内涵逻辑与明确的价值指向。它不仅是知识传授与道德培养的有机融合，更是一种全环境、全过程、全方位的教育实践方式。文化育人通过环境氛围的营造、价值观念的引导、制度体系的设计以及丰富多彩的活动载体等多重路径，潜移默化地引导学生形成科学的世界观、积极的人生观和正确的价值观。相较于传统的课程育人和管理育人，文化育人更加注重情境体验、价值认同与行为引导三者之间的逻辑链条，强调在润物细无声中实现思想共鸣和情感共振。

在当前高校育人体系中，文化育人不仅停留在意识形态的灌输层面，更将社会主义核心价值观与大学生日常行为规范紧密结合，体现在日常生活的方方面面。通过构建积极向上、开放包容、多元融合、充满归属感的校园文化氛围，推动学生在集体互动中实现自我认知、自我约束与自我提升。高校通过开展丰富多样的文化活动、营造良好的学习和生活环境，使学生在日常行为中不断内化为精神追求和自觉。可以说，文化育人的本质在于将价值观教育深度嵌入到学生的生活实践之中，是一种“润物无声、成风化人”的系统性教育实践，旨在助力学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2.2 “一站式”学生社区的育人优势

近年来，随着高等教育改革的不断深入，“一站式”学生社区模式作为学生管理与服务体系创新的重要探索，展现出独特的育人优势。“一站式”学生社区通过对空间的科学整合、服务功能的集成与资源配置的优化，打造了一个集生活、学习、管理、服务、文化于一体的综合性育人平台。在这个平台中，学生的日常需求和成长诉求能够得到更好地满足，为文化育人的深入推进提供了坚实的制度基础和环境支持。

首先，该模式有效打破了以往学生工作“离学生远、脱学生群”的局限，实现了思想政治教育“走进宿舍、走近学生、走心服务”的目标。师生之间的互动更加频繁和深入，师生关系由传统的“管理—被管理”关系转变为“服务—共育”关系，使思想政治教育渗透到学生生活的每一个角落。其次，社区内丰富多彩的文化建设活动、学生自主管理机制等，让文化育人由原先的外部灌输转向学生的内在认同，有助于增强教育的实效性和感染力。例如，通过举办主题文化节、读书分享会、艺术展演、志愿服务等活动，让学生在参与中体验价值、在实践中实现成长。

此外，在“一站式”学生社区育人模式下，教师不仅仅是事务管理者，更是文化传播者、成长引导者和制度建设者。教师以榜样示范、言传身教的方式，引领学生践行核心价值观，帮助学生解决成长中的实际问题，真正实现了育人

全过程的“协同与共育”。这种全员、全程、全方位的共同参与，极大地提升了思想政治教育的感染力和实效性，推动高校育人工作实现从“单一管理”向“协同育人”的转变。

### 2.3 文化育人与社区机制之间的协同关系

文化育人的顺利实施，离不开科学规范的制度与稳定高效的机制平台。学生社区作为文化育人与日常育人机制融合的重要枢纽，发挥着不可替代的桥梁与纽带作用。社区文化的培育过程，不仅需要组织的设计与活动的策划，更离不开空间布局的科学安排、制度供给的完善保障与行为规范的有效引导。在社区日常运行中，学生通过参与社区管理、文化活动策划、志愿服务等多元实践路径，逐步形成对集体的归属感与责任感，从而在实践中深化对社区文化的认同与传承。

社区文化的建设并不是孤立存在的理念表达，而是在多维制度保障、空间结构优化与行为规范协同作用下的综合成果。其形成过程既是学生自我管理、自我服务与自我教育能力的渐进式培养过程，也是师生共同参与、共建共享的实践探索。例如，学生在社区自管会、社团活动、公共事务治理中的角色转变，既锻炼了自身的组织协调和社会责任感，也推动了社区文化的繁荣与发展。

总之，文化育人与社区机制之间的协同关系，是推动文化育人从理念走向实践的关键桥梁。只有在良好的社区机制支撑下，文化育人的路径才能更加通畅，价值引导才能更加深入，最终实现学生德智体美劳全面发展和校园文化繁荣进步的双重目标。

## 3 “树人之家”社区文化育人建设的实践基础

### 3.1 空间重构与功能集成形成文化传播载体

“树人之家”作为浙江树人学院杨汛桥校区建设“一站式”学生社区的核心阵地，其空间布局高度契合学生生活需求与成长需求的融合理念。在功能上，“树人之家”集成了事务办理区、师生交流区、活动展示区、心理辅导区与自习阅读区等多个模块，使得学生在社区中既能感受到事务办理的便捷，也能获得情感支持与文化滋养。物理空间的重构不仅实现了服务功能的优化整合，也为文化育人提供了可视化的载体和触发点。社区在空间规划中融入校训、校史、师生榜样、价值标语等文化元素，形成了“走进即育人”的视觉系统。同时，社区中设立了“树人之声”文化墙、“成长足迹”互动展、“青年讲堂”多功能厅等互动空间，使文化从静态展示走向动态交流，真正实现文化育人的生活化与场景化。

### 3.2 制度建构与组织联动强化育人系统功能

“树人之家”的有效运行依托于制度体系与组织架构的双重保障。在管理制度层面，校区构建了以辅导员为核心、学生骨干为支点、服务部门为依托的三级管理体系，明晰权责边界，促进高效协同。学生事务集中办理机制有效提升了服务效率，提升了学生对社区的认同感。在组织架构上，依

托“树人之家”建立了学生自管委员会、社区文化委员会与志愿服务组织,实现了从“管理他人”到“服务同伴”的角色转变,推动学生在参与中生成责任意识与主人翁意识。各职能部门定期参与社区值班、主题沙龙、政策宣讲等活动,真正实现“教师进社区、服务在现场”,增强了文化传播的覆盖力与感染力。

### 3.3 主题活动与价值引导共促文化育人落地

“树人之家”将文化育人深度嵌入社区活动之中,通过多元化、系列化的主题活动营造积极向上的育人氛围。例如,“树人讲坛”邀请优秀校友、专业教师与社会专家开展价值引领类讲座,拓展学生视野;“我与树人共成长”学生故事分享活动增强了群体认同与文化记忆;“社区团日+主题党课”实现了政治思想教育的进社区、进组织。除此之外,社区还开展“心灵驿站”“青年议事厅”等特色品牌项目,增强学生心理支持与公共事务参与能力。这些活动不仅在形式上打破了传统教育的沉闷,也在实质上实现了情感共鸣与价值引领的双重育人目标,真正将文化育人落在实处。

## 4 “树人之家”文化育人成效与机制反思

实践数据显示,“树人之家”建成以来,学生满意度明显提升,社区内文化活动参与率持续提高,社区内学生事务办理效率显著提升,思想政治教育在贴近性、主动性与实效性方面均表现出积极变化。通过学生自主设计、自主参与、自主反馈的运行机制,社区育人效应日益凸显,学生对校园文化的认同感、归属感与责任感不断增强。同时,“树人之家”也成为学校育人资源整合的桥梁,打破了原有职能分散、服务分裂的局限,使文化育人体系更加协同高效。然而在成效之外,也应正视其中存在的挑战。首先,部分教师对文化育人的认知仍停留于形式层面,缺乏主动参与深度设计的意识,导致社区育人功能发挥存在断层。其次,学生参与层级不均,有些活动流于表面,未能真正实现“人人参与、人人受益”的目标。此外,社区文化内容尚需进一步挖掘地方性、时代性与个性化的融合表达方式,避免文化呈现形式单一、传播路径固化等问题。

## 5 文化育人与学生全面发展的融合路径

“树人之家”的建设实践为高校文化育人提供了可行

样本,但文化育人作为一项长期性、系统性的育人工程,仍需在制度建构、环境营造与机制创新中不断深化。在顶层设计层面,应强化文化育人与“三全育人”体系的联动,将文化元素融入人才培养方案与学科建设之中,形成横向协同、纵向贯通的育人网络。在资源配置上,应统筹校园空间与文化资源,构建“课堂—社区—网络”多元融合的文化育人平台,推动育人空间从封闭转向开放、从物理转向数字、从静态转向动态。在实践创新中,应持续推进学生自我管理、服务与教育“三位一体”的组织结构,培育社区文化品牌,强化文化认同与精神纽带。通过持续迭代与机制完善,将学生社区打造成高校思想政治教育新高地,真正实现以文化人、以文育人、以文润心的育人目标。

## 6 结语

新时代高校育人工作进入高质量发展阶段,“一站式”学生社区作为连接管理、服务与教育的重要平台,其文化育人功能的实现不仅是对育人理念的回应,也是教育模式的革新。浙江树人学院杨汛桥校区“树人之家”的实践表明,文化育人不是抽象理论的空谈,而是可以通过制度设计、空间构建与活动创新落地生根的教育实践。未来应进一步加强对社区文化育人机制的理论提炼与模式复制,推动“文化内核+机制驱动”的综合育人体系建设,为学生全面发展提供有力支撑。在多元文化交汇与学生需求日益多样化的背景下,构建具有温度、深度与广度的社区文化育人体系,是高校实现立德树人根本任务的必由之路。

### 参考文献

- [1] 张笑添.高职与社区协同共建“一站式”学生社区新路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(12):97-99.
- [2] 黄帅.高职院校“一站式”学生社区建设的价值意蕴与实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):79-81+84.
- [3] 陈翠翠.“一站式”学生社区培植大学生文化自信的实践探索[J].武汉商学院学报,2024,38(06):93-96.
- [4] 马焱.党建引领下高职院校“一站式”学生社区育人路径研究[J].河北软件职业技术学院学报,2024,26(04):36-39.
- [5] 张增其,刘思成.网格化管理在高校“一站式”学生社区中的建设路径研究[J].成才,2024,(24):16-17.