

The path of collaborative education between junior high school history and ideological and political education under the goal of “cultivating virtue and fostering people”

Zhuolin Li

Liulin Junior High School, Zhuoni County, Gannan, Gansu, 747600, China

Abstract

As the fundamental mission of education in the new era, “cultivating virtue and nurturing talents” requires all disciplines to emphasize moral character development and value formation beyond mere knowledge transmission. The junior high school stage is a critical period for shaping worldviews, life philosophies, and values. History and ideological-political education, serving as primary platforms for moral education, demonstrate strong alignment in curriculum concepts, educational objectives, and content systems. This paper examines the synergistic value of junior high school history and ideological-political education under the “cultivating virtue and nurturing talents” framework, identifies existing challenges, and proposes collaborative educational pathways. The study highlights the need for coordinated design across curriculum goals, textbook content, teaching methodologies, and evaluation systems to promote interdisciplinary integration and enhance students’ ethical awareness and social responsibility. By integrating innovative practices such as teacher team development, school-based curriculum design, and digital technology applications, the article outlines strategies for continuously improving collaborative mechanisms and optimizing the educational ecosystem.

Keywords

Moral Education; Junior High School History; Ideological and Political Education; Collaborative Education; Curriculum Integration; Core Competencies

“立德树人”目标下初中历史与思想政治教育的协同育人路径

李卓林

卓尼县柳林初级中学, 中国·甘肃 甘南 747600

摘要

“立德树人”作为新时代教育的根本任务,要求各学科在知识传授基础上,更加注重学生道德品质与价值观的培育。初中阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键期,历史与思想政治学科作为德育主阵地,在课程理念、育人目标和内容体系上高度契合。本文立足于“立德树人”要求,梳理初中历史与思想政治教育的协同价值,分析现存问题,提出协同育人路径。研究指出,需在课程目标、教材内容、教学方式、评价体系等方面统筹设计,推动学科融合,促进学生道德认知与社会责任提升。文章结合教师队伍建设、校本课程开发、信息化应用等创新实践,展望持续完善协同机制、优化育人生态的发展方向。

关键词

立德树人; 初中历史; 思想政治教育; 协同育人; 课程融合; 核心素养

1 引言

新时代背景下,国家高度重视青少年的思想道德建设,将“立德树人”确立为教育的根本任务。初中阶段的学生处于人生观、价值观初步形成的关键时期,思想政治和历史学科同为主渠道,对学生的道德品质、家国情怀、社会责任等核心素养的培养具有不可替代的作用。历史教育以事实为基

础,重在启发思考、认识社会变迁和国家发展历程;思想政治教育以理论阐释和价值引领为核心,强调理想信念、行为规范和人生规划的指导作用。两者既有学科差异,又有高度的育人契合点。本文从理论基础、现状分析、策略探索和实践创新等维度,系统探讨历史与思想政治学科协同育人的有效路径,为推动基础教育高质量发展提供理论和实践参考。

【作者简介】李卓林(1980-),男,中国甘肃甘南人,本科,一级教师,从事初中历史研究。

2 “立德树人”视域下初中历史与思想政治教育的理论基础

2.1 “立德树人”的时代内涵与教育意义

“立德树人”作为中国教育的根本任务，深深植根于中华优秀传统文化与道德体系，体现了以德为先、以人为本的育人理念。在新时代背景下，社会对于人才的素养和能力提出了更高要求，不仅强调知识的系统获取，更关注道德品质的养成、人格的健全与价值观的正确引导。现代教育体系必须顺应这一变化，将“立德树人”贯穿于学校教育的全过程，实现由单纯知识传授向能力培养、价值引领的转型。历史与思想政治学科作为德育主干学科，在课程目标设定和内容设计中应突出德育功能，将中华文化精神、社会责任感等内化为学生成长的动力源泉，为学生健康成长和全面发展奠定坚实基础。

2.2 初中历史与思想政治学科的育人功能与契合点

历史学科通过展示人类社会的发展历程与重大事件，帮助学生理解国家、民族和社会的演变规律，强化家国情怀和历史责任感。思想政治学科则侧重于社会规范、法律法规和道德准则的认知，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。两学科在德育目标、内容主题与育人方式上高度契合。例如，历史课程中的革命传统教育、民族团结与社会变革内容，与思想政治课中的理想信念教育、社会参与意识等主题高度契合，能够实现情感共鸣和价值共振。通过整合两学科的德育资源和育人优势，可以形成协同育人的强大合力，促进学生道德品质和综合素养的同步提升。

2.3 协同育人的理论支持与教育创新需求

协同育人理念强调多学科之间的协同联动、资源共享和目标协同，以提升育人的整体效能。课程融合理论、多元智能理论以及社会建构主义等现代教育思想为学科协同育人提供了坚实的理论支撑。在数字化、信息化迅速发展的教育环境下，历史与思想政治学科的协同育人更需要目标上的一致性、内容上的衔接性以及方法上的多样性。学校与教师需主动打破学科壁垒，建立以“知识—能力—价值”三位一体为核心的课程体系，探索主题整合、案例联动、实践拓展等创新路径，切实提升协同育人的实效性和科学性，推动学生的全面发展与核心素养的落地。

3 当前初中历史与思想政治协同育人的现状与问题分析

3.1 协同育人理念普及不足

当前，协同育人理念在中学教育中的普及尚显不足。许多学校对于历史与思想政治协同育人的认知多停留在政策文件或口号层面，实际教学过程中依然以学科独立运作为主，缺少系统的整体规划。教师在教学目标制定和课程实施时，更加侧重本学科的知识传授和考试成绩，忽视了学生综合素养和价值观培养。协同育人的理念未能深入到课程计

划、教学设计与课堂实践中，导致跨学科整合缺乏，有效的育人合力难以形成。部分学校虽尝试开发跨学科融合课程，但因缺乏长效机制和科学的指导方案，协同育人工作流于表面，缺少实质性的推进，影响了育人目标的全面落实。

3.2 教学内容与课程资源整合不够

历史与思想政治两门课程虽然在部分内容和育人目标上存在天然联系，但在实际教材编写和课堂实施中仍存在各自为政的情况。教材的章节安排和主题设置差异较大，教师在教学内容选择和活动设计时，往往忽视了两学科的互补性与关联性，难以实现内容的有效衔接。课程资源开发也较为薄弱，缺少将历史事件与思想政治议题有机结合的跨学科案例、主题项目与社会实践活动，难以满足学生综合学习和深度探究的需求。这不仅影响了协同育人目标的实现，也制约了学生历史思维、政治素养和社会责任感的整体提升。加强课程内容整合和资源创新开发，已成为提升协同育人实效性的迫切课题。

3.3 教学评价方式单一

目前，多数学校在历史与思想政治学科的教学评价体系上仍然采用以纸笔测试为主的单一方式，过度关注知识点的记忆与理解，忽略了学生价值观、道德品质和社会实践能力等关键育人目标的考查。过程性、发展性与多元化评价手段应用不足，评价内容与协同育人目标脱节，导致学生在综合素养和实践能力方面难以得到有效反馈和激励。科学合理的评价机制应关注学生的学业表现与成长过程，注重学科素养与核心价值观的同步提升，倡导多样化的评价方法，如专题研究、社会调查、实践汇报等，促进协同育人目标的全面达成。这一转变对于激发学生自主学习、深化课程融合、提升协同育人质量具有重要意义。

4 “立德树人”目标下初中历史与思想政治教育协同育人策略

4.1 统筹课程目标，实现价值共育

历史与思想政治学科协同育人的首要前提是统筹课程目标，确保价值引领的高度一致。学校需制定系统的跨学科育人方案，将“立德树人”目标细化落实到学段、学科、课程和教学环节之中。课程目标的设计应在尊重学科差异的基础上，突出德育功能，聚焦家国情怀、社会责任、法律意识等核心主题。教师在备课过程中应加强跨学科交流与合作，共同商讨德育渗透的关键点，形成内容互补、目标协同的教学体系。通过课程目标的一致性设计，使历史与思想政治学科能够在知识传授、能力培养和价值塑造上形成合力，提升协同育人的整体效能，实现学生思想道德与综合素养的同步发展。

4.2 优化教材内容，丰富课程资源

教材内容的科学优化与课程资源的多元开发，是提升协同育人质量的基础。学校与教师应主动发掘历史与思想政

治内容的内在关联,将历史中的重大事件、杰出人物、社会变迁与思想政治中的法律规范、道德准则、社会责任等主题有机结合,推动知识与价值观的深度融合。可以围绕重点主题开发跨学科单元课程、项目化学习模块和校本教材,丰富学生的学习内容和实践机会。与此同时,教师还应整合社会资源,组织校外研学、专题讲座、志愿服务等活动,提升课程的开放性和社会性。通过丰富多元的教材与资源,激发学生的学习兴趣和实践动力,为协同育人注入持续活力。

4.3 创新教学方法,提升协同育人实效

教学方法的创新是实现协同育人目标的重要保障。教师应转变传统的单一讲授模式,积极引入探究式、合作式、情境模拟等多样化教学策略,注重培养学生的自主学习能力和批判性思维。跨学科主题班会、历史与思政联合研讨、角色扮演等活动能够将知识学习与价值体验深度融合,使学生在真实问题情境中体会和思考价值冲突与选择。此外,教师还应充分利用信息化平台,开展线上讨论、虚拟仿真实践等数字化教学,拓展教学空间与载体,促进学生多元发展。通过不断创新教学方法,不仅能够提升学生的价值认同和社会责任感,也能有效推动历史与思想政治学科协同育人的实效性与创新性。

5 协同育人实践创新与典型案例分析

5.1 教师队伍协同机制的构建与运行

高效的协同育人实践首先依赖于教师队伍协同机制的有效构建。学校应以学科融合为导向,设立跨学科教研组,鼓励历史与思想政治教师定期组织集体备课、课程研讨及课堂观摩等活动。通过跨学科的集体协作,教师能够优势互补,结合各自专业所长,共同设计主题鲜明、内容互通的课程单元,提升课程的整体育人功能。同时,教研组还应建立教学反思与成果交流平台,促进教师间经验分享,推广优秀教学案例,形成合作共进的良好氛围。实践证明,这种团队协作不仅提升了教师的课程设计与课堂管理能力,也促进了协同育人的整体成效。教师间的专业对话与持续交流,为历史与思想政治课程融合提供了坚实的组织保障,有力推动了“立德树人”目标的落实与协同育人共同体的构建。

5.2 校本课程开发与实践活动的创新

校本课程开发作为协同育人的重要途径,为学科融合和创新实践提供了广阔空间。学校可立足自身办学特色与学生成长需求,开发集历史与思想政治为一体的主题课程,如“家国情怀”“改革开放史话”“公民责任与法律意识”等。围绕这些主题,积极设计富有实效的实践活动,例如历史剧表演、社会调研、模拟法庭、红色教育基地参观等,强化学

生的情感共鸣和社会责任担当。校本课程的开发不仅丰富了协同育人的内容体系,更增强了课程的针对性和实效性。通过理论与实践相结合,学生能够在真实社会情境中深化对历史与思想政治核心素养的理解,实现知识、能力、价值观的有机统一,从而有效提升协同育人的育人实效。

5.3 信息化赋能下的协同育人新模式

信息技术的广泛应用为协同育人提供了全新的发展机遇。学校可以依托智慧校园平台和在线课程资源,开展历史与思想政治学科间的跨界网络课程、主题在线研讨与虚拟社会实践等创新教学模式。利用微课、慕课、网络讲座等多样化数字资源,极大地激发了学生的自主学习兴趣和探究动力。数字化管理系统的引入,使课程目标、教学内容、学习进度及评价结果实现动态跟踪与实时反馈,为教师团队协同管理和精准施教提供科学依据。信息化不仅优化了协同育人的流程与手段,也助推了学校教育治理的现代化转型。通过智慧手段赋能协同育人,不仅提高了课程融合效率,还推动了育人模式的创新发展,为实现高质量育人目标提供了有力支撑。

6 结语

“立德树人”目标下,初中历史与思想政治教育的协同育人已成为基础教育高质量发展的必然要求。通过课程目标统筹、教材内容优化、教学方法创新、评价体系完善和信息化赋能等路径,能够打破学科壁垒,释放协同育人的巨大潜力。历史与思想政治协同育人不仅有助于学生知识体系的丰富与拓展,更有利于道德品质、家国情怀和社会责任感的培育。未来,应进一步健全协同育人机制,提升教师队伍协作水平,推动课程改革与实践创新,构建多元开放、和谐共生的育人生态。只有不断深化协同育人实践,才能切实落实“立德树人”根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人,为国家和社会的发展进步提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 刘迎春.初中历史教学中落实立德树人根本任务的有效策略探究[J].中华活页文选(教师版),2024,(13):109-111.
- [2] 王莉.立德树人——基于学科德育的初中历史教学方法[J].读写算,2024,(18):158-160.
- [3] 杨志清.立德树人视域下“课程思政”与“思政课程”协同育人路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(24):110-113.
- [4] 王艳.初中历史教学开展思想政治教育的途径探索[C]//广东教育学会.广东教育学会2025年度学术成果集.梧州市第四中学;2025:269-273.
- [5] 杨林.历史学科有效开展思想政治教育的思考——以初中历史教学为例[J].中国民族教育,2021,(01):59-60.