

# Research on teaching ability construction of “double-qualified” teachers in preschool education of higher vocational colleges

Mengxin Luo

Chengdu Vocational University of Art, Chengdu, Sichuan, 611433, China

## Abstract

The high-quality development of preschool education is closely linked to the quality of talent cultivation in higher education institutions, and the training of high-quality preschool teachers cannot be separated from the support of highly skilled teaching capabilities. Based on the talent cultivation objectives of vocational colleges and the characteristics of preschool education majors, this study systematically explores the key factors supporting the healthy development of preschool education in vocational colleges—the teaching capabilities of “dual-qualified” teachers. After demonstrating the integration of professional expertise, vocational orientation, and pedagogical qualities in vocational preschool education’s “dual-qualified” teacher training, this paper analyzes the challenges in enhancing these teaching capabilities. Finally, it proposes scientifically sound strategies for developing teaching competencies. These findings hold practical significance for the construction and development of preschool education programs in vocational colleges, as well as for improving teachers’ instructional abilities.

## Keywords

Vocational preschool education; Dual-qualified teachers; Teaching capabilities

# 高职学前教育“双师型”教师教学能力建设研究

罗梦欣

成都艺术职业大学，中国·四川成都 611433

## 摘要

学前教育的高质发展与高校教育人才培养质量密不可分，且高质量学前教育教师的培养离不开高水平教师教学能力的支撑。本研究以高职高专人才培养目标为依据，以学前教育专业特色为基础，系统探究支撑高职院校学前教育健康发展的关键要素——“双师型”教师的教学能力。在论证融合专业性、职业性及师范性于一体的高职学前教育“双师型”教师教学能力的基础上，分析学前教育“双师型”教师教学能力提升的困境，最后提出科学合理的教学能力发展策略。对高职学前教育专业建设与发展，提升教师的教学能力具有一定实践意义。

## 关键词

高职学前教育；“双师型”教师；教学能力

## 1 引言

《国家职业教育改革实施方案》明确提出多措并举打造“双师型”教师队伍，把建设高水平的“双师型”教师队伍作为新时代职业教育发展的重要目标。这不仅关乎高职院校教师的专业化发展，也事关职业教育的高质量建设<sup>[1][2]</sup>。教师教学能力作为“双师型”教师的核心竞争力，已成为职业教育高水平师资队伍建设的的重要内容。其中，学前教育教

师由于其专业性，关乎着幼儿教育人才的培育与发展，其教学素质与能力要求更高，然而目前国内外高职学前教育教师的教学能力内涵、构成的相关研究较为缺乏，各级各类教育机构、职业院校对学前教育“双师型”教师教学能力评价标准不一。因此，立足高职院校学前教育师资队伍内涵式建设的客观需求，研究学前教育“双师型”教师教学能力建设困境与提升策略，具有重要的理论意义和现实价值。

## 2 高职学前教育“双师型”教师教学能力内涵特征

高职学前教育的培养目标和类型特征决定了高职学前教育“双师型”教师教学能力，除了具备普通院校学前教育教师教学能力特征外，还应该具有自身的特色，是一般性和特殊性的统一，具有双重属性<sup>[3]</sup>。学前教育专业的“双师型”教师的教学能力应突出“双师”的“三性”特色，即专业性、

【基金项目】成都高职中专教育学会规划课题项目《行动学习理论视域下高职学前教育“双师型”教师教学能力发展研究》的研究成果（项目编号：GZZZ2024-17）。

【作者简介】罗梦欣（1993-），女，中国四川眉山人，博士，讲师，从事教师专业研究。

职业性和师范性,正确处理好三性的关系,做到“三性”融合。同时,其教学能力特征应在体现“三性”的基础上,进一步扎根学前教育的专业特色,贴近幼教人才培养实际需求,立足行业发展趋势。具体来讲高职学前教育“双师型”教师教学能力的特征应体现以下几方面:

## 2.1 专业性

### 2.1.1 教学改革与创新

教学改革与创新的能力是衡量高职院校“双师型”教师教学能力发展效果的最核心能力。高职学前教育专业与其他专业存在明显的差异性,专业职位需求旨在培养高素质专业化幼儿教师,以推进儿童专业素养与能力的协调发展。所以学前教育专业教师在学生培育、培养中发挥着“知识讲授”“技能传授”“以身作则”的重要作用<sup>[4]</sup>。在教学能力构成上与普通教师不同,不但要求其拥有较高的理论知识素养,更需要教师在教学认识能力、教学设计能力、教学组织能力、教学实践能力上能够进行教学改革与创新。

### 2.1.2 教学反思与研究

高职教育的特点要求教师的知识不断更新,技术技能与社会发展同步,积极进行在职教育与继续教育,深造提高专业水平<sup>[5]</sup>。作为“双师型”教师,应深入研究当今技术发展的新变化、新技术与新趋势,使教学实践与社会发展有机结合。高职学前教师的教学能力影响着教学质量,关乎着幼儿教育人才的培育与发展,理应及时俱进,具备教学研究能力,不断加强自我学习、不断提升自身的教学素质与能力,推动我国学前教育事业的快速发展。

## 2.2 职业性

### 2.2.1 幼儿教学实践能力

“双师型”教师既要有扎实的基础理论知识,又要有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验,高职院校在办学中要体现高职教育的鲜明特色,依托职业岗位的任职要求。高职学前教育“双师型”教师在日常教学中要深入学前教育职业特性,在理论教学中将获取的知识和技能内化,以指导学生的实践操作,这不仅要求教师拥有理论联系实际的能力,还要求其运用各项实践活动,提高学生的“动手能力”“操作能力”“问题解决能力”,其重点是教师对学生能力的培养,对各项实践活动的把控。唯有如此,学校所培育的人才,才能灵活运用各类理论知识,解决学前教育工作中的现实问题,提高幼儿教育的实效性和有效性。

### 2.2.2 幼儿教师职业道德

在高职院校的教学中,需要重视职业道德教育,彰显人才培养目标的特色,注重学生诚信品质、敬业精神、责任意识的培养,将职业道德与职业技能深度融合。爱岗敬业是职业道德的内在要求,作为高职学前教育“双师型”教师,需要做到对教书育人充满热爱,对服务社会充满热忱,不但要从内心真诚热爱、喜欢从事的工作与岗位,还要尊重职业规律、遵守岗位职责。作为“幼儿教师”的培育者,专业教

师应拥有较高的理想抱负、职业理想,坚持自身原则,指引学生提升自身的职业道德与教育理念。

## 2.3 师范性

### 2.3.1 文化传承与创新

人才培养是高等教育的起点与归宿,高职院校作为我国高等教育体系的重要组成部分,其主要使命为培养技术型、实用性人才<sup>[6]</sup>。而人才培养过程中,文化的传承与创新是必不可少且不容分割的一部分,“双师型”教师必须具有浓厚的家国情怀,具有传承与弘扬中华优秀传统文化的责任与能力<sup>[7]</sup>。幼儿教师作为幼儿成长发育的启蒙者,在传承和发扬中华优秀传统文化中肩负着重要的奠基作用。作为高职学前教育“双师型”教师,理应具有地方民族优秀传统文化素养,在教学工作中传承发扬地方优秀民族传统文化的同时,提高学生的综合素养,促进学生整体和谐发展,这对于培养高素质专业化幼儿教师,对于在幼儿期间开始培养民族自信、文化自信具有重大而深远的意义。

### 2.3.2 师德建设与践行

在学前教育中,教师教学能力不能局限于知识传授层面,还应涵盖教育理念与师德师风。作为培育高素质专业化幼儿教师的高职学前教育“双师型”教师,应基于落实立德树人这一根本任务,掌握基本的教育教学本领,形成良好的师德品质,以饱满的热情,参与到学前教育事业中,以积极的教育理念指引学生形成自身良好品德。通过示范引领能力,用“以身作则”和“言传身教”影响学生、感染学生,让学生承担起教书育人、立德育人的职责,能够在未来的岗位生涯中,肩负幼儿培养的职能。

## 3 高职学前教育“双师型”教师教学能力建设存在的问题

我国高职院校学前教育专业教师普遍存在实践教学能力缺失、与岗位能力脱节、践行学生本位理念能力不足等问题,具体表现为:

### 3.1 缺乏实践教学能力

教师教学能力需兼顾理论讲授与实践教学,但当前教师普遍重理论轻实践。讲授时侧重规律、原理、概念等理论知识,缺乏生动案例引入,难以从实际问题出发帮助学生深化理解;实践教学环节课时少、质量低,无法结合教学目标与幼儿特点有效指导学生掌握幼儿教学技能,导致理论联系实际能力不足,知识传授浅显化。

### 3.2 缺乏岗位需求的能力

学前教育专业课程涵盖心理、教育、美术、舞蹈、音乐等多领域,教师需具备与幼儿园岗位相契合的专业能力,以衔接学生专业技能与岗位发展需求。但多数教师能力与岗位需求脱节:如音乐教师虽能培养高超技艺的音乐人才,舞蹈教师能培养擅长民族舞蹈的艺术人才,却因缺乏岗位适配能力,导致专业课程缺乏“行业特性”与“职业特点”,

难以帮助学生将专业技能与岗位发展有机地、全面地结合起来。

### 3.3 缺乏践行“学生本位理念”的能力

以学生为本要求教师结合学生认知特点、发展规律及行为动态,灵活调整教学目标、方法与内容,但当前教师普遍存在三类问题:其一,仍沿袭“教师本位”思想,缺乏与学生的有效交流沟通;其二,部分教师虽关注学生需求,但缺乏践行学生本位的能力,如无法制定突出学生主体地位的教学模式、缺乏探究学生本位思想的科研能力、难以根据学生学习情况调整教学内容与方法;其三,部分教师缺乏理念传达能力,无法将“学生本位理念”内化为学生未来的执教行为,导致学生难以在未来的学前教育工作中真正落实关怀、尊重儿童的理念。

## 4 高职学前教育“双师型”教师教学能力建设策略

### 4.1 强化实践教学意识,夯实专业能力基础

高职学前教育的人才培养直接对接幼儿教师岗位实践要求,教学需突出岗位性与职业性,注重职业实践能力与素养培育。教师需认识到:实践教学是知识传递的延伸,更是学生职业素养形成的关键抓手,需在关注技能与知识专业性的同时,提升学生能力的职业性。行动上,教师需在讲解学前教育原理、规律、内容及相关理论知识时,科学、正确、适当地引入实际问题,提高实践教学比重,深化学生对理论的理解。高职院校可通过制定制度规范、调整课堂评价体系等方式规范教师行为,引导其循序渐进磨炼能力;同时依托岗前培训、职中培训等,加强教师理论联系实际、问题分析与解决等能力的培养,推动教师从“理论导向”向“实践导向”转型。

### 4.2 深化校企合作,提升岗位需求适配能力

岗位需求适配能力是教师将专业理论与幼儿园实际教学有效对接的核心素养,其提升需依托校企协同。一方面,通过顶岗实训、人才交换等模式,推动教师深入幼儿园教学一线。教师通过与幼儿直接互动,感知幼儿认知特点、学习需求及教学痛点,结合岗位实际优化教学目标、内容与方法。例如,音乐教师在一线实践中结合幼儿年龄特征调整教学设计方案,将乐理知识融入游戏化情境,提升教学的趣味性与有效性;重返高职课堂后,又能将一线经验转化为教学案例,增强专业教学的岗位针对性。另一方面,加强经验交流。邀请幼儿园骨干教师、教研员等学前教育工作者参与高职教学指导,通过听课评课、专题研讨等形式,指出专业教学中存在的实践短板,如课程与岗位需求脱节、教学方法单一等,

帮助教师完善教学模式与体系。同时,可聘请优秀幼儿园教师担任兼职教师,通过示范课展示、联合教研等活动,为专业教师提供实践参照,推动其在观摩与反思中提升岗位需求适配能力,实现“高校理论”与“幼儿园实践”的双向赋能。

### 4.3 践行学生本位理念,构建以生为本的教学生态

学生本位理念是高职学前教育专业教学的核心价值取向,其践行需贯穿教学设计与实施全过程。高职院校需通过教研活动引导教师深化对“学生本位”的认知,明确其内涵不仅在于尊重学生个体差异,更在于将学生的发展需求与岗位能力要求有机融合。教学中,要求教师从多角度、层面探究学生本位思想在教育信息化中的重要性,通过理论研究强化理解并内化为教学行为。指导教师创设形式多样、内容丰富的课程形式,鼓励学生基于兴趣选择学习内容,在个性化学习中掌握践行学生本位的方法与方向,提升教学能力。同时,通过制度强化教师对学生需求的满足,鼓励开展课程教学改革,在课程设计、实施与评价中充分体现学生主体性,将“以学定教”贯穿教学全程,将尊重、关怀儿童的意识传递给教师,为其未来从事学前教育工作奠定理念基础。

## 5 结语

新时期的社会发展对幼教事业提出了新的要求,发展教师的教學能力可谓是教师职业生涯的升华,是教师职业存在价值的体现。本研究站在前人研究基础上,进一步结合实践探索,试图对高职学前教育“双师型”教师的教學能力的内涵和外延予以初步探讨,提出高职学前教育“双师型”教师的教學能力应该融职业性、师范性与专业性于一体,着力提升实践教学能力、职业道德、培育师德师风建设、文化传承与创新、教学改革、提升教学研究能力,以问题为导向,从“实践教学能力”“岗位需求能力”以及“践行学生本位理念的能力”出发,提升“双师型”教师的教學能力。

### 参考文献

- [1] 胡建波.高职院校教师职业能力研究[M].成都:电子科技大学出版社,2012.
- [2] 李晓东.基于岗位能力视角的高职“双师型”教师认定标准及培养路径研究[J].现代教育管理,2019(8):76-81.
- [3] 张晓玲,罗秋兰.“双师型”教师认证标准研究——基于教师专业发展的视角[J].中国职业技术教育,2019(27):36-40.
- [4] 赵文平.职业院校“双师型”教师知识结构探讨[J].职业技术教育,2012,(25):38-42.
- [5] 曾赛阳,陆莎,艾巧珍.高职院校“双师型”教师评价认定政策研究[J].中国高教研究,2021(10):102-108.
- [6] 宋明江.高职院校“双师型”教师教学能力发展研究[D].西南大学,2015.