

# Research on the dilemma and countermeasures of rural community education under the background of rural revitalization

Bing Wu

School of Marxism, Jiangsu Vocational College of Accounting and Finance, Lianyungang, Jiangsu, 222061, China

## Abstract

Rural revitalization is an important strategy to promote Chinese path to modernization, and is the key to solve the three rural issues. Rural community education is the core support for promoting rural revitalization. It is a key carrier for solving the shortage of rural talent supply and demand, accurately matching the talent needs of rural development, and improving the comprehensive literacy level of villagers. However, current rural community education is facing challenges such as relatively insufficient resource investment, inadequate teacher quality, and rigid educational content. To this end, we should increase resource investment and optimize allocation, promote innovative development of rural community education through intelligent technology, empower teachers from multiple perspectives, and focus on promoting high-quality development of rural community education.

## Keywords

rural revitalization; rural community education; industrial development

## 乡村振兴背景下农村社区教育的困境与对策研究

吴兵

江苏财会职业学院马克思主义学院, 中国·江苏·连云港 222061

## 摘要

乡村振兴是推进中国式现代化的重要战略,是解决三农问题的关键抓手。农村社区教育是推进乡村振兴的核心支撑,它是破解乡村人才供需不足、精准对接乡村发展人才需求以及提升村民综合素养水平的关键载体。然而,当前农村社区教育面临着资源投入相对不足、师资素养相对欠缺、教育内容僵化等困境。为此,应加大资源投入与优化分配、借助智能技术推进农村社区教育创新发展、多维赋能破解师资难题,着力推进农村社区教育高质量发展。

## 关键词

乡村振兴;农村社区教育;产业发展

## 1 引言

乡村振兴是新时代国家发展的战略支撑,农村社区教育是推进乡村振兴战略的重要依托,因此,探索乡村振兴背景下农村社区教育的必要性,全面梳理农村社区教育面临的困境,破解农村社区教育高质量发展瓶颈具有重要的现实意义。

【基金项目】2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目《乡村振兴战略下农民公共精神的培育路径研究》阶段性成果(项目编号:2023SJSZ1062);2024年度江苏省社科应用研究精品工程社会教育(社科普及)专项课题《新质生产力背景下农村社区教育创新模式研究》(项目编号:24SJA-100)。

【作者简介】吴兵(1994-),男,中国河南南阳人,硕士,讲师,从事马克思主义中国化研究、思想政治教育研究。

## 2 乡村振兴背景下农村社区教育的必要性

在乡村振兴背景下,农村社区教育创新发展既是破解人才资源短缺瓶颈的重要抓手,又是推进乡村发展的核心基石,既是解决短期现实问题的关键路径,又是实现乡村长远发展的战略支撑。

### 2.1 破解乡村人才供需不足

乡村振兴战略下,农村人才资源供给与结构存在深层次矛盾,而新质生产力的进一步落地与融入更加剧了此矛盾。当前农村人才队伍的知识结构与技能水平和乡村振兴所催生的新业态如:智慧农业、乡村文化旅游等的需要之间,存在巨大差异。同时,从人才供给的数量上说,城市对农村人才的虹吸效应依然存在,农村流失问题并未停止,特别是青壮年高素质人口外流,更加剧了农村人口的“空心化”,为农村人才供给带来长期挑战。<sup>[1]</sup>这导致农村人才的自我教育、自我发展的速度跟不上新产业、新业态。上述困境的解决单纯的人才引进并不能解决大规模的农村人才缺口,农村

社区教育则可以立足于当地，培养大量本土化人才，弥补乡村发展需求与人才供给之间的断层。

## 2.2 精准化对接乡村发展人才需求

乡村振兴所需人才不仅有量上的要求，更需要质上的提升，简单来说需要高素质的本土化人才。从人才培养特性来看，乡村振兴落地对本土化人才的需要，更需要依赖于农村社区教育的培育机制。一方面，先进技术与经济发展模式的落地并非简单的模式移植与技术复制，因为各地发展阶段不同，资源禀赋不一，不存在万能的经济与技术模式，这就要求实践中的劳动者，不仅要掌握先进生产技术，更重要的是能依据本地资源禀赋与社会状况，将新技术、新工具融入生产场景。标准化、规模化人才的教育模式难以满足需要，而以本土本乡为基础的社区教育则具有天然优势。另一方面，乡村社区教育以培育本土化人才为核心，服务于当地经济发展。培育的本乡本土人才的“留乡”意愿较强，具有较强的乡土情怀与家乡认同感，更愿意服务于家乡建设，推进乡村振兴落地。

## 2.3 提升村民综合素养水平

提升村民综合素养水平是乡村振兴战略的重要组成部分，是推进乡村振兴战略实施的必然要求。赋能村民素质提升是农村社区教育助力社区发展的首要内容，呼应了乡村振兴对劳动者综合素质的要求。<sup>[2]</sup>传统农业产业结构对劳动者的要求多集中于直接、简单的生产技能上，而乡村振兴则要求劳动者拥有高素质与复合型技能，甚至是与生产并无直接关系的综合素养。公民素养方面，要求村民具有较高的公民意识与素养，能独立参与公共事务，与他人合作推动公共事项的发展；法治素养层面，乡村治理的规范化与有效化要求村民明晰法律义务与权利，依法办事、依法维权；数字技能运用层面，乡村振兴的推进要求智能政务平台使用、信息传送系统应用等数字技能，成为村民的基础素养。农村社区教育则将这些素养要求纳入教学体系中去，开展课堂化、实践化、案例化等教学活动，增强村民的自身综合素养与能力。

# 3 乡村振兴背景下农村社区教育的困境

乡村振兴背景下，农村社区教育发展面临诸多挑战：一是农村社区教育资源投入相对不足，二是农村社区教育师资素养不足，三是乡村社区教育内容较为僵化。

## 3.1 农村社区教育资源投入相对不足

农村社区教育资源相对投入不足，限制了其对乡村振兴要求的反应效率与效能。一方面，由于教育资源投入有限，且存在一定程度的路径依赖，部分地区出现重视教学设备设施投入，轻视长期建设的倾向，社区教育中与产业兴旺强相关的数字化、新业态课程的投入不足。另一方面，受限于资源的整体规模，部分地区的教育资源分配失衡，供给不均。因地区间的区域位次差异与发展阶段不同，某一地区内农村

社区教育技术资源的分布，常会出现“中心密集，随距离扩大，资源分布逐渐分散减弱的趋势”，相对偏远区域的农村社区教育的智能设备的覆盖率则相对不足。这种资源分配的不均衡致使以下负面效果：一是远离县区的农村村民接受的教育资源相对过时，具有相当的时滞性；二是因长期接触不到先进设备技术与新产业、新业态所造成的信息与实践滞塞，可能会导致村民潜意识中认为技术更新迭代速度缓慢或者低估技术的经济引擎作用，进而导致学习意愿低下，先进设备的使用率低下。

## 3.2 农村社区教育师资素养不足

部分地区农村社区教育师资的数量与素养不足，难以满足乡村振兴发展需要。农村社区教育在教育体系中处于较为边缘的位置，<sup>[1]</sup>部分地区对于农村社区教育的投入不足，特别是师资队伍建设不足：一方面是数量不足，人员更新换代不及时。师资队伍数量难以满足乡村振兴的人才需要，且师资队伍的年龄结构偏大。这导致村民难以获得高质量的教育资源，社区教育服务能力较弱；另一方面，师资队伍的能力素养相对于产业社会发展的要求存在不足。乡村产业发展对人才素养的要求较高，这要求作为教育主体的教师要具备先进生产技术的运用能力与知识的跨界融合能力，但教师队伍普遍缺乏这种能力，在实践中体现为：缺少新工具的实操经验，如在工具设备的使用教学上，存在重理论、轻实践的现象，导致实践教学不佳。此外，在新业态、新产业知识的传授上，因缺乏跨界整合的创新能力，视野与思维较为局限，难以将乡村休闲旅游、智慧农业等新业态转化为生动的教学范本，导致理论与实践间存在较大隔阂。

## 3.3 乡村社区教育内容僵化

乡村社区教育内容体系的相对僵化与固化，成为其发挥推进产业发展功能必须攻克的难题。在乡村振兴融入产业转型发展的背景下，农村社区教育的内容体系尚未及时对接产业需要，在课程设置上依然遵循着传统农村产业需求的框架逻辑。传统农业技能在整体教学内容上依然有较大占比，而作为新产业新业态的典型技能，如智慧农业设施操作、电商直播平台技能，在教学整体内容上的占比较小。这种对接度的偏低取决于两个方面，一是客观上，教学内容的更新与产业的“换代”间存在代差，这是因为课程内容的开发需要较长时间，而在乡村振兴融入的背景下，产业的迭代的速度较快，双方存在时间缺口；二是在现有教学内容开发机制与产业发展存在内在冲突，教学内容难以满足要求，或存在教学内容与生产经营需要不符，如数字化的电商教材与依赖智慧农业为核心产业地区要求不匹配，又或者出现教学内容体系大而全，无法实现精准化对接。这种教学内容对接度低的情况，会阻碍村民技能的实用性发挥，更制约了其在推进乡村振兴落地进程中的实际效能。

## 4 乡村振兴背景下农村社区教育高质量发展的应对之策

农村社区教育建设水平的高低直接影响乡村人才培养效果,为此,需加大资源投入,优化资源分配格局,运用智能技术助力农村社区教育创新发展,多维赋能破解师资力量难题,多措并举破解农村社区教育高质量发展瓶颈。

### 4.1 加大资源投入与优化资源分配格局

农村社区教育作为乡村振兴战略的重要支撑,资源投入与分配格局成为影响其效能发挥的关键要素。因此,一方面要加大教育资源投入,改善“重设施、轻建设”的资源利用现象。在保持教学设施投入水平的基础上,加大财政资金投入,加大对在线课程研发、教育资源建设等数字化课程的投入,在课程建设方面,要着力开发与产业发展相关的课程。另一方面,优化资源分配格局,实现资源动态调度。应坚持教育资源区域投入均衡的原则,在资源分配与投入的总体设计中,强化对偏远地区的资源保障与投入力度,优先重视偏远地区的农村社区教育建设水平,逐步提高偏远区域农村社区教育的水平,减小不同区域间的教育差距。同时,利用智慧教育平台应用,实现优质教育资源的区域共享,打破区域间的地理隔阂和时空限制,使偏远地区也能享有先进的教学资源。

### 4.2 智能技术助力农村社区教育创新发展

智能技术可借助 AI 学情分析技术、动态的反馈机制应用、算法推荐内容机制,实现教学内容自动更新与迭代,针对性提升教学质量。AI 学情分析技术的应用过程中,学员的全流程学习环节与各阶段的学习成效都将被逐一分析,学习时长、知识基础、学习偏好等基础信息也都将用于生成学员学习档案,应用于教学反馈与学员学习方法内容的调整中。

动态评价反馈与算法推荐机制的结合,推动实现教学与企业需要间的深度对接。动态评价反馈机制采用“过程性积分+终结性认证”模式,将村民在技能水平提高与增值评价中的进步转化为过程性积分,而终结性认证则是结合学员学习课程的整体表现,给予技能凭证,将这些评价结果与

政府单位、生产企业进行对接,实现教学与产业发展的深度结合。根据动态评价反馈机制的结果,算法推荐机制借助网络资源与其他地区的教育资源库不断更新本地农村社区教育内容,实现教学内容的更新换代。

### 4.3 多维赋能破解师资力量难题

随着大数据技术与人工智能的应用,可实现多维赋能提升农村社区教育师资力量。一方面完善师资数字孵化机制,提升师资队伍建设水平,破解农村社区教育师资与乡村振兴要求不匹配难题。基于人工智能的师资数字孵化机制,则可实现对教师培训的日常化、个性化、针对性,同时上线专家咨询与同行交流等模块,便于教师学习交流与提升,低成本实现师资队伍的高质量建设。

另一方面可借助虚拟教师助学系统辅助提高教学质量,为村民提供个性化的教学支持。农村社区教育的师资力量相对不足,却要面对不同群体的教育需求,这制约着不同群体的学习效果。而基于人工智能技术与 AR 融合的虚拟教师,则可助力解决这一难题,用方言与形象的语言表达代替理论化、学术化的话语讲授方式,针对青壮年推荐难度较高的学习课程,而面对中老年群体则降低学习难度,增加数字化素养的课程内容。此外,虚拟教师助学系统还可助力村民学习的全过程、全环节,为不同层次、年龄的村民提供实时的教学支持。

## 5 结语

本文探究了乡村振兴背景下农村社区教育的重要性,分析了农村社区教育面临的困境,提出了应对措施,为农村社区教育高质量发展提供有益参考。

### 参考文献

- [1] 彭海虹,贾红彬,张永.乡村振兴战略下农村社区教育发展的价值、挑战及路径[J].成人教育,2024,44(06):20-26.
- [2] 王凌云,江小莉,郑逸芳,等.社区教育激发乡村振兴内生动力的路径探析[J].中国远程教育,2020,(09):70-75+77.
- [3] 贾红彬,张永,钱大海.新阶段农村社区教育高质量发展的逻辑、困境与进路[J].教育与职业,2024,(16):90-96.