

Research on the ideological and political teaching path of internship courses from the perspective of school-enterprise collaboration

Weibin Zhang

School of Food, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China

Abstract

In the current wave of education reform, the practical teaching mode of colleges and universities is undergoing profound changes, among which the construction of curriculum ideology and politics has become an important task to improve the quality of education and achieve the goal of cultivating morality. This paper elaborates in depth the necessity of establishing a school-enterprise collaborative education mechanism in the context of curriculum ideology and politics, discusses the potential problems and challenges that the mechanism may face, and then puts forward a series of solutions such as establishing a resource balance mechanism, formulating a clear cooperation framework, emphasizing comprehensive quality education, and formulating clear contracts and legal agreements, so as to solve the problems of ideological and political education of college students and meet the society's demand for talents, aiming to provide useful experience and enlightenment for relevant educational institutions and enterprises.

Keywords

school-enterprise collaboration; ideological and political education; Internship course, balanced resources

校企协同视域下的实习课程思政教学路径研究

张卫斌

浙江工商大学食品学院, 中国·浙江 杭州 310018

摘要

当前的教育改革浪潮中, 高校实践教学模式正经历着深刻的变革, 其中课程思政的建设已成为提升教育质量、实现立德树人目标的重要任务。文章深入阐述了在课程思政背景下建立校企协同育人机制的必要性, 探讨了该机制可能面临的潜在问题和挑战, 进而提出了建立资源均衡机制、制定明确的合作框架、强调全面素质教育、制定明确的合同和法律协议等一系列解决措施, 解决高校学生思想政治教育的问题及满足社会对人才的需求, 旨在为相关教育机构和企业提供有益的经验与启示。

关键词

校企协同; 思政教育; 实习课程, 资源均衡

1 引言

随着高等教育改革推进, 高校重视课程教学与思政教育整合。课程思政应从理论课堂拓展到实践教学, 尤其在实习实训阶段, 将思政与专业技能培养结合, 形成全方位育人体系。校企合作为学生提供实践机会, 促进其全面发展, 要求思政教育与实习教学深度融合, 强化学生职业道德和社

会责任感, 为其职业发展奠基。当前, 已有学者从不同角度探讨校企协同视域下实习课程思政教学路径, 提供了理论与实践参考。然而, 该研究仍存在问题。一是校企协同系统性不足、深度和广度待拓展, 多单打独斗、缺乏规划且停于表面, 缺深层机制研究; 二是课程思政与专业技能教育融合不紧密, “两张皮”现象明显, 学生难有效接受思政教育^[1]。

本研究旨在探讨该教学路径的构建与实施策略, 完善专业教学思政内容, 改革思政教育方式, 关注校企合作中思政机制设计与资源分配问题, 以优化校企协同育人路径, 这有助于丰富课程思政理论, 提升学生综合能力与职业素养, 促进教育资源优化配置及校企资源共享与优势互补。

【课题项目】课程思政教学项目“产教融合视角下实习/实践课程思政实践路径研究”成果之一(项目编号: 1110XJ6223048)。

【作者简介】张卫斌(1973-), 男, 中国陕西西安人, 博士, 讲师, 从事食品科学、食品伦理研究。

2 校企协同模式下的实习课程思政教学路径构建

探讨校企协同模式下的实习课程思政教学路径构建,可以从理论基础学习出发,探讨实习课程思政教学目标的设定、内容的挖掘与整合、教学实施与改革等^[2]。

2.1 校企合作模式的理论基础

校企合作模式理论基础源于协同育人理论和产教融合理念。协同育人理论强调多方协同促学生全面发展,教育需学校、家庭、社会和企业共同参与,多方合作可提供多元学习资源,助力学生提升。产教融合理念强调教育与产业深度融合,校企合作能优化配置双方资源,打破壁垒,使教育贴近实际需求,提高人才培养质量和效率,学校可依企业需求调整教学,企业能参与课程设计等,为学生提供实践和就业机会。

这些理论为校企协同模式下的实习课程思政教学提供支撑。实习课程思政教学是在实习中融入思政教育,培养学生社会责任感等能力。校企协同、产教融合,学生能在真实环境接受思政教育,践行社会主义核心价值观,为合格人才打基础。

2.2 实习课程思政教学目标的设定

设定实习课程思政教学目标时,应关注以下关键方面,确保学生获全面深入教育体验:

1. 职业道德与职业素养:实习中,学生要树立正确职业道德观念,如诚实守信、有责任感,同时培养良好职业素养,像团队合作、沟通及应变能力,这些有助于未来职业成功和展现专业水准。

2. 社会责任感:实习让学生认识自身社会成员责任义务,明白个人行为决策影响社会,激发责任感。鼓励学生参与社会公益活动,培养回馈社会心态。

3. 创新精神与实践能力:实习课程为学生提供理论用于实践的平台,让他们在实际工作中锻炼创新和实践能力,学会灵活运用知识解决问题。鼓励学生尝试新方法思路,激发创新潜能,为职业发展奠基。

2.3 实习课程思政教学内容的挖掘与整合

探索和整合实习课程中的思政教学内容,可从以下方面有效挖掘和整合实习课程思政内容,使思政与专业教育相辅相成。

1. 挖掘专业课程思政元素:教学中,教师要善于发现与思政教育相关元素,如工匠精神、职业道德、社会责任感等,将其融入课程各环节,让学生在学专业知识时接受思政熏陶。

2. 整合企业资源:企业作为实习课程伙伴,能提供案例与资源,为课程思政提供素材,教师可据此设计教学活动,激发学生创新与实践能力。

3. 结合实习内容:实习中,教师利用实践平台,结合实习任务引导学生思考职业道德、社会责任等问题,让学生

在实际工作中感受思政教育重要性,增强社会责任感,培养职业素养与团队协作能力^[3]。

2.4 实习课程思政教学实施路径

构建校企协同模式下的实习课程思政教学路径是系统工程,需学校、企业和学生三方协同努力。通过科学合理的教学设计与实施,实现职业技能与职业精神融合。

1. 行前教育:学生正式实习前,学校和企业合作开展行前教育,明确实习目标、内容和要求,让学生清晰认识实习。可通过讲座、研讨会或发放资料等形式,使学生具备必要理论知识与心理准备。

2. 实习过程管理:实习中,学校和企业建立有效沟通机制,包括进度汇报、问题反馈和经验分享等,确保实习顺利推进。教师和企业导师密切关注学生表现与进展,及时解决问题,保障学生学习收益最大化。

3. 实习考核与评价:实习结束,学校和企业共同制定考核标准,全面客观评价学生实习表现。评价涵盖专业知识、实践能力、职业素养、团队合作及解决问题能力等。该综合性评价体系可反映学生进步,为其职业发展提供反馈建议^[4]。

3 实习课程思政教学效果的评估与反馈

实习课程思政教学效果的评估与反馈研究需要构建科学合理的评估指标体系,采用多种评估方法,建立有效的反馈与改进机制,以确保课程思政目标的实现和教学质量的提升。

3.1 教学效果评估指标体系构建

构建科学合理的教学效果评估指标体系是评估实习课程思政教学效果的基础。依据已有研究,评估指标体系应涵盖学生思政素养、专业技能等多方面。此外,可参考课程思政建设效果评价体系,该体系由基本、思想政治和实践三个维度组成,涵盖反应、学习、行为和效果四个层次^[5]。

3.2 教学效果评估方法

教学效果评估方法应定量与定性结合,确保评估全面客观。定量评估含问卷调查、在线评估系统、学业成绩分析等,可提供学生对课程、教学方法、教师表现满意度及学习效果的量化数据。定性评估如访谈、案例研究,能深入了解学生学习体验、思考过程、课程感受及知识应用情况。此外,同行评审和专家评估可增添第三方客观性,助教师发现并改进教学问题。

3.3 教学反馈与改进机制

教学反馈与改进机制是提升教学效果的关键。首先,要及时收集师生反馈,可通过定期座谈会、教学信息员反馈、在线问卷等方式了解学生困惑与需求,依据反馈动态调整和优化教学方案,构建质量提升体系。其次,教师要鼓励学生在课程结束后提供真实反馈,涵盖课程内容、教学方法、教学资源和教师表现等方面,以便及时调整教学策略和内容。此外,可通过课程团队互相听课,在每周研讨会上反馈课程

思政效果并提出改进措施。通过这些措施,确保教学效果持续改进和优化。

4 校企协同育人机制的构建与优化

校企协同育人机制的构建与优化是当前职业教育改革的重要方向,其核心在于通过学校与企业之间的深度合作,实现资源共享、优势互补,共同培养符合社会需求的高素质技术技能人才。

4.1 校企协同育人机制的构建

校企协同育人机制构建与优化是系统工程,需政府、学校、企业等多方合力,通过政策支持、制度保障、资源整合、平台搭建等多元措施,形成系统化、制度化的合作体系,提升协同育人质量与效率。

1. 政策支持与制度保障。政府在构建校企协同育人机制中起着关键作用。政府应出台相关政策,明确校企合作的法律地位和责任分工,为校企合作提供制度保障。例如,政府可以通过设立专项基金,鼓励企业参与职业教育,推动校企共建实训基地、联合实验室等。此外,政府还应加强宣传引导,营造良好的社会氛围,提高企业参与职业教育的积极性。

2. 资源整合与平台搭建。校企协同育人需要充分利用企业资源,如企业的真实工作场景、先进设备和技术,以及企业的管理经验。学校则应发挥其学科优势和科研能力,为企业提供技术支持和人才培养方案。通过共建实训基地、联合实验室、创新创业孵化平台等,实现校企资源的深度融合。此外,还可以通过“双导师制”模式,由企业工程师和学校教师共同指导学生,提升学生的实践能力和职业素养。

3. 人才培养方案的制定。校企协同育人需要根据市场需求和企业需求,共同制定人才培养方案。企业应参与课程设置、教学内容和考核方式的设计,确保课程内容与行业发展趋势相匹配。例如,企业可以提供行业前沿知识和技术,学校则根据企业需求优化课程结构,增强课程的灵活性和针对性。同时,企业还可以参与学生实习和就业的全过程管理,确保学生在实习过程中能够获得实际工作经验。

4. 师资队伍建设。师资队伍是校企协同育人的重要保障。学校应加强“双师型”教师队伍建设,鼓励教师到企业进行实践锻炼,提升教师的实践教学能力。同时,企业也可以派遣技术骨干到学校担任兼职教师,参与教学和指导学生实习,提升教学质量。

4.2 校企协同育人机制的优化

在校企协同育人机制构建的基础上,还需要不断优化机制,以适应社会发展的新要求和企业需求的变化。

1. 建立多元评价机制。当前校企协同育人机制的评价体系较为单一,主要依赖于理论成绩和实习表现。未来应建

立多元评价机制,将学生的实践能力、创新能力、团队协作能力等纳入评价体系,实现对学生综合素质的全面评估。此外,还可以引入第三方评价机构,提高评价的客观性和公正性。

2. 深化产教融合。产教融合是校企协同育人的核心。学校应进一步深化与企业的合作,推动产教融合向纵深发展。例如,企业可以参与学校的课程开发、教材编写、教学改革等环节,确保教学内容与企业需求相匹配。同时,学校也可以为企业提供技术支持和科研成果,帮助企业解决生产中的实际问题,实现校企共赢。

3. 强化利益共享机制。校企协同育人需建立合理利益共享机制,保障双方合作回报。如企业参与人才培养可储备人才、降成本,学校引入企业资源能提高质量、促就业。还可设校企合作基金,鼓励企业资助,推动合作可持续发展。

5 结语

经过三年的实践,校企协同背景下的实习课程思政教学路径构建与实施取得了显著成效。通过校企合作,学校与企业能够实现资源共享、优势互补,共同培养符合社会需求的高素质技术技能人才。

提升了学生的综合素质。通过校企协同,学生不仅能够掌握专业技能,还能在实践中接受思政教育的熏陶,提升其综合素质。增强了学生的职业素养。校企协同模式下的实习课程思政教学,能够有效提升学生的职业素养。通过企业实习,学生能够在真实的工作环境中理解和运用职业素养的核心要素,进一步加深对思政教育内容的理解和实践。促进产教真正多元深入融合。通过校企合作,学校对接企业需求,将真实工作场景引入教学,让学生在实习中掌握专业技能,接受思政教育。未来,随着校企协同育人深化,这一教学路径将在教育改革中发挥更重要作用。

参考文献

- [1] 徐留杰,刘德成,余茂林.基于课程思政的校企协同育人机制的探索与实践研究[J].就业与保障,2024(8):73-75.
- [2] 迟庆云,姜振凤,宋传东,李钢.校企协同育人背景下课程思政教学探索与实践--以地方院校“数据库系统原理与应用”为例[C]//第31届全国计算机新技术与教育学术会议.全国高校计算机教育研究会,2023.
- [3] 贺付亮,聂秋玉,曾纪国,等.“校企共筑,协同育人”FPGA课程思政的探索与实践[J].西南师范大学学报:自然科学版,2023,48(5):95-101.
- [4] 巴志新,王珏,李华冠,等.课程思政与工程伦理教育融合育人模式探索[J].高教学刊,2024,10(4):185-188.
- [5] 汪俊仁.高职院校思政课程与“课程思政”协同育人:价值意蕴、现实困境和实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(4):107-109.