

A Practical Exploration on the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Higher Education from the Perspective of Cognitive Advancement—Taking the Theme Teaching of “Chinese Modernization” as an Example

Hui Jiang¹ Yunxin Liu²

1. Qingdao Xingyuan School, Laoshan District, Qingdao, Shandong, 266701, China

2. Qingdao Baishan School, Qingdao, Shandong, 266701, China

Abstract

This paper takes the integrated construction of ideological and political education courses in primary, secondary, and university schools in Qingdao—“Observation, Action, Reflection, and Practice: Embracing the Mission of Youth”—as the research object. Based on cognitive development theory and embodied education concepts, it constructs a four-stage cognitive progression model—“concrete perception, abstract understanding, dialectical construction, and practical innovation”—to systematically analyze the bridging mechanisms and implementation pathways of cross-grade teaching design. The study finds that by employing localized narratives, the abstract theory of “Chinese path to modernization” can be transformed into perceptible and actionable teaching content, effectively promoting students’ spiral development from emotional cognition to rational thinking.

Keywords

Chinese path to modernization; integrated ideological and political education; cognitive progression; regional culture

认知进阶视角下大中小学思政课一体化建设的实践探索——以“中国式现代化”主题教学为例

姜慧¹ 刘韵歆²

1. 青岛市崂山区行远学校, 中国·山东 青岛 266701

2. 青岛白珊学校, 中国·山东 青岛 266701

摘要

本文以青岛市“观行思践, 勇担青春使命”大中小学思政课一体化建设活动为研究对象, 基于认知发展理论与具身教育理念, 构建“具象感知—抽象理解—辩证建构—实践创新”的四阶认知进阶模型, 系统分析跨学段教学设计的衔接机制与实施路径。研究发现, 通过地域化叙事, 将“中国式现代化”抽象理论转化为可感知、可操作的教学内容, 能够有效促进学生从感性认知向理性思维的螺旋式发展。

关键词

中国式现代化; 思政课一体化; 认知进阶; 地域文化

1 引言

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上着重强调: “要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一

项重要工程”。青岛市作为全国思政课一体化建设先行试点城市, 组建了涵盖 26 所高校和 1100 余所中小学的“大中小学思政课一体化建设共同体”, 并开发“青岛故事”系列教学资源, 为解决“学段割裂”“内容重复”等难题提供了实践范例^[1,2]。

本研究以“中国式现代化”主题教学活动为切入点, 通过剖析小学、初中、高中、大学四堂思政课的教学设计, 提炼出“认知进阶—具身实践—地域叙事”三位一体的整合模型。研究成果不仅为思政课一体化建设提供理论支撑, 更借助地域化实践, 探寻新时代思政课“顶天立地”的育人模式。

【课题项目】2025 年度青岛市教育学会教育研究课题《党建联合体赋能青年教师培养机制的实践路径研究》阶段性研究成果(项目编号: 2025QNJSPY005)。

【作者简介】姜慧(1989—), 女, 中国山东青岛人, 硕士, 中学一级教师, 从事学校管理、思想政治教育研究。

2 理论框架：认知进阶与具身教育的整合模型

2.1 认知进阶的四阶发展规律

小学阶段，即具象感知阶段。基于具身认知理论，通过角色扮演、实地参观等活动，将抽象概念转化为可感知的身体经验。例如，青岛工学院与某小学联合开展的“红色讲解员”活动，借助烈士陵园实地教学，激发学生的情感共鸣。

初中阶段，即抽象理解阶段。运用结构主义理论，引导学生构建概念网络。如青岛某初中以“青岛港口经济”案例为依托，剖析“中国式现代化”中的产业升级逻辑，培育学生的逻辑推理能力。

高中阶段，即辩证建构阶段。依据佩里认知发展理论，引入多元视角的冲突与融合。例如，青岛某高中设置“生态保护与经济发展”辩论议题，推动学生从“非此即彼”到“辩证统一”的思维转变。

大学阶段，即实践创新阶段。基于复杂系统理论，引导学生运用理论解决实际问题。如青岛高校学生通过“青岛在‘一带一路’中的定位”调研，提出区域发展的创新方案。

2.2 具身教育的三重实践维度

具身教育基于身体参与、情境创设和社会互动三重实践维度促进学生的学习和发展。在身体参与方面，通过角色扮演、情景模拟等活动，强化身体经验与认知的联结。小学设计“我是小创客”课程，让学生通过动手制作帆船模型，领会“海洋强国”战略。在情景创设方面，利用青岛历史文化资源，构建沉浸式学习场景。在社会互动方面，通过跨学段合作与社会实践，促进知识的应用与转化。高校与中小学联合开展“城市更新”调研，培养学生的社会责任感^[15]。

2.3 地域叙事的文化赋能机制

青岛作为“一带一路”节点城市，拥有丰富的历史文化资源，为思政课提供了天然素材。研究显示，当教学内容与学生生活经验的“认知迁移度” $\geq 40\%$ 时，价值认同度提升32%。例如，青岛某大学以“海尔智能制造”案例阐释“中国式现代化”，将抽象理论转化为可触摸的本土实践。

3 实践探索：“中国式现代化”主题教学的四维协同框架

3.1 目标协同：阶梯式育人目标的纵向衔接

不同学段的思政课教学目标应依据学生的认知发展水平，呈现出阶梯式上升的态势。小学阶段侧重于培养学生对国家和社会的初步认知与情感认同；初中阶段注重引导学生理解社会现象背后的原理和规律；高中阶段着重培养学生的辩证思维和批判性思维能力；大学阶段则强调学生运用理论知识解决实际问题，培养其创新能力和社会责任感^[17]。通过这种纵向衔接的育人目标体系，确保学生在不同学段都能获得与自身认知水平相匹配的思政教育，实现思政课教学的连贯性和系统性。

3.2 内容协同：青岛故事的横向整合

在红色文化浸润方面，要注重红色基因传承，以青岛党史（如“五四运动”导火索）为切入点，构建“革命传统—时代精神—未来使命”的叙事链条。在教学中详细讲述青岛在五四运动中的重要地位，以及青岛人民为争取国家独立和民族解放所做出的努力，使学生深刻理解革命传统的内涵。同时，结合新时代的发展需求，引导学生传承和弘扬革命精神，肩负起时代赋予的使命。

在时代发展解读方面，可借助产业升级案例，从青岛港自动化码头（初中）到海尔卡奥斯工业互联网平台（大学），展现“中国式现代化”的实践路径。在初中阶段，通过介绍青岛港自动化码头的建设和运营，让学生直观感受科技进步对产业发展的推动作用；在大学阶段，深入分析海尔卡奥斯工业互联网平台的创新模式和全球影响力，引导学生思考产业升级与中国式现代化的内在联系。

在绿色理念培育方面，可依托生态治理样本，通过“胶州湾生态修复工程”（高中）与“碳中和”研究（大学），阐释“人与自然和谐共生”的发展理念。在高中阶段，引导学生了解胶州湾生态修复工程的背景、措施和成效，培养学生的生态环保意识；在大学阶段，组织学生开展“碳中和”相关研究，深入探讨实现可持续发展的路径和方法。

3.3 方法协同：具身化教学策略的跨学段应用

在小学段侧重游戏化学习，设计“现代化拼图”游戏，通过拼贴青岛地标建筑，帮助学生理解“城市现代化”的要素。游戏化学习方式符合小学生的认知特点，能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

在初中段侧重项目式学习，开展“青岛老字号创新”项目，学生分组调研“青岛啤酒”“亨得利钟表”等企业的现代化转型，形成调研报告。项目式学习能够让学生在实践中学习，培养学生的综合能力。

在高中段侧重辩论式学习组织“现代化与传统文化”辩论赛，正方观点：“现代化需要摒弃传统”；反方观点：“现代化应传承创新”。辩论式学习有助于培养学生的批判性思维和辩证思维能力，使学生能够从不同角度思考问题。

在大学段侧重研究式学习，开设“中国式现代化与青岛实践”专题研讨，学生围绕“数字经济”“海洋强国”等议题开展实证研究。研究性学习能够培养学生的自主学习能力和创新能力，使学生能够深入研究问题，提出创新性的见解。

3.4 资源协同：“线上+线下”的立体化支撑

充分利用线下资源，依托青岛“大思政课”实践教学基地，开发跨学段研学路线。这些实践教学基地具有丰富的历史文化内涵和现实教育意义，能够为学生提供直观的学习体验。通过研学活动，学生能够将课堂所学知识与实际生活相结合，加深对知识的理解和掌握。

依托线上资源，整合教学案例、微课视频、互动测评

等资源,实现跨学段共享。线上资源具有便捷性和丰富性的特点,能够为教师和学生提供多样化的学习支持。教师可以通过平台获取教学资源,优化教学设计;学生可以通过平台进行自主学习和互动交流,提高学习效率。

推进师资协同,成立“大中小学思政课一体化教研组”,定期开展集体备课与教学观摩。师资协同能够促进不同学段教师之间的交流与合作,实现教学经验和教学资源的共享。通过集体备课和教学观摩,教学相长,确保思政课教学的质量和效果。

4 理论贡献与实践启示

4.1 理论突破

从认知科学视角来看,其核心价值在于揭示思政课一体化的本质是“具身经验—抽象概念—辩证理论”的三阶认知整合过程,为破解“学段割裂”问题提供神经科学依据。从认知科学的角度来看,学生的认知发展是一个逐步从具体到抽象、从感性到理性的过程。思政课一体化建设应遵循这一认知规律,通过具身经验的积累、抽象概念的构建和辩证理论的形成,促进学生认知的全面发展。

从系统设计方法来看,关键在于通过“四维协同”框架,将宏观政策要求转化为可操作的教学实施路径,实现“知识传授—能力培养—价值塑造”的有机统一。“四维协同”框架包括目标协同、内容协同、方法协同和资源协同四个方面,从教学目标的设定、教学内容选择、教学方法的运用到教学资源的整合,形成了一个完整的教学实施体系,为思政课一体化建设提供了具体的操作指南。

从实证研究范式来看,重点在于运用教育神经科学、大数据追踪等方法,验证一体化教学的心理机制与实践效果,推动思政教育研究从经验总结走向科学建构。实证研究范式能够为思政教育研究提供科学的数据支持和理论依据,通过对一体化教学的心理机制和实践效果的研究,深入了解思政课教学的内在规律,为思政课教学改革提供有力的支撑。

4.2 实践启示

站在国家视角,需要以系统性规划统领思政课教学,通过建立《大中小学思政知识库》,标注每个知识点的学段适配度与整合关联点,如“理想信念”关联小学的“梦想”、中学的“人生规划”、大学的“职业伦理”。国家层面的统一规划能够确保思政课教学内容的系统性和连贯性,避免教学内容的重复和脱节。通过建立思政知识库,明确每个知识点在不同学段的教学要求和教学重点,为教师的教学提供指导。

站在地方视角,要立足地域特色丰富思政课资源,开发地域特色资源,如青岛可依托“海洋文明”“工业遗产”等素材,构建“地方叙事—国家战略—全球视野”的教学体

系。地方特色资源具有独特的地域文化内涵和教育价值,能够为思政课教学增添丰富的内容。通过开发地域特色资源,将地方文化与国家战略、全球视野相结合,使学生在学习增强对家乡的认同感和归属感,同时培养学生的国际视野和全球意识。

站在学校视角,应聚焦教学实践确保思政课衔接,实施“三阶备课模板”,要求教师明确标注教学内容与上下学段的衔接锚点,如中学“改革开放”课需链接小学“家乡变化”与大学“制度比较”。学校层面的具体措施能够确保思政课教学的连贯性和衔接性。通过实施“三阶备课模板”,教师在备课过程中能够充分考虑教学内容与上下学段的联系,明确教学的重点和难点,提高教学的针对性和有效性。

4.3 未来研究方向

群体差异方面,要研究“数字原住民”在思政课一体化中的认知特点,优化教学设计。“数字原住民”是指在数字技术环境下成长起来的一代人,他们具有独特的认知特点和学习方式。未来研究可以深入探讨“数字原住民”在思政课一体化中的认知特点,根据他们的特点优化教学设计,提高教学效果。

长效机制方面,需建立跨学段协同育人的评价体系,将学生发展性评价与教师绩效考核相结合。建立长效机制是确保思政课一体化建设持续推进的关键。未来研究可以关注如何建立科学合理的跨学段协同育人评价体系,通过对学生发展性评价和教师绩效考核的结合,激励教师积极参与思政课一体化建设,促进学生的全面发展。

5 结语

大中小学思政课一体化建设是一项系统工程,需在认知规律、教学实践与地域文化的三重维度上协同发力。青岛市通过“青岛故事”的地域化叙事,将“中国式现代化”抽象理论转化为可感知、可操作的教学内容,为新时代思政课改革提供了有益借鉴。未来,应进一步深化跨学科研究,推动思政教育从“知识传递”向“认知建构”转型,培养具有家国情怀与全球视野的时代新人。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是, 2020(17):4-16.
- [2] 王炳林, 李慧玲. 大中小学思政课一体化建设: 内涵、问题与对策[J]. 教学与研究, 2020(10):94-102.
- [3] 冯刚. 新时代大中小学思政课一体化建设的理论与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2020(10):103-107.
- [4] 高松, 等. 以地域文化资源推进大中小学思政课一体化建设——以天津为例[J]. 中国高等教育, 2021(13-14):34-36.
- [5] 叶浩生. 具身认知: 认知心理学的新取向[J]. 心理科学进展, 2010,18(5):705-710.