

The logical structure and contemporary value of connotative development of ideological and political theory courses in colleges and universities

Ying Ying

School of Marxism, Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot, Inner Mongolia, 010050, China

Abstract

Ideological and political education in higher education institutions has always been a key focus of the Party and the state, serving as a continuously evolving theoretical subject for scholars. The connotative development of ideological and political theory courses represents an essential approach to enhancing teaching quality, which requires organizing moral cultivation efforts through a systems theory framework. This methodology provides spiritual nourishment for college students. In advancing the connotative development of these courses, it is crucial to emphasize methodological innovation while maintaining core content integrity, thereby activating internal developmental momentum. Building on this foundation, this article introduces relevant concepts of connotative development in higher education, summarizes its logical structure and contemporary value, and highlights the significance of demonstrating innovative vitality in ideological and political theory courses.

Keywords

ideological and political theory course in colleges and universities; connotative development; logical structure; contemporary value

高校思想政治理论课内涵式发展的逻辑结构与时代价值

英英

内蒙古农业大学马克思主义学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010050

摘要

高校思政课一直以来都备受党和国家的重视,是思想政治教育学者常研常新的理论课题,高校思想政治理论课内涵式发展是提高思政课程教学质量的应有之义,要求以系统论的角度来组织“立德树人”工作,这能够为大学生提供精神上的滋养。在高校思想政治理论课的内涵式建设过程中,需要注重方法创新、内容守正,激活发展的内生动力。基于此,文章介绍了高校内涵式发展的相关概念,总结了高校思想政治理论课内涵式发展的逻辑结构与时代价值,这对于彰显高校思想政治理论课的创新活力具有重要意义。

关键词

高校思想政治理论课; 内涵式发展; 逻辑结构; 时代价值

1 引言

高校思想政治理论课是高校实现内涵式发展的灵魂所在,也是达成“立德树人”目标的主干课程,当前,社会主要矛盾发生了明显变化,加之国内外形势发生变化,这对于高校思想政治理论课的教学质量也提出了更高要求。传统思想政治理论课程存在形式僵化单一、内容协同性不强、教师培训工作短板等系列问题,因此,亟待对思想政治理论课进行创新。思想政治理论课的内涵式发展就是在这一背景下提出的,中共中央办公厅、国务院联合印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确提出:

【作者简介】英英(1989-),女,蒙古族,中国内蒙古人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

“注重推动思政课建设内涵式发展,全面提升学生思想政治理论素养”,这是对思想政治理论课做出的全局安排,也为思想政治理论课的内涵式发展做出了明确指引。

2 关于高校内涵式发展的简介

所谓内涵式发展即相对于外延式发展而言,外延式发展主要集中在外形的扩张和量的变化上,强调数量的增长和空间的扩大,而内涵式发展则与之不同,强调要抓住事物本质,以事物本身作为外驱发展动力,强调结构、质量和实力上的优化。从本质而言,外延式发展强调数量,内涵式发展则强调质量。从高校的发展历程来看,在不同发展阶段,高校的发展也表现出了独特规律,从当前的高等教育大众化发展发展到内涵式发展,这是高等教育的理性回归,也是提高育人质量的必然选择,高校的内涵式发展强调以质量为核心,主

要内容需要关注四个环节,即观念更新、师资队伍建设、学科建设、人才培养,上述几个环节是环环相扣的,能够实现高校的内涵式发展。

高校的内涵式发展包括四个要素组成:一坚持立德为本,致力于促进人的和谐、全面发展,将“立德树人”作为办学根本任务,只有做到这一点,才能办出人民群众满意的教育;二是科学优化高校的资源配置,资源配置是实现高校内涵式发展的关键因素,通过资源整合和教学方法的创新能够有效提高教学活动的实效性;三是坚持以提高质量为中心,我国当前正处于教育大国向教育强国的迈进过程中,要实现内涵式发展,必须以提高教育质量为目标,兼顾质量、效益和规模发展;四是坚持品牌塑造,高等教育的品牌打造是一个长期过程,也是高校内涵积累的过程,需要借助内涵式发展调整资源结构,形成办学特色,从而建立高校品牌。

思想政治理论课是高校内涵式发展过程中必须关注的一门课程,也是帮助高校实现内涵式发展的关键所在,思想政治理论课的内涵式发展需要坚持以“立德树人”为目标,优化教学观念,强调质量提升,改变教学方法,注重师资队伍的建设,从而提高思政理论课的教学质量。

3 高校思想政治理论课内涵式发展的逻辑结构

3.1 哲学思维

为了实现高校思想政治理论课的内涵式发展,需要坚持以马克思主义哲学为基本原则,从全局角度来明确立德树人的时代命题,具体来看,需要用好两种方法:

一是矛盾分析法。以具体问题为导向,分析当前高校思想政治理论课程教学中面临的问题,重点关注“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的时代命题,抓住主要矛盾,找到内涵式发展的突破口。在高校思想政治理论课的内涵式发展过程中需要坚持八个统一,从价值与知识、建设与批判、政治与学理、主体与主导、多样和统一、显性与隐性、启发和灌输几个方面开展辩证性分析,抓住主要矛盾,把握好高校思想政治理论课的改革方向。教师是改革中的主导,必须直面主要矛盾,有强烈的问题意识,能够主动在实践中探究和思考,找到“培养人”的问题答案^[1]。

二是系统分析法。这一方法要求从全局出发,高校思想政治理论课的内涵式发展绝不仅仅是关注教法和教材上的问题,而是要立足整体思维,从育人内容和方式上进行把控,改变以往机械性、线性化的思维模式,对育人活动进行系统化分析,形成“三全育人”格局,注重思想政治理论课的整体性和系统性,这是实现这门课程内涵式发展的基本所在。

3.2 基本方法

3.2.1 明确发展大势

高校思想政治理论课的内涵式发展需要做到因事而新,这是为课程增加活力的关键所在,具体来看,需要从国际视

野和国内视野方面进行考察,不仅要创新理论内容和传授方法,更要注重思维方式的创新,为学生讲好“中国故事”,让学生能够明确发展大势,通过深入浅出地讲解让他们能够坚定理想信念。

3.2.2 实现全过程育人

全过程育人是三全育人的要求之一,人才的培养是一个动态变化过程,所谓“十年树木,百年树人”,在高校思想政治理论课的内涵式发展上需要坚持全过程。青年一代肩负着中华民族伟大复兴的重要历史使命,他们正处于成长的关键时期,因此,在高校思想政治理论课上需要与中小学阶段的教学活动衔接起来,做到全过程育人,分阶段地设置教学任务,根据学生在不同阶段的成长规律来优化课程体系,打造全新的育人格局。

3.2.3 遵循成长规律

长期以来,在高校思想政治理论课的教学上都存在“本领恐慌”问题,部分教师面对信息化时代的挑战,在育人过程中出现了迷茫,其根本原因就是“本领恐慌”所作祟。在新的历史时期下,高校思想政治理论课的内涵式发展有了更多渠道,不能再沿用以往的老思路和老方法,需要做到因时而进。作为教师,需要主动俯下身来了解学生需求,把握其成长规律,根据学生的成长规律来创新教学方法,设置阶段性的教学目标,优化教学模式,把握好“互联网+”时代的教学规律和方法,注重总结经验和教训,从历史角度来分析高校思想政治理论课的教育轨迹,坚持以问题为导向,从被动应对转化为主动出击,解决高校思想政治理论课教学中存在的“本领恐慌”问题。

3.3 实践路径

高校思想政治理论课的内涵式发展需要从全局角度出发,抓住育人主线,为了实现这一目标,需要从几个方面来进行革新:

3.3.1 坚持党的领导,彰显政治属性

①把握课程建设的政治导向。思想政治理论课具有鲜明的意识形态特点,在其高质量发展过程中需要坚持党的指导思想,这也是实现内涵式发展的根本出发点,在《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中都对此提出了明确要求。进入了新的历史时期之后,高校思想政治理论课的社会环境出现了明显变化,其话语体系、学科体系都与以往有了明显不同,面对新时期的挑战,必须强化党的领导,严格保证思想政治理论课的严谨性和科学性,坚持以科学的理论来育人,高校思政课教师需要坚持正确的政治立场,与党中央保持高度一致。

②健全高校党委领导体制机制。在高校思想政治理论课的内涵式发展上,需要坚持党的全面领导,这需要发挥出高校党委的作用。高校党委需要予以这项工作应有的重视,为思想政治理论课的建设予以全面扶持,将其纳入学校党建

工作中,健全领导体制机制,从顶层设计来出发,为高校思政理论课程的内涵式发展提供保障,营造良好的教育改革环境,形成高效互助的工作格局,坚持党的集中领导要求^[2]。高校各个部门都需要肩负起自身职责,打造出“四位一体”的工作格局,增强学校与家庭、社会之间的联系,同时,优化组织管理模式,将马克思主义学院作为其中的重点院系,予以必备的人力、物力和财力支持,建立思政理论课改革的长效机制,由校长作为第一负责人,立足于本职工作,发挥模范带头作用,积极回应思政课教师与学生的困惑和诉求,将教学内容和年度安排工作做细,确保政策能够真正地生根发芽。

3.3.2 做到内容为王,丰富理论内涵

在时代的发展和变迁下,新时期高校思想政治理论课的建设也应当变得更加开放,面对新时代的挑战,需要坚持丰富教育内容,大胆进行创新,以优质的内容来促进高校思想政治理论课的内涵式发展。

①坚持马克思主义理论常抓不懈。马克思主义理论长期以来党和国家事业发展的根本武器,思想政治理论课需要肩负好传播马克思主义理论的重要阵地作用,坚持以马克思主义理论作为核心内容,逐步在实践中进行丰富,坚持用马克思主义理论来武装学生的思想和头脑,为课程的内涵式发展奠定思想基础,满足铸魂育人的要求。

②积极融入中华优秀传统文化。在坚持“文化自信”的时代背景下,以中华优秀传统文化来丰富高校思想政治理论课也是促进课程内涵式发展的有效措施。中华优秀传统文化是在五千年的历史长河中流传下来,其内容丰富、思想深邃,理应将其作为思想政治理论课的优质教学资源,将其融入课程中,这极大地丰富了教学内容,可以帮助学生树立正确的思想观念,用传统文化感染人、吸引人、影响人。作为思政课教师,需要充分认识到中华优秀传统文化的教育作用,结合这项文化来开展思想政治理论课教学,注重理论和现实问题的结合。高校方面还可以增加与中华优秀传统文化相关的选修课程,让有兴趣的学生能够进行系统性的学习,这不仅可以促进高校思想政治理论课的内涵式发展,也让学生对中华优秀传统文化产生了认同感^[3]。

③强化爱国主义教育。在思想政治理论课的内涵式发展过程中,需要将爱国主义教育作为重点内容贯穿全程,增强学生的使命感,培育学生热爱祖国的情怀,使之具备民族自信心和荣誉感。在如今新媒体上,各类内容繁杂,由于大学生的判断能力有限,很难用理性、客观的方式来分析西方文化和价值观念,这就要求教师在思想政治理论课中深入挖掘其中的爱国主义元素,潜移默化让学生产生为国奉献的使命感。除了用好教材中的内容之外,教师还要利用网络内容、时政热点来组织教育活动。

3.3.3 优化教学方法,服务立德树人

教学方法的优化能够为高校思想政治理论课的内涵式发展提供强大的动力支持,在“互联网+”时代下,传统单一的教学方法无法满足学生的发展需求,改革教学方法是提高思想政治理论课教学质量、实现内涵式发展的应有之义。教学方法的选择要做到与时俱进,关注学生的主体地位,根据学生需求来不断创新,使得教学方法能够真正为“立德树人”提供服务。

①开展案例式教学。案例式教学是一种历史优秀的教学方法,通过设置案例来还原真实事件和情境,能够让学生更有代入感,提高其参与积极性。案例式教学具有启发性、探究性、开放性的特点,非常适合用于思想政治理论课教学中,在组织案例式教学时需要尊重学生的主体地位,根据学生需求来引入案例,鼓励学生大胆思考、积极发言,开展良性的师生互动,通过辩论、分组讨论等方式让学生参与进来,提高学生发现问题、分析问题的能力。案例式教学还要做到理论和实践之间的结合,所选案例需要从实际出发,使案例研究具有理论和现实意义,能够更好地服务于思政教学主题,每个案例都需要有明确的立场和观点,也要紧跟时代热点,激发出学生关心国事的积极性^[4]。

②组织专题式教学。专题式教学要求教师改变传统按照章节来授课的模式,根据大纲要求打破课程内在逻辑,对课程内容进行二次整合与创造。专题式教学也是促进高校思想政治理论课内涵式发展的有益载体,组织专题式教学对于教师的要求较高,高校可以将教师组成一个研究小组,开展头脑风暴,从多角度来进行研究,以确保专题式教学的专业性和科学性。在教学规划上需要提前做好准备,融入问题意识,能够通过专题研究帮助学生从知识体系转化为价值体系,还要凸显出学生的主体地位,鼓励学生做到学中思、思中学,让专题内容能够入脑又入心。

③注重实践式教学。在高校思想政治理论课的教学活动上,既要关注理论知识的传授,也需要重视实践环节,实践教学法对于深化理论内容、提高教学实效性具有积极作用,对学生而言,获取思政内容主要有两个途径,一是书本,二是实践。相较于书本而言,实践具有不可小觑的地位,理论能够用于指导实践,但是要提高思想政治理论课的说服力,还需要让学生能够将所学理论用于实践,也就是将思政小课堂、社会大课堂有机结合起来^[5]。在课堂教学活动中,教师可以下意识地为学生设置实践环节,组织一些丰富的实践小活动,如爱国主义基地参观、市场调研、非遗人物入校演讲等,各类型的实践活动为高校思想政治理论课教学活动提供了新思路,通过这种方式,让学生能够以实践方式感知社会发展和变迁,实现理论内容和实践知识的结合,真正做到知行合一,从而进一步推动高校思想政治理论课的内涵式发展。

④用好信息化手段。信息化教学是在“互联网+”时代下衍生出的新型教学模式，代表性的有慕课、微课、翻转课堂等，在如今的智媒时代背景下，信息化教学手段也日新月异，虚拟仿真等新业态也逐步应用到了高校思想政治理论课教学中。要实现课程的内涵式发展，还需要用好信息化手段，转变学生的学法，调动更多新鲜、有趣的视听资源，让最新的思政科研成果进入到教学课堂中，打造虚拟化的学习环境，让学生能够在三维、四维的交互中学习思想政治理论课。同时，信息化手段也实现了不同地区之间的课程资源共享，为生生互动、师生交流提供了更多渠道，构建出了一个开放自主的思想政治理论课学习环境。当然，信息化教学也对教师的各项能力提出了更高要求，教师需要主动转变思想观念，提高文化素养，具备过硬的信息化教学能力，而高校方面则需要软件、硬件方面积极更新，定期组织专项培训，提高思政理论课教师的实操能力，以便更好地为当下思想政治理论课的内涵式发展而提供服务^[6]。

4 高校思想政治理论课内涵式发展的时代价值

4.1 能够建设落实“立德树人”任务的重点课程

高校思想政治理论课是落实“立德树人”的关键所在，促进这门课程的内涵式发展具有几个重要意义：第一，可以促进党的教育方针的实施。思想政治理论课是一门为人民服务的课程体系，与高校教育是同频共振的，推动这门课程的内涵式发展，能够更好地促进党的教育方针的实施，能够培育优质的社会主义接班人；第二，促进传统道德思想的传承。传统的道德思想也是思想政治理论课教学的重要环节，这类内容可以为课程内涵式发展提供精神力量。从某种角度来看，思想政治理论课就是一门德育课程，办好这门课程、促进其内涵式发展，也是对传统思想道德的继承和发展；第三，可发挥教师的示范引领作用。教师是高校思想政治课的传承人，也是“立德树人”任务的践行者，思政课教师需要主动提高政治素养，用高尚的道德来影响学生，肩负起塑造学生参观的重要任务，同时，教师要做到身体力行，用高尚的道德示范在学生心中埋下真善美的种子，从而为社会发展培训德智体美劳兼备的优秀复合型人才。

4.2 有助于把握高校意识形态领导权

4.2.1 促进学生的政治社会化发展

政治社会化发展就是个体在与社会交流互动过程中其政治心理和政治意识的转变，大学生具有社会性、个体性的特点，通过高校思想政治理论课的内涵式发展，能够让学生获取更多的政治意识，提高其政治素养。大学生正处于重要的过渡阶段，尽管他们已经成年，但身心发育还不成熟、实践经验缺乏，在看待社会现象和政治问题时往往会具有明显的主观倾向。并且当代社会环境多变复杂，这对学生的政治社会化也是一个新的考验，在网络化时代下，学生的思想观念容易受到负面思潮的侵袭，通过促进高校思想政治理论课

的内涵式发展，能够使学生在认知精神和情感上产生政治认同感，让学生顺利完成政治社会化发展。

4.2.2 引导学生坚定主流价值观

主流价值观是一种长期稳定的意识形态，中国社会主义核心价值观是一项具有科学性、时代性的主流价值观，也是社会思想的高度凝练。如今，各类思想形态在网络渠道上传播，对学生造成了不小的影响，促进高校思想政治理论课的内涵式发展，能够更好地为学生开展思想武装，营造良好的思想氛围，打好高校意识形态主阵地，让学生能够毫不动摇的跟着党走，主动投身国家建设，从而坚定学生的社会主义核心价值观，这不仅对大学生的发展有益，也能够有效巩固国家主流意识形态的稳定性^[7]。

4.3 营造安全育人教育环境

4.3.1 实现教书与管理育人的有机融合

教书育人、管理育人都是高校提高教育质量的关键所在，所谓教书育人，就是要求教师将政治理论内容、理想信念融入学科教学中，帮助学生树立正确三观。管理育人则是通过管理手段来培育人才，这种手段更多的是一种约束机制，要求通过科学的管理理念和方法发挥出规划、激励作用，让学生收获良好的道德品质和政治素养。在高校“立德树人”的实践进程中，教书育人、管理育人都是不可或缺的重要手段，其目标是一致的。教书育人要求在传授知识的过程中发挥培养作用，而管理育人则需要将教育理念渗透到高校的各个管理流程中，促进高校思想政治理论课的内涵式发展能够调动起各方的参与主动性，实现教书育人、管理育人之间的有机融合，达成协同化的育人效果。

4.3.2 实现第一与第二课堂之间的统一

要提高高校思想政治理论课的内涵式发展，需要将第一课堂和第二课堂有机统一起来，其中，第一课堂主要是指理论教学课堂，让学生通过理论知识学习来打下知识基础，第二课堂就是在实践中提高学生的能力素质和思维水平，第一课堂是“知”，第二课堂就是“行”。促进高校思想政治理论课的内涵式发展要求将第一课堂和第二课堂有机结合起来，在第一课堂上，教师需要创新理论内容的传输方法，在第二课堂上，则通过志愿服务、社会实践、调研活动等立体化的形式提高教育质量，这种方式弥补了第一课堂的缺陷，共同助力高校“立德树人”任务的实现，让学生能够以知行。

4.3.3 促进思政课程、课程思政之间的同向同行

在新的历史时期下，为了帮助学生更好地发展和成才，需要发挥出各个专业之间的协同育人作用，形成思政课程、课程思政之间的结合，高校思想政治理论课的意识形态鲜明，在实践过程中，需要用科学的方法来影响学生，帮助学生构建坚实的思想政治防线^[8]。而课程思政则要求将思政内容融入专业课程教学中，通过这一方式使思政教育不再局限于思政课程之中，让学生在专业课学习的过程中也能够潜移默化

默化地接收思政教育。为了提高思想政治理论课的教学实效,需要坚持课程思政、思政课程之间的同向同行,促进课程的内涵式发展,能够坚持正确的政治导向,将思政课程内容、专业课程教学深度结合,挖掘各类课程中的思政育人元素,从而显著提高育人合力。

5 结语

一直以来,高校思想政治理论课都备受关注,在长期的努力下,课程建设已经取得了丰富成果,在新的历史时期下,需要促进高校思想政治理论课的内涵式发展,这是新时期的育人要求,要达成这一目标,需要从更高标准上坚持方法创新,坚定党对思想政治课的领导毫不动摇,以整体性思维来进行审视,激活思想政治理论课创新的内生动力,做好教师队伍的建设,坚持以内容为王,优化评价体系,做到固基础、强不足,发挥出各个要素之间的配合作用,共同达成铸魂育人的目标。

参考文献

- [1] 王爱莲,康秀云. 高校思想政治理论课内涵式发展的建设合力探析[J]. 广西社会科学,2021(4):172-177.
- [2] 杜梅. 探讨高校思想政治理论课内涵式发展模式的构建[J]. 佳木斯职业学院学报,2021,37(6):5-6.
- [3] 高文勇,邓卫. 高校思想政治理论课内涵式发展的理论依据、逻辑结构、时代价值[J]. 中共云南省委党校学报,2021,22(5):67-76.
- [4] 李建,刘羽曦. 新时代高校思想政治理论课内涵式发展探析[J]. 思想政治课研究,2021(3):123-132.
- [5] 黄建军. 高校思想政治理论课内涵式发展的模式探索[J]. 中国高等教育,2019(11):25-27.
- [6] 陈锡喜,张濠. 推动高校思想政治理论课建设内涵式发展的要义和路径[J]. 思想理论教育,2019(11):65-71.
- [7] 李梅,刘向荣,陈萍. 思想政治理论课改革与高校内涵式发展的背景、挑战与路径[J]. 河北北方学院学报(社会科学版),2020,36(4):95-98.
- [8] 安静. 内涵式发展视域下高校思想政治理论课教学质量提升研究[D]. 广西:桂林理工大学,2020.