

The Value Logic and Contemporary Significance of Integrating Red Culture into Middle School Ideological and Political Education

Li Yang

Jingyuan County No.6 Middle School, Jingyuan, Gansu, 730699, China

Abstract

As an advanced culture bred in the process of revolution and construction of the CPC, the red culture has profound thoughts and distinctive characteristics of the times. Integrating it into middle school ideological and political education is of great significance. It can not only help students deepen their understanding of revolutionary history, but also shape their correct values and cultivate good spiritual character. This article deeply analyzes the logical fit between red culture and the goals of ideological and political education in junior high school, revealing its practical significance in the new era. At present, the integration process faces challenges such as resource scarcity, monotonous methods, and an incomplete evaluation system. To promote the innovative development of the curriculum, a multi pronged approach is needed: exploring and integrating red resources to optimize content, using innovative teaching methods such as multimedia and practical activities, and constructing a diversified and scientific evaluation system. Through these measures, red culture can shine brightly in ideological and political education, injecting strong spiritual motivation into the growth of young people.

Keywords

Red Culture; Middle school ideological and political education; Value logic; Significance of the times; Course integration

红色文化融入初中思想政治教育的价值逻辑与时代意义

杨丽

甘肃省靖远县第六中学, 中国·甘肃 靖远 730699

摘要

红色文化作为中国共产党革命与建设进程中孕育的先进文化, 思想深刻、时代特征鲜明。将其融入初中思想政治教育意义重大, 既能助力学生深入理解革命历史, 又能塑造其正确价值观、培育良好精神品格。本文深入剖析红色文化与初中思想政治教育目标的契合逻辑, 揭示其在新时代的现实意义。当下, 融入过程面临资源匮乏、方法单调、评价体系不健全等困境。为推动课程创新发展, 需多管齐下: 挖掘整合红色资源以优化内容, 运用多媒体、实践活动等创新教学方法, 构建多元化、科学化的评价体系。通过这些举措, 让红色文化在思想政治教育中绽放光彩, 为青少年成长注入强大精神动力。

关键词

红色文化; 初中思想政治教育; 价值逻辑; 时代意义; 课程融合

1 引言

红色文化承载着中国共产党各历史时期的精神财富, 涵盖理想信念、奉献精神、斗争意志与集体主义, 是思想政治教育的重要资源。初中阶段是价值观形成的关键期, 将

【基金项目】中共甘肃省教育工作委员会中共甘肃省委宣传部 2024 年学校思想政治工作研究课题《红色文化赋能新时代初中思想政治工作的价值逻辑与实践路径的研究》阶段性研究成果(项目编号: SZGZYBKT122)。

【作者简介】杨丽(1975-), 女, 中国甘肃靖远人, 本科, 副高, 从事教育教学研究。

红色文化融入课程, 有助于培养学生的爱国情怀和社会责任感。面对全球化、信息化带来的多元文化冲击, 思想政治教育需增强时代性与实效性。红色文化以其历史厚重感和思想引领力, 既能提升课堂感染力, 又能促使学生在感性认同基础上形成理性认同。但在实践中仍存在资源匮乏、方法单一、与生活脱节等问题, 亟需探讨其价值逻辑与时代意义, 以完善课程体系、落实立德树人任务。

2 红色文化的内涵与特征

2.1 红色文化的内涵界定

红色文化是以马克思主义为指导思想、以中国共产党领导中国人民争取民族独立和人民解放、实现国家富强与人

民幸福的革命实践为基础形成的先进文化体系。它集中体现了中国革命精神、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的有机融合，其核心内涵包括坚定的政治信仰、崇高的革命理想、无私的奉献精神和自强不息的民族气节。这一文化不仅是特定历史时期的产物，更是一种能够跨越时空、持续发挥精神引领作用的重要力量，对当代青少年具有深刻的教育与激励意义，能够在新时代的社会发展中保持旺盛生命力。

2.2 红色文化的主要特征

红色文化具有突出的政治性、时代性、实践性与民族性。政治性体现为明确以马克思主义为理论指导，强调党的领导地位和人民群众的主体作用；时代性体现为它在革命、建设与改革的不同阶段不断发展与创新，能够契合不同时代的社会需求；实践性则表现在其深植于中国革命、建设和改革的伟大实践，具有鲜明的现实指导意义；民族性则源于它与中华优秀传统文化的深度融合，形成了强烈的文化认同感和社会凝聚力。正因具备这些特征，红色文化在思想政治教育和社会主义文化建设中都能发挥长久而稳定的价值导向作用。

2.3 红色文化的教育价值

红色文化蕴含丰富的思想政治教育资源。在价值观层面，它引导学生形成坚定的政治立场和正确的价值追求；在精神层面，它激发学生的爱国热情、奋斗精神与社会责任；在方法层面，它提供历史经验与现实启示，为学生分析和解决问题提供思想依据。此外，通过课堂讲授与社会实践、文化活动等多种途径，红色文化能够渗透到学生的日常学习与生活中，使其在潜移默化中接受思想熏陶，实现认知、情感与行为的统一，从而达到立德树人的教育目标。

3 红色文化与初中思想政治教育的契合逻辑

3.1 目标导向的一致性

初中思想政治教育的核心目标是帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养社会责任感与法治意识，并引导其形成健康的人格与积极的社会参与意识。这一教育目标与红色文化的本质追求高度一致。红色文化强调坚定的理想信念、深厚的家国情怀、无私的奉献精神与集体主义价值观，这些内涵与思想政治教育所倡导的核心价值取向完全契合。通过在课程中引入红色文化，不仅能使教育目标与文化内涵在理念上实现无缝衔接，还能将抽象的价值要求落地到具体的学习情境与日常行为之中。例如，教师可通过引导学生分析红色历史事件背后的价值取舍，探讨信念在关键抉择中的作用，让学生认识理想信念在现实生活中的实践意义，并通过校园活动、社会调研与志愿服务，引导其将思想认识转化为自觉行动，从而在思想与行为两个层面形成稳定的价值自觉与内在认同。

3.2 教育内容的互补性

红色文化为初中思想政治教育提供了大量鲜活且富有思想深度的教学素材，这些内容不仅具备历史真实感，还蕴

含深刻的价值引导作用。革命历史故事能够让学生在具象化的历史情境中感受先辈为民族独立和人民解放付出的艰辛努力；英雄人物事迹能够树立明确的价值榜样，激励学生形成积极进取的精神追求；红色文物与革命遗址则为课堂提供了直观、可感知的历史见证。这些内容有效弥补了教材在情感渗透、细节刻画和历史厚度上的不足，将抽象的政治理念转化为具象的情境体验，使学生在学习实现理性认知与情感认同的统一。教师在讲授公平正义、集体主义、责任担当等概念时，结合具体的红色人物选择与牺牲事迹，更易激发学生的价值共鸣，引导其将课堂学习内化为稳定的思想信念和自觉的道德实践。

3.3 教育方法的融合性

在教学方法上，红色文化的融入有助于推动思想政治教育由传统的单向灌输向互动体验与自主探究的转变，使课堂更具生动性与感染力。教师可以通过情景模拟、角色扮演、历史重现等课堂活动，让学生代入历史人物的身份，感受其在特定环境下的思想与情感抉择；组织学生前往革命遗址、纪念馆等红色教育基地，在实地考察中近距离感悟红色文化的历史厚度与精神力量；借助多媒体技术、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等手段，再现重大历史事件、战斗场景与人物经历，为学生营造沉浸式学习体验。这些方法能够将知识讲解与情感激发有机结合，使学生在自主思考、合作讨论和深度体验中深化对红色文化精神内涵的理解，并逐步形成稳定的价值认同与积极的行为取向，从而确保思想政治教育在思想塑造与行为养成两个层面均取得实效。

4 红色文化融入初中思想政治教育的现实意义

4.1 增强思想政治教育的吸引力与感染力

红色文化以其鲜明的历史背景、感人的人物故事和深刻的精神内涵，能够引发学生强烈的情感共鸣。这种情感力量不仅有助于突破传统课堂枯燥单一的知识传授模式，还能在真实的情境中唤起学生的情感投入，使他们在课堂学习中形成主动参与的态度。通过讲述革命先烈的奋斗事迹、展示红色历史影像资料以及再现重大历史事件场景，学生能够直观感受到红色文化所蕴含的信仰力量与精神支撑，从而在潜移默化中塑造思想品格与价值观。在这一过程中，学生的情绪体验与价值认同相互促进，使思想政治教育不再停留于单向的理性灌输，而是通过情感驱动实现更深层次的思想内化与自我塑造。同时，红色文化自身的故事性、情境感与历史厚度，能够有效吸引学生持续关注课程内容，使课堂真正成为情感与理性交融、知识与价值统一的学习空间，增强教育的亲和力与感召力。

4.2 培育学生的爱国主义情怀与责任感

红色文化承载着中华民族为独立、解放与发展所进行的艰苦奋斗的历史记忆，这一记忆不仅具有不可替代的史实价值，更蕴含着深厚的精神感召力。学生在学习红色文化的

过程中,不仅能够系统了解近现代中国的历史脉络、重大事件及社会变迁,还能深刻体会民族团结、家国一体和集体奋斗的重要意义。在这种历史与现实交织的情境中,学生的爱国主义情怀得到持续滋养与深化,他们会更加珍惜来之不易的和平与发展环境,自觉将个人理想与国家前途紧密结合,形成积极履行社会责任的自觉行动。此外,通过参与红色文化相关的志愿服务、社会调查、社区活动和公益实践,学生能够将课堂所学的爱国情怀转化为具体行动,在服务社会、帮助他人的过程中,不断增强责任感与担当精神,推动个人理想与社会发展同频共振。

4.3 促进学生核心素养的全面发展

红色文化不仅是思想政治教育的重要组成部分,更是促进学生核心素养全面发展的有效途径。通过学习红色文化,学生能够在历史理解、人文素养、价值判断、批判思维、合作能力等方面实现多维度提升。例如,在分析革命历史事件时,学生需要广泛搜集资料,比较不同史料的观点与立场,学会辨析信息的真实性与逻辑性,从而增强历史分析与独立思考能力;在小组讨论、情景演绎及主题研究中,学生能够培养沟通交流、团队协作和多角度解决问题的能力。同时,红色文化所强调的自强不息、迎难而上与勇于创新精神,能够激励学生在面对学习和生活中的挫折时保持积极进取的心态与创造性思维。这不仅为其学业发展提供动力,也为其未来在多变的社会环境中适应新挑战、承担社会责任和开展创新性工作奠定坚实基础。

5 红色文化融入初中思想政治教育的路径与策略

5.1 优化教育内容体系

在教材编写与课程设计中,应系统引入具有代表性、教育意义突出的红色文化内容,确保涵盖革命历史重大事件、杰出英雄人物、重要红色地标以及具有鲜明精神象征的文化符号,使课程在时间跨度、地域覆盖和文化类型上都具备广度与深度。同时,教学内容应保持时代性与现实关联性,将新时代出现的先进事迹、时代楷模和重大科技成就等与红色精神内核相契合的素材纳入课程,形成既有历史厚重感又具现实引领力的内容体系。教师在教学中应注重与学生日常生活的紧密结合,例如将家乡的红色资源、地方革命史等引入课堂,使学生在熟悉的情境中产生情感共鸣。

5.2 创新教育方法与手段

在教学方法上,应积极探索情景教学、项目化学习、探究式学习和实践体验等多元形式,使学生在主动参与中内

化红色文化的思想内涵。情景教学可通过历史情境再现、人物角色扮演等方式,让学生以“身临其境”的方式感悟革命先辈的信念与担当;项目化学习可引导学生围绕特定主题开展资料收集、实地考察与成果展示,形成从探究到表达的完整学习链条;实践体验环节则可依托革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地,让学生在实地感受中深化情感认同与价值理解。与此同时,应充分运用现代信息技术,如多媒体课件、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,将历史事件、战斗场景与英雄事迹以沉浸式形式呈现,提高学生的参与感与课堂的生动性,从而有效提升教学的互动性和感染力。

5.3 构建多元化评价体系

在评价方式上,应突破单一的笔试或闭卷测试模式,构建能够全面反映学生在红色文化学习中认知、情感与行为表现的多元化评价体系。评价内容应涵盖知识掌握程度、情感态度变化、价值观形成情况以及实践能力提升等多个维度。可以结合课堂表现、小组讨论参与度、主题演讲、实践活动成果展示等多种方式进行过程性评价,同时引入学生自评与同伴互评,增强学习的主体性与互动性。此外,还应注意长期跟踪评价,通过记录学生在不同阶段的思想变化与实践表现,分析其红色文化认同的持续性与深度,确保评价结果不仅反映短期学习效果,还能为后续教学调整和个性化指导提供参考依据。这样构建的综合性评价体系,既有利于激励学生持续投入红色文化学习,也有助于思想政治教育质量的整体提升。

6 结语

红色文化是新时代初中思想政治教育的重要资源,它不仅在理念上与教育目标高度契合,更在内容和方法上为课程创新提供了广阔空间。将红色文化融入思想政治教育,不仅能够增强课堂的吸引力与感染力,还能在学生的世界观、人生观与价值观形成过程中发挥积极作用。面对多元文化环境与社会快速发展的挑战,初中思想政治教育应不断探索与完善红色文化融入的路径与方法,确保其在新时代发挥应有的育人功能,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李艳玲.阜新地域红色文化融入青少年思想政治教育路径探索[J].遵义师范学院学报,2024,26(03):153-156.
- [2] 奉旭晴.红色校史资源融入高职院校思想政治教育的逻辑、价值与实践[J].源流,2024,(12):19-23.
- [3] 罗正友.高校思想政治教育线上线下融合的内涵、机理与发展路径[J].传播与版权,2024,(11):91-94.