

Research on the practical significance of enhancing theoretical discussion articles for Party school teachers in the new era

Yuhua Lu

Party School of Xinhe County, CPC, Aksu, Xinjiang, 842100, China

Abstract

This paper explores the research issue of enhancing the practical guidance significance of theoretical discussion articles by Party School teachers in the new era. It elaborates on their importance in supporting the Party's theoretical innovation and dissemination, serving the overall work of the Party and the country, and improving the quality of cadre education and training. The paper analyzes existing issues such as the disconnect between theory and practice, weak problem awareness, and insufficiently accessible writing style in current articles. Targeted strategies are proposed to enhance practical guidance significance, including elevating political positioning, conducting in-depth research, strengthening problem orientation, innovating discourse systems, and reinforcing academic standards. These measures aim to provide references for Party School teachers to improve the quality of theoretical discussion articles, thereby better leveraging their role in the new era.

Keywords

new era; Party school teachers; theoretical discussion articles; practical guidance significance

新时代背景下党校教师增强理论研讨文章现实指导意义的研究

鲁玉华

中共新和县县委党校, 中国·新疆阿克苏 842100

摘要

本文聚焦新时代背景下党校教师增强理论研讨文章现实指导意义的研究问题, 阐述其在助力党的理论创新与传播、服务党和国家工作大局、提升干部教育培训质量等方面的重要性。分析当前此类文章存在的理论与实践脱节、问题意识淡薄、文风不够亲民等问题。针对性地提出了提高政治站位、深入调查研究、强化问题导向、创新话语体系、加强学术规范等增强现实指导意义的策略, 旨在为党校教师提升理论研讨文章质量提供参考, 更好地发挥其在新时代的作用。

关键词

新时代; 党校教师; 理论研讨文章; 现实指导意义

1 引言

进入新时代, 我国社会发展在经济结构转型升级、科技创新驱动发展、基层治理体系完善等诸多领域迎来了前所未有的战略机遇, 同时也面临着诸如城乡发展差距依然存在、关键核心技术有待突破、社会矛盾呈现新特点等现实挑战。党的理论创新以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循不断深化拓展, 形成了一系列具有时代性、实践性的新思想新观点新论断。党校是党的思想理论建设的重要阵地, 肩负思想引领、理论建设等重要使命。党校教师撰写的理论研讨文章, 不仅要阐释党的创新理论, 而且要为党和政

府科学决策提供借鉴参考, 更是助力党员干部提升履职能力的关键力量。然而, 当前部分党校教师的理论研讨文章存在相关问题, 使得其现实指导意义未能充分发挥, 难以满足新时代的实践需求。基于此, 深入研究新时代背景下党校教师如何增强理论研讨文章的现实指导意义, 不仅能够丰富相关理论研究, 更能为党校教师的实践创作提供明确指引, 具有重要的理论价值与实践意义, 本文即围绕这一核心议题展开深入探讨。

2 新时代背景下增强党校教师理论研讨文章现实指导意义的重要性

2.1 助力党的理论创新与传播

新时代新征程, 党的理论创新步伐不断加快, 习近平新时代中国特色社会主义思想展现出强大的真理力量和实

【作者简介】鲁玉华(1968-), 女, 中国甘肃永昌人, 本科, 高级讲师, 从事政治理论教学研究。

践伟力。党校教师通过撰写理论研讨文章，深入挖掘党的创新理论的科学内涵、精神实质和实践要求，对其进行体系化、学理化阐释，能够推动党的理论创新成果更好地被各级党员干部和群众理解、接受和运用，从而促进党的创新理论的广泛传播，为统一全党思想、凝聚全党力量奠定坚实基础。例如，在阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的经济领域理论时，党校教师可通过理论研讨文章详细解读新发展理念在构建新发展格局中的具体应用和实践路径，使广大党员干部在实际工作中能够准确把握经济发展方向，推动经济高质量发展。

2.2 服务党和国家工作大局

当前，世界百年未有之大变局加速演进，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，面临着诸多新机遇新挑战。党校教师的理论研讨文章若能紧密围绕党和国家的中心工作，聚焦经济社会发展中的重点、难点等问题，如乡村振兴战略实施中的产业发展难题等，开展深入研究并提出切实可行的对策建议，就能为当地党委和政府科学决策提供有力的智力支持，更好地服务于当地党委和政府工作大局，推动各项事业稳步前进。

2.3 提升干部教育培训质量

党校不仅是党的思想理论建设的重要阵地，而且是党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库。撰写理论研讨文章是党校教师教研重要任务。有现实指导意义的理论研讨文章，能够为党校教学提供丰富且贴合实际的案例、素材和理论支撑。在课堂教学中，教师将其融入教学，可使教学更具针对性和实效性，帮助学员理解党的路线方针政策，提升运用理论解决实际问题的能力，从而培养出更多堪当强国建设和民族复兴伟业的高素质党员干部队伍。

3 当前党校教师撰写理论研讨文章存在的问题

3.1 理论阐释不够深入

党校部分教师对党的政治理论的理解和掌握不全面，缺乏深入剖析和挖掘，从本质和根源上揭示理论的内涵和意义不到位，导致文章理论深度不足，广度不全，无法为上级党委政府提供有价值的理论参考。比如：王某老师在撰写《有形有感有效铸牢中华民族共同体意识》理论研讨文章时，只阐述有形有感有效的内涵，但为涉及其历史渊源及联系，阐释缺乏科学性和严谨性，影响文章的质量。

3.2 理论与实践脱节

党校部分教师在撰写理论研讨文章时，过于侧重理论阐述，大量引用经典文献和学术观点，却忽视了对现实实践的深入考察和分析。文章提出的理论观点与实际工作结合不全面，缺乏可操作性和针对性。例如，在探讨基层治理创新理论研讨文章中，党校部分教师只是从理论上分析基层治理的理想模式，未深入到基层了解存在的困难和问题，导致所提出的创新思路在现实中难以落地实施。这种理论与实践

的脱节，使得理论研讨文章无法对实际工作起到有效的指导作用，降低了其在实践中的应用价值。

3.3 问题意识淡薄

部分理论研讨文章未能敏锐捕捉到新时代经济社会发展中的关键问题，或者对问题的分析浮于表面，缺乏深度和广度。一些文章只是泛泛而谈，没有精准聚焦当前改革发展稳定中的深层次矛盾和人民群众关心的急难愁盼问题。例如，在研究社会民生问题时，对教育公平、医疗资源分配不均等核心问题缺乏深入剖析，未能提出有针对性的解决办法。问题意识的缺失，使得理论研讨文章难以切中现实问题的要害，无法为党和政府解决实际问题提供有价值的参考，削弱了文章对现实工作的实用性。

3.4 文风不够亲民

一些党校教师的理论研讨文章存在文风晦涩、语言生硬的问题，过多使用专业术语和复杂句式，文章内容冗长且条理不够清晰，可读性差，难以被党员干部理解接受。例如，一些关于党的创新理论解读的文章，本应通俗易懂地向大众传播理论知识，但由于文风问题，导致读者阅读困难，影响了理论的有效传播和现实指导作用的发挥。在新时代，信息传播速度快、范围广，若理论研讨文章不能以亲民的文风呈现，就难以在众多信息中脱颖而出，无法真正发挥其指导实践、引领思想的功能。

3.5 学术规范不严谨

党校部分教师在撰写理论研讨文章时对学术规范的重视程度不高，存在应用不规范、照搬照抄剽窃等问题。这不仅影响文章的质量，还可能损害党校教师的学术声誉和形象，有悖于学术规范要求。比如，党校极个别教师初次撰写理论研讨文章，不下功夫，投入时间和精力少，投机取巧在网上摘录后东拼西凑，导致文章查重率过高而未能上报上级主管部门。

4 增强党校教师理论研讨文章现实指导意义的策略

4.1 提高政治站位，把握正确方向

在撰写理论研讨文章时，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，确保文章的政治方向正确^[1]。例如，在研究经济发展相关课题时，要紧密围绕新发展理念，从政治高度理解和把握经济工作，分析如何通过经济政策的实施实现国家的战略目标和人民的根本利益的有机统一。对此，党校教师要牢固树立终身学习、随时学习党的政治理论的思想自觉和行动自觉。尤其要做到每日收看《新闻联播》。收看《新闻联播》不仅能提供政策导向和理论依据，而且能获取理论素材，更能拓展视野与了解社会热点。有助于党校教师增强政治敏锐性和理论素养。《新闻联播》节目中的新闻报道和评论都具有较高的理论水平，能够帮助党校教师提升自身的理论素养。可以学习其中的理论分析和思维方式，运用到自

己的理论研讨文章中,使文章更具理论深度和学术价值。

4.2 深入调查研究,掌握真实情况

党校教师应树立调研意识,积极走出办公室,深入基层一线,通过实地走访等多种方式,广泛收集第一手资料,全面了解实际情况。在研究乡村振兴问题时,教师要深入乡村,与农民、基层干部面对面交流,了解当地产业发展现状、基础设施建设情况、农民收入水平以及面临的困难和问题等。为保证调研的全面性与科学性,可采用分层抽样的方法,选取不同经济发展水平、地理区位的乡村进行调研。在访谈过程中,运用半结构化访谈技巧,既保证获取关键信息,又能根据受访者的回答深入挖掘潜在问题。在调研过程中,要坚持实事求是,客观准确地记录和分析所获取的信息,避免先入为主和主观臆断。通过深入扎实的调查研究,掌握真实、丰富、生动的现实素材,为理论研讨文章提供坚实的实践基础,使文章所提出的观点和建议更贴合实际,具有更强的现实指导意义。

4.3 强化问题导向,精准聚焦难题

党校教师要增强问题意识,善于从现实中发现、筛选问题、研究问题。在确定文章选题时,要紧密围绕当地党委和政府工作大局以及经济社会发展中的热点难点问题,从文旅体融合发展、农民党员教育和管理等小切口入手。为精准筛选问题,可建立问题收集机制,通过关注基层调研反馈等渠道,收集问题线索,组织人员进行意见征询,确定具有研究价值和现实紧迫性的问题^[1]。在文章撰写过程中,要对问题进行深入剖析,从理论和实践多个维度探究问题产生的根源,提出切实可行的解决方案。使理论研讨文章真正成为解决实际问题的“金钥匙”,增强对现实工作的指导作用。

4.4 创新话语体系,提升传播效果

党校教师要摒弃晦涩难懂的文风,创新话语体系,采用生动形象、通俗易懂的语言撰写理论研讨文章。学习借鉴和参考《学习强国》平台中的述评和锐评。通过学习平台中权威的述评内容,党校教师能够更精准把握党的创新理论的核心要义,确保理论研讨文章的政治方向正确性。平台中的锐评文章常结合基层实践案例,为党校教师提供“理论阐释+实践分析”的写作模板。同时,撰写理论研讨文章不仅要“上接天线”,更要“下接地线”。既要阐释党的政治理论,更要有通俗易懂的说理,以此增强文章的可读性和吸引力。在解读党的创新理论时,可结合现实生活中的具体事例,使读者更容易理解和接受理论内容。

4.5 加强学术规范,确保文章质量

党校教师要严格遵守学术规范,在理论研讨文章撰写

过程中,认真做好资料收集、文献综述、观点论证等工作。引用他人观点和资料时,要准确注明出处,杜绝抄袭、剽窃等学术不端行为。在论证观点时,要逻辑严密、条理清晰,运用科学的研究方法和充分的论据支撑文章的核心观点。在开展实证研究时,要确保数据的真实性和可靠性,采用合适的统计分析方法进行数据处理和结果分析。为提高学术规范水平,党校可定期组织学术规范培训,邀请专家学者讲解学术研究的基本规范、论文撰写的标准格式等内容。同时,建立学术审核机制,在文章发表前,组织专业人员对文章的学术规范性进行严格审核,避免学术表述偏差,确保文章的严谨性和专业性,使其在理论上具有科学性、在实践中具有指导性,为党和国家事业发展提供高质量的智力成果。

5 结语

综上所述,新时代背景下增强党校教师理论研讨文章的现实指导意义,是一项系统且重要的任务。它不仅关乎党的政治理论能否有效落地、服务党和国家发展大局,也影响着干部教育培训的质量,更是党校发挥“为党育才、为党献策”核心作用的关键体现^[1]。针对当前存在的理论阐释不够深入、理论与实践脱节、问题意识淡薄、文风不够亲民、学术规范不严谨等突出问题,通过提高政治站位以把握正确方向、深入调查研究以掌握真实情况、强化问题导向以精准聚焦难题、创新话语体系以提升传播效果、加强学术规范以确保文章质量等协同策略,能够从根本上破解现实指导意义不足的困境,让理论研讨文章真正成为连接党的创新理论与基层实践的桥梁。

今后,党校教师需以更高的责任感和使命感和借鉴如上策略,在深化理论学习中筑牢思想根基,在扎根实践调研中汲取鲜活素材,不断提升自身的政治素养、理论水平与研究能力,使理论研讨文章既能精准呼应时代需求,又能切实解决实际问题,为党和国家事业的蓬勃发展贡献更多智慧与力量。相信通过组织的培养和自身钻研的共同努力,党校教师的理论研讨文章必将在新时代焕发出更强的生命力与影响力,为推进中国式现代化提供坚实的理论支撑和实践指引。

参考文献

- [1] 仇永民,刘晓玉.论习近平新时代中国特色社会主义思想创新的动力机制[J].广东省社会主义学院学报,2025(1):5-12.
- [2] 王领.研讨式教学方式在党校教学实践中的应用要素探索[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2021(2):316-316.
- [3] 彭锦萍.研讨式教学方式在党校教学中的应用[J].中国科技期刊数据库 科研,2019(7):17-17.