

# Research on the Practical Path of Empowering Middle School Ideological and Political Courses with Red Culture

Zhijun Liu

Jingyuan County No.6 Middle School, Jingyuan, Gansu, 730699, China

## Abstract

Red culture is the valuable spiritual wealth formed by the CPC in the process of revolution, construction and reform, an important continuation of the excellent traditional Chinese culture and an important component of the socialist cultural system with Chinese characteristics. Integrating it into middle school ideological and political courses can help deepen students' understanding of history and shape their values, enhance the ideological, theoretical, and infectious nature of the curriculum. This article starts from the connotation and educational value of red culture, analyzes its logical fit with curriculum objectives, and proposes paths to optimize content systems, innovate teaching methods, and expand practical carriers in response to issues such as insufficient resources, single methods, and disconnection from life. Research has shown that the integration of red culture not only enriches classroom content and improves teaching effectiveness, but also achieves significant results in cultivating core competencies, shaping ideals and beliefs, and cultivating social responsibility. This provides a reference for the reform of ideological and political courses and the inheritance of red culture.

## Keywords

Red Culture; Junior high school ideological and political courses; Course empowerment; Practical path; Value shaping

## 红色文化赋能初中思想政治课的实践路径研究

刘志君

甘肃省靖远县第六中学, 中国·甘肃 靖远 730699

## 摘要

红色文化是中国共产党在革命、建设和改革中形成的宝贵精神财富,是中华优秀传统文化的重要延续和中国特色社会主义文化体系的重要组成部分。将其融入初中思想政治课,有助于深化学生的历史理解与价值观塑造,提升课程思想性、理论性与感染力。本文从红色文化的内涵与教育价值出发,分析其与课程目标的契合逻辑,针对资源不足、方法单一、与生活脱节等问题,提出优化内容体系、创新教学方法、拓展实践载体等路径。研究表明,红色文化融入不仅丰富课堂内容、提升教学效果,还在核心素养培育、理想信念塑造和社会责任感培养方面成效显著,为思想政治课程改革与红色文化传承提供了参考。

## 关键词

红色文化; 初中思想政治课; 课程赋能; 实践路径; 价值塑造

## 1 引言

红色文化承载着中国共产党领导人民进行长期革命与建设实践中形成的理想信念、革命精神和集体主义价值观,不仅具有重要的历史教育功能,也是培育青少年社会主义核心价值观的重要资源。初中阶段是青少年世界观、人生观与

价值观确立的关键时期,思想政治课肩负着引导学生树立正确价值取向的任务。然而,在全球化与信息化背景下,多元文化冲击和社会环境变化,使课程在吸引力、方法多样性与价值引领力方面面临挑战。在此背景下,将红色文化引入思想政治课,通过优化内容与创新方法,不仅能提升课堂思想性与趣味性,还能增强学生的历史使命感与社会责任感。本文拟探讨二者的契合逻辑与融合路径,为新时代立德树人的落实提供参考。

【基金项目】中共甘肃省教育工作委员会中共甘肃省委宣传部 2024 年学校思想政治工作研究课题《红色文化赋能新时代初中思想政治工作的价值逻辑与实践路径的研究》阶段性研究成果(项目编号: SZGZYBKT122)。

【作者简介】刘志君(1974-),男,中国甘肃靖远人,本科,副高,从事教育教学研究。

## 2 红色文化的内涵与教育价值

### 2.1 红色文化的内涵

红色文化是在马克思主义指导下,中国共产党带领人民为实现民族独立、人民解放、国家富强和人民幸福而进行长期革命斗争与建设实践中形成的先进文化体系。它不仅是

近现代中国历史发展的真实写照，也是新时代中国精神的重要体现，集中反映了党和人民在艰苦奋斗中形成的坚定信仰、崇高追求与价值取向。其内涵既包括重大革命历史事件、革命先烈和英雄人物的感人事迹，也涵盖革命文物遗迹、红色文学艺术作品以及在长期实践中沉淀下来的优良传统与革命精神。这种文化体系具有鲜明的政治性、时代性和民族性，是传承民族精神、培育爱国情怀的重要载体，同时为当代青少年的思想启蒙与价值塑造提供了厚重的历史根基与精神源泉。

## 2.2 红色文化的教育功能

红色文化在思想政治教育中发挥着不可替代的重要作用。它通过真实的历史事件与感人至深的人物故事，引发学生的情感共鸣，促使他们在认同历史的基础上形成坚定的价值观念。这一文化不仅为学生理想信念的建立提供了坚实的历史支撑，还在培养民族精神、强化文化自信方面具有长远意义。红色文化蕴含的奋斗精神、奉献精神与集体主义精神，能够在潜移默化中塑造学生的思想品质。此外，其丰富多样的文化资源，如革命文献、影像资料、历史遗址等，都可以转化为生动鲜活的课堂素材，使思想政治课更具吸引力、说服力与感染力，从而突破单一说教的局限，促进学生在知识、情感与价值三方面的同步发展。

## 2.3 红色文化的时代价值

在新时代，红色文化不仅承载着革命历史的记忆，更凝结着社会主义核心价值观的精神内核，能够在价值多元化的社会背景下为青少年提供明确的价值指引。它通过弘扬爱国主义、集体主义和为人民服务的思想，帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观，从而增强文化自信与民族自豪感。与此同时，红色文化的精神特质与当代社会发展的需求高度契合，既能激励学生自强不息、勇于创新，也能引导他们将个人发展与国家命运紧密结合。通过在教育中广泛传播红色文化，不仅为实现中华民族伟大复兴提供坚实的精神支撑和价值引领，还能够为国家培养具备责任担当、创新精神与社会责任感的新时代青年人才。

# 3 红色文化与初中思想政治课的契合逻辑

## 3.1 目标上的一致性

思想政治课的根本任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培育爱国主义精神、社会责任感与法治意识，使其在思想上有明确方向、在行为上有自觉规范。这一教育目标与红色文化的价值旨归高度一致。红色文化所彰显的坚定理想信念、深厚家国情怀、无私奉献精神和集体主义价值观，正是思想政治课所要培养的核心品质。两者在教育理念、价值取向与育人目标上形成天然互补与深度呼应，为课程融合提供了坚实基础。例如，在引导学生理解“个人发展与国家命运相结合”这一核心观念时，借助红色文化中的历史人物事迹与重大事件案例，可以让学生直观感受理想信

念的力量，从而在认知与情感层面实现双重共鸣，并自觉将其转化为日常行为准则。进一步地，通过在课堂中引入与学生生活相关的时代楷模故事，能够让他们将红色精神与个人成长规划相结合，激发将理想落实到学习、生活及未来职业选择中的主动性，形成长久的价值驱动力。

## 3.2 内容上的互补性

红色文化所包含的革命历史事件、英雄人物事迹和优良精神传统，能够为初中思想政治课注入鲜活且有温度的教学素材。这些内容兼具史实性与感召力，既能弥补教材在细节描绘与情感渗透上的不足，也能通过具体、生动的故事化呈现，使抽象的政治理论与价值理念更易于学生理解和接受。例如，在讲授公平正义、集体主义、责任担当等概念时，通过再现红色历史中先辈们为信仰坚守、为民族奋斗的情景，可以让学生在情感上产生共鸣，并在内心深处认同和吸收这些价值观。同时，红色文化中的文化符号、历史遗址与文物展陈，也可作为课堂延伸的辅助材料，让学生在直观感受中加深对思想政治理论的理解，实现“知”与“行”的统一。此外，结合地方红色资源进行专题化教学，不仅能提升课程的地域特色，还能增强学生对本土历史与民族精神的亲近感，使他们在熟悉的文化语境中加深对国家与社会发展路径的理解。

## 3.3 方法上的融合性

将红色文化融入思想政治课，不仅丰富了教学内容，也为教学方法创新提供了广阔空间。通过情景模拟、角色扮演、历史重现等课堂活动，学生可以在身临其境的体验中，感受历史人物的情感与抉择；组织参观革命遗址、纪念馆等实践活动，让学生在真实的历史环境中接受精神洗礼；利用多媒体技术、虚拟现实（VR）等现代信息手段再现重大历史事件和场景，为学生提供沉浸式学习体验。这些方法有效打破了传统单向灌输式教学的局限，将知识传授与情感激发有机结合，增强学生的参与感与课堂互动性，从而促使他们在探究与交流中形成稳定的价值认同，并将红色文化内化为自觉行动的动力，实现由认知到实践的有效转化。

# 4 红色文化赋能初中思想政治课的现实意义

## 4.1 增强课程吸引力与感染力

红色文化依托真实的历史背景和感人的人物故事，能够有效打破传统课堂中以说教为主、互动性不足的局面，让思想政治课变得更加鲜活、生动。在教学中，教师可以通过讲述革命先烈不畏艰险、坚定信念的事迹，展示珍贵的历史影像资料和革命文物，帮助学生在直观感受中深化理解。这种基于情境化和故事化的教学，不仅能够激发学生对课堂内容的持续兴趣，还能在潜移默化中唤起他们的情感共鸣，使其主动参与到学习过程之中。学生在沉浸式的体验中，更容易形成稳定而深刻的价值认同，实现从“被动接受”到“主动探究”的转变，从而显著提升课堂的思想性、感染力与教

育实效。进一步地,借助多媒体互动展示、情景表演、角色扮演等方式,还能强化学生在感官和思维上的双重投入,使他们在多维度的学习体验中不断深化对红色文化精神的理解,增强学习的持续动力与情感黏性。

#### 4.2 培育学生的爱国主义精神与责任感

红色文化承载着中华民族为民族独立、人民解放和国家富强而进行艰苦奋斗的历史记忆,这一记忆具有极强的精神感召力和价值引领作用。学生在学习红色文化的过程中,不仅能够了解近现代中国的历史发展脉络,还能切身感受到先辈们在民族危亡之际展现出的责任担当与牺牲精神。这种历史与情感的交融,有助于在学生心中深植爱国主义情怀,使他们更加珍惜当下来之不易的和平与幸福生活。同时,通过组织学生参与红色主题的志愿服务、社会调研、社区活动等实践,让他们在亲身体验中将爱国之情转化为履行社会责任的具体行动,从而培养他们在现实生活中关心社会、服务社会、推动社会进步的主动意识与使命感。此外,将红色文化精神与新时代青年担当相结合,能够引导学生将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系起来,形成自觉服务社会、贡献国家的价值取向,并在长期的学习与实践中不断强化这一内在动力。

#### 4.3 促进学生核心素养全面发展

红色文化作为思想政治教育的重要资源,不仅能够提升学生的人文素养与历史理解,还能在核心素养的多维度发展中发挥综合作用。通过分析红色历史事件,学生需要调研、收集、比对多种史料,从而提升信息整合与独立思考能力;在课堂的小组讨论、情景演绎和课题研究中,他们能锻炼沟通表达、团队协作与问题解决能力;在理解红色文化所蕴含的自强不息、勇于创新的精神过程中,学生的创造性思维和面对挑战的心理韧性也会得到显著增强。这些素养不仅服务于学生在校期间的学习发展,更为其适应未来多变的社会环境、承担公民责任以及在各领域中进行创新性实践奠定坚实基础,实现知识、能力与价值的统一发展。

### 5 红色文化赋能初中思想政治课的实践路径

#### 5.1 优化课程内容体系

在课程内容建设中,应注重将红色文化系统化、体系化地引入教材与教学设计,而不仅限于零散引用历史事件或人物事迹。具体而言,一方面要结合革命历史、重大事件、经典文献与红色文物,构建既有深厚历史背景又体现思想内

涵的知识体系;另一方面,要融入新时代的先进事迹与英雄典型,使红色文化与当代价值追求相衔接。同时,应结合学生的生活经验与认知特点,将宏大叙事转化为贴近生活的学习主题,如将爱国情怀与社区志愿服务结合,将集体主义精神与校园活动融合,使红色文化在学生的日常生活中具有可感知性和现实针对性。通过课程内容的纵深设计,不仅能帮助学生从知识层面掌握红色文化精髓,更能在情感与价值层面形成长久认同,实现历史厚度与现实温度的有机统一。

#### 5.2 创新教学方法与手段

在教学实施中,要充分利用多样化的教学模式与现代信息技术,使红色文化的传递更加生动与立体。教师可以采用情境化教学,通过还原重大历史事件的情景,引导学生以第一人称视角体验革命人物的思想与抉择;采用项目化学习,让学生分组完成红色主题研究,从资料收集、实地访谈到成果展示,全程参与探究过程;运用多媒体、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术再现历史场景,让学生沉浸式感受革命年代的氛围。此外,还可引导学生创作微电影、情景剧、绘本等多元化作品,将所学知识转化为具有个人理解和情感表达的创意成果。这种方法不仅增强了学生的参与感与体验度,也有效促进了知识内化与能力提升,使课堂成为历史与现实、知识与情感交融的动态空间。

### 6 结语

红色文化作为重要的思想政治教育资源,其融入初中思想政治课,不仅能够提升课程质量与育人效果,还能在学生的价值观塑造、精神培育与能力发展方面发挥深远作用。未来,应不断探索内容优化、方法创新与资源整合的有效路径,推动红色文化与思想政治课的深度融合,为新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

#### 参考文献

- [1] 郭澜,胡俊欢.红色文化有机融入大中小学思政课一体化教学的理与路[J].嘉应学院学报,2024,42(04):81-85.
- [2] 蒋笃君,赵婧旖.新时代大中小学爱国主义教育一体化建设的困境与实践进路[J].河南工业大学学报(社会科学版),2024,40(04):66-71+77.
- [3] 熊丽莎.项目式教学法在初中《道德与法治》课教学中的应用研究[D].赣南师范大学,2024.
- [4] 刘青.议题式教学法在初中道德与法治课中的运用研究[D].赣南师范大学,2024.