

An Exploration of the Two-way Empowerment of Logistics Management Talent Cultivation in Vocational Colleges and Rural Revitalization

Tao He¹ Jingya He² Ziwei Li¹

1. Guangdong Polytechnic of Information Engineering, Zhaoqing, Guangdong, 526238, China

2. Mo Village Middle School, Deqing County, Zhaoqing, Guangdong, 526633, China

Abstract

The shortage of logistics professionals has become a critical bottleneck hindering rural revitalization in China. This study focuses on talent cultivation in logistics management programs at vocational colleges, exploring their “two-way empowerment” mechanisms and practical pathways aligned with the rural revitalization strategy. The thriving new business models in rural revitalization—such as e-commerce, cold chain logistics, and specialty agricultural product supply chains—are driving the transformation of talent development models toward localization and application-oriented approaches. Meanwhile, logistics education is injecting more specialized and innovative professionals into rural revitalization efforts. By establishing a closed-loop mechanism that integrates “demand-driven training, talent service for rural revitalization, and development-promoting talent cultivation,” this research provides theoretical references and practical examples for vocational colleges to serve national strategies and enhance the effectiveness of logistics management talent development.

Keywords

Logistics management; talent training; rural revitalization; two-way empowerment; industry-education integration; rural logistics; agricultural product supply chain

职业院校物流管理专业人才培养与乡村振兴双向赋能探究

何涛¹ 何静雅² 李子威¹

1. 广东信息工程职业学院, 中国·广东肇庆 526238

2. 德庆县莫村中学, 中国·广东肇庆 526633

摘要

物流人才的匮乏成为制约我国乡村振兴的瓶颈之一。本研究聚焦职业院校物流管理专业人才培养, 探讨其与乡村振兴战略的“双向赋能”机制与实践路径。乡村振兴中蓬勃发展的农村电商、冷链物流、特色农产品供应链等新业态, 驱动人才培养模式向“在地化”、“应用型”转型。物流专业人才培养又为乡村振兴注入专业性、创新性更强的物流专业人才。构建“需求牵引培养、人才服务乡村振兴、发展促进人才培养”的闭环机制, 为职业院校服务国家战略、提升物流管理专业育人实效提供理论参考与实践范例。

关键词

物流管理; 人才培养; 乡村振兴; 双向赋能; 产教融合; 农村物流; 农产品供应链

1 引言

近年来党和政府相继出台了《关于推动现代职业教育

【基金项目】广东省高等职业教育教学管理专业委员会2024年教育教学改革研究与实践项目第一批立项课题《职业院校物流管理专业人才培养与乡村振兴双向赋能研究》的研究成果(项目编号 GDGX202401107)。

【作者简介】何涛(1987-), 男, 中国广东韶关人, 本科, 中级, 从事公共管理研究。

高质量发展的意见》(2021)、新修订《职业教育法》、《“十四五”现代物流发展规划》以及2025年中央一号文件等相关文件都分别强调了, 要推动农村电商高质量发展, 加强冷链物流建设, 促进农产品供应链优化升级, 对农村物流体系的持续优化, 民办职业院校物流管理专业将在乡村振兴中发挥更加关键的作用, 实现人才培养与社会服务的双赢。民办职业院校作为我国职业教育体系的重要组成部分, 具有机制灵活、市场响应快等优势, 在服务乡村振兴方面具有独特潜力。在此背景下, 民办职业院校物流管理专业人才培养与乡村振兴的“双向赋能”研究就显得尤为重要。

2 民办职业院校物流管理专业人才培养与乡村振兴双向赋能现状

2.1 人才培养模式逐步向“乡村需求导向”转型，但实践深度不足

民办职业院校已开始调整物流管理专业培养方向，增设农村电商、农产品供应链等课程模块，尝试“订单班”“乡村物流专班”等培养模式，以适应乡村振兴需求。一是培养方案仍以传统物流课程为主，乡村特色内容占比偏低，缺乏系统性设计。二是实践教学环节薄弱，仍局限于模拟实训，缺乏真实的乡村物流场景训练。三是学生就业导向仍以城市物流企业为主，乡村就业意愿较低，人才下沉不足。

2.2 课程体系初步融入乡村物流，但尚未形成完整体系

在物流管理专业中增设“农产品冷链物流”“农村电商物流”“乡村配送管理”等课程。个别职业院校已与当地农业企业合作开发案例教学资源。但依然存在课程内容碎片化，缺乏与乡村振兴战略的深度结合，如智慧农业、绿色物流等前沿领域涉及较少。三是教师对乡村物流的实践经验不足，影响教学效果。

2.3 校企合作探索乡村产业对接，但合作深度和广度有限

民办院校与农村电商平台、县域物流企业建立合作，开展实习实训。一些院校参与地方政府主导的“乡村振兴物流服务站”项目，提供技术支持和人才培养。但目前需要解决的问题任然有以下几个方面，第一，合作多停留在短期实习或单次培训，缺乏长期稳定的产教融合机制。第二，乡村物流企业规模较小，难以提供大规模实习岗位，校企合作覆盖面有限。第三，院校对乡村物流企业的需求调研不足，人才培养与企业实际需求存在脱节。

2.4 政策支持上国家鼓励但地方配套政策仍需加强

国家层面出台《职业教育法（2022修订）》《“十四五”现代物流发展规划》等政策，鼓励职业院校服务乡村振兴。部分地区推出“乡村振兴技能人才培养计划”，为民办院校提供专项补贴。急需解决的问题有，一是政策落地不均衡，部分经济欠发达地区对民办院校的支持力度不足。二是针对乡村物流人才培养的专项政策较少，院校在课程改革、实训基地建设等方面缺乏资金支持。三是民办院校在申报乡村振兴相关项目时，竞争力弱于公办院校，资源获取难度较大。

2.5 乡村需求匹配度上人才供给与乡村物流发展需求存在结构性矛盾

乡村振兴催生大量物流需求，如农产品上行物流、冷链配送、农村电商仓储等，但专业人才供给不足。部分院校尝试“校地合作”模式，为乡村培养“留得住、用得上”的本土物流人才。但依然存在着各方面的问题，如学生就业观念仍倾向于城市，乡村物流岗位吸引力不足，导致人才流失。二是乡村物流企业薪资水平较低，职业发展路径不清晰，难以吸引高素质人才。三是院校培养的人才技能单一，难以适

应乡村物流“多岗位复合型”需求。

3 影响因素

3.1 院校内部因素

3.1.1 专业建设趋同化，缺乏差异化定位

多数民办职业院校物流管理专业仍沿用传统培养模式，以城市物流、国际物流为主，未结合乡村振兴需求调整专业方向。部分院校虽增设乡村物流相关课程，但仅作为选修课，未形成系统化培养体系。

3.1.2 师资力量薄弱，乡村物流实践经验缺乏

教师团队多来自学术背景或城市物流企业，对农产品供应链、县域配送网络了解不足。教师参与乡村物流实践的机会较少，导致教学案例陈旧，难以适应乡村振兴新业态需求。

3.1.3 实训条件有限，乡村物流场景模拟不足。

当前职业院校物流实训基地建设以自动化仓储、港口物流、条码设备、ERP实训等以城市物流运作实训设施为主，缺乏农产品分拣、包装、冷链配送等乡村物流专项实训设备。与乡村物流企业合作较少，学生难以接触真实业务场景。

3.2 行业环境因素

3.2.1 乡村物流产业分散，校企合作难度大

乡村物流企业规模小，物流人才匮乏，但合作意愿低。农村电商、县域物流企业多为中小微企业，运营规范性不足，难以提供稳定的实习岗位或联合培养资源。企业更关注短期用工需求，缺乏与院校长期合作的动力。

3.2.2 乡村物流标准化程度低，人才培养适配性差

农产品物流、农村末端配送等环节尚未形成统一标准，院校难以设计通用性强的课程体系。不同地区乡村物流需求差异大，如山区冷链和平原电商，院校难以针对性调整培养方案。

3.3 政策支持因素

3.3.1 专项政策缺失，乡村物流人才培养未被重点扶持

激励不足，资源分配不均衡，现有职业教育政策多强调“产教融合”，但未明确要求院校对接乡村振兴领域。民办院校在申报乡村振兴相关科研项目时，常因资质限制难以获得资金支持。

3.3.2 地方配套措施不足，院校改革缺乏动力

部分地区对民办院校参与乡村振兴的补贴、税收优惠等政策未落实，院校投入产出比低。乡村物流人才认证体系不完善，学生就业缺乏政策保障。

3.4 社会认知因素

3.4.1 学生及家长对乡村物流岗位认可度低

乡村就业吸引力不足，观念制约明显。传统观念认为物流行业“工作强度大、社会地位低”，乡村物流岗位更被视为“临时性选择”。学生对乡村职业发展前景缺乏信心，更倾向城市就业。

3.4.2 院校对乡村振兴战略理解不深，主动性不足

部分民办院校仍以“就业率”为核心指标，忽视服务

乡村振兴的社会责任。院校管理层对乡村物流市场潜力认识不足，专业改革滞后于政策导向。

4 职业院校物流管理专业人才培养赋能乡村振兴主要路径

4.1 构建“乡村需求导向”的人才培养体系

4.1.1 优化专业定位与培养目标

明确将“服务乡村振兴”纳入物流管理专业人才培养目标，设置“农产品物流”、“农村电商供应链”等特色专业方向，建立动态调整机制，每年调研乡村物流人才需求变化。

4.1.2 创新人才培养模式

可以试行推广“1.5+1+0.5”分段式培养，1.5年基础课、1年乡村物流专项学习、0.5年乡村企业实习；二是开展“现代学徒制”培养，与乡村物流企业联合招生。三是实施“学分银行”制度，认可学生在乡村物流实践经历，可以积累学分。

4.2 构建“政-校-企-村”协同育人成效

构建“政-校-企-村”协同育人机制是提升物流管理人才培养与乡村振兴融合成效的关键路径。通过政府政策引导、院校资源整合、企业需求对接和地区涉农产业嵌入形成四方联动，政府提供专项资金并搭建合作平台；职业院校依据农产品物流、涉农需求调整课程体系，新增乡村物流课程。地方政府则配套农产品相关产业链和就业岗位，如设立“乡村振兴物流人才专项岗”。这种“政策-教育-产业-地域”的闭环生态，既解决了物流人才培养供给侧与产业需求侧的匹配问题，又通过人才反哺推动了乡村物流体系的提质增效，形成“人才链-产业链-创新链”三链融合的可持续发展格局。

4.3 共建产业学院助推企业精准人才需求

产业学院采取“政府主导、校企共建”模式，整合县域物流企业、电商平台和职业院校资源，共同打造集人才培养、技术研发和社会服务于一体的协同平台。其核心作用是构建“课程-实训-就业”一体化培养体系，二是搭建产学研用创新平台，三是形成人才供需对接长效机制。通过产业学院建设，有效破解乡村物流人才短缺困境，提升农产品流通效率，为乡村振兴注入持续动能。

4.4 扩大“订单班”培养实施规模

“订单班”培养模式是职业院校与地方政府、乡村物流企业签订合作协议，根据区域产业需求定向招生、定制课程、定向就业的产教融合育人机制。主要通过“校企”协同，构建“招生-培养-就业”闭环体系，采用“基础课+乡村物流模块+企业实训”的课程结构，实施双导师制教学。

4.5 积极实施课程体系改革

4.5.1 重构课程体系培育物流精英

增设《农产品冷链物流》《农村电商运营》等特色课程，开发模块化课程包，如“农产品上行物流解决方案”。将“乡村振兴案例”融入传统物流课程

4.5.2 开办特色课程赋能乡村振兴

物流管理专业赋能乡村振兴过程中，在人才培养方案设置过程中通过调研地域性需求，开设具有乡土特色的课程，需立足乡村产业需求构建“理论+实践+文化”三位一体的课程体系。融入农产品保鲜技术、村级物流站点运营等特色内容，同时开设《乡村物流文化》等通识课，培养学生乡土情怀。

4.5.3 打牢实践教学体系培育物流实干型人才

实践教学是构建物流人才培养体系的又一重要支撑。建设与乡村产业更融合的乡村物流实训室。实践教学是物流管理专业对接乡村振兴需求的关键环节。通过构建“基础实训+专项实践+田地实践”三层递进式实践教学体系，重点强化农产品包装、销售、冷链操作、乡村仓储管理、电商物流配送等核心技能训练。

5 乡村振兴赋能物流管理专业人才培养实施路径

一是通过产业需求引领专业转型升级。乡村振兴战略实施，农村物流和农村电商需求呈现出爆发式增长，为物流管理专业带来前所未有的发展机遇，催生了对专业化物流人才的巨大需求。助推民办职业学校可以充分发挥机制灵活的优势，主动对接县域经济发展需求，重点优化培养农产品上行物流、村级快递网点运营等紧缺人才。二是产教融合促进创新实践教学模式。乡村振兴为实践教学提供了丰富的真实场景。民办职院校可构建“校中园、园中校”的实践教学体系，既解决了实训资源不足的问题，又培养了学生的实战能力。三是师资建设实现双向赋能。乡村振兴战略为师资队伍转型提供新路径。四是体制机制激发办学活力。

6 总结

职业院校物流管理专业人才培养与乡村振兴的双向赋能模式，通过“政校企村”协同机制实现了教育链与产业链的有机衔接。这种产教融合、供需对接的培养模式，既提升了职业教育服务区域经济的能力，又为乡村振兴提供了可持续的人才支撑和技术保障，形成了“教育培养人才、人才服务产业、产业反哺教育”的物流管理专业人才培养与乡村振兴良性双向赋能。

参考文献

- [1] 罗宝花. 乡村振兴下高职物流管理专业建设的改革探究——以长江职业学院为例[J]. 湖北成人教育学院学报, 2024(1).
- [2] 庞春宁. 乡村振兴视域下农村物流人才“校企村”三方联动培养探究[J]. 交通科技与管理, 2023(14).
- [3] 李忠雯. 乡村振兴背景下我国农村电商物流发展问题探析[J]. 中国储运, 2025(4).
- [4] 张文彦, 郭凯明. “四合四化”育现代物流工匠[N]. 中国教育报, 2025-07-29(03).
- [5] 张柳青. 政校企协同攻坚, 科技赋能“兴宁鸽”! 广职大“冷智先锋”团队以智慧冷链技术助力“百千万工程”[N]. 南方+, 2025-07-28.