

# The construction and practice of evaluation system for interdisciplinary project-based learning in junior middle school English

Yuqin Liu

Binhai School, Dalian Economic and Technological Development Zone, Dalian, Liaoning, 116000, China

## Abstract

Under the guidance of the new curriculum reform and core competency orientation, junior high school English education is undergoing profound transformation. Interdisciplinary project-based learning has become a key pathway for English curriculum reform, integrating language acquisition with subject knowledge while emphasizing contextual experiences and innovative practices to foster students' comprehensive abilities and creative spirit. However, current evaluation systems remain inadequate, with deficiencies in assessment content, standards, methods, and implementation mechanisms that fail to effectively guide teaching practices and ensure learning outcomes. This paper thoroughly analyzes the theoretical foundations and practical requirements of interdisciplinary project-based learning in junior high school English, reviews domestic and international research progress and real-world challenges. Guided by principles such as core competency development, integration of formative and summative assessments, and combination of quantitative and qualitative approaches, we construct a diversified evaluation framework covering multiple dimensions including project outcomes and process participation, validated through school-based practice. The results demonstrate that a scientific evaluation system can drive project goal achievement, stimulate student enthusiasm, promote teacher professional growth, and provide valuable references for English curriculum integration and interdisciplinary innovation.

## Keywords

junior high school English; interdisciplinary; project-based learning; evaluation system; core literacy; practical research

# 初中英语跨学科项目化学习的评价体系构建与实践

刘玉琴

大连经济技术开发区滨海学校, 中国·辽宁 大连 116000

## 摘要

新课改与核心素养导向下, 初中英语教育正经历深刻转型。跨学科项目化学习成为英语课程改革的关键路径, 其融合语言学习与学科知识, 注重情境体验与创新实践, 助力学生综合能力与创新精神培养。但当前, 其评价体系尚不完善, 评价内容、标准、方法及实施机制存在缺陷, 无法有效指导教学与保障学习效果。本文深入剖析初中英语跨学科项目化学习的理论依据与实践需求, 梳理国内外研究现状与现实难题。遵循核心素养、过程性与终结性评价结合、定量与定性融合等原则, 构建多元化评价框架, 涵盖项目成果、过程参与等多个维度, 并以校本实践验证。结果显示, 科学评价体系可推动项目目标达成, 激发学生热情, 促进教师专业成长, 为英语课程与多学科融合创新提供借鉴。

## 关键词

初中英语; 跨学科; 项目化学习; 评价体系; 核心素养; 实践研究

## 1 引言

新一轮基础教育课程改革聚焦于以学生为本、能力为重, 积极推动课程内容走向综合化、学习方式迈向多样化、评价方式趋于多元化。英语作为国际通用语言, 教学目标已从单纯的语言知识与技能传授, 转向对跨文化理解、批判性思维和综合应用能力的培养。跨学科项目化学习契合学科融合与创新的时代需求, 借助真实情境下的团队合作、任务驱

动与探究活动, 让学生在完成项目时综合运用英语知识, 提升实践与创新能力。但项目化学习过程繁杂, 涉及多学科知识与多元能力, 存在评价标准不统一、手段单一、主体局限等问题。缺乏科学评价体系, 既无法客观呈现学生成长与项目成效, 也阻碍了项目化教学发展。本文基于理论梳理与案例分析, 深入探讨符合初中英语跨学科项目化学习特点的评价体系构建, 涵盖原则、内容、方法与实施机制, 并结合校本实践给出建议, 为英语课程评价改革提供支撑。

【作者简介】刘玉琴(1989-), 女, 中国河北保定人, 硕士, 中学一级教师, 从事初中英语教学研究。

## 2 初中英语跨学科项目化学习的理论基础与发展现状

### 2.1 项目化学习理念及其学科融合优势

项目化学习 (Project-Based Learning, PBL) 作为一种创新教育模式,以真实问题或情境为驱动,引领学生在教师引导下自主规划项目方案、推进实施进程、精彩展示成果并深度反思过程。这一模式突破了传统学科界限,着重强调知识的迁移与综合运用,为学生创新精神与协作能力的培养提供了肥沃土壤。

跨学科项目化学习进一步拓展了教育边界,将英语与科学、历史、艺术等多学科有机融合。这种融合不仅点燃了学生对英语学习的热情,更显著提升了其语言实际运用能力。以 STEAM 主题项目为例,学生在项目推进过程中,需查阅英文资料以获取前沿知识,撰写英文报告来梳理研究成果,用英语进行团队沟通以保障协作顺畅,最终完成成果展示。在此过程中,学生的语言能力与学科素养实现了协同共进,为其未来的全面发展奠定了坚实基础。

### 2.2 核心素养视角下的英语学习目标转变

初中英语课程构建了以语言能力、思维品质、文化意识与学习能力为核心素养的完备体系。当下,跨学科项目化学习蓬勃兴起,为初中英语教学带来了深刻变革,推动英语学习目标从传统的“应试取向”迈向“素养本位”。

项目驱动型教学打破了传统教学的局限,它不再局限于词汇、语法、听说读写等基础技能的训练,而是将目光投向更广阔的素养培养领域。在真实且富有挑战性的项目任务中,学生需要深入理解与分析多学科融合的内容,这一过程极大地锻炼了他们的批判性思维。同时,项目推进过程中的团队协作要求提升了学生的沟通协作能力,自主探究项目的过程则培养了他们的自主学习能力。通过这样的学习模式,学生实现了从单纯“学会用英语”到能够“用英语学习”的质的飞跃,为今后更好地适应社会发展需求奠定了坚实基础。

### 2.3 国内外项目化学习评价体系的研究进展

在全球教育改革的浪潮中,项目化学习 (PBL) 评价体系建设备受关注。国际上,美国、英国、澳大利亚等国教育部门率先垂范,高度重视 PBL 评价体系的构建,倡导将形成性评价与终结性评价有机结合,既关注学习成果,也重视学习过程,强调多元主体参与评价,在真实情境中以能力为导向对学生进行全面评估,为学生的成长与发展提供精准指引。

反观国内基础教育领域,对项目化学习评价的研究虽起步较晚,但近年来也取得了显著进展,逐步形成了项目成果展示、过程档案记录、学生自评互评、教师观察等多元评价模式。然而,在实际应用过程中,仍存在诸多亟待解决的问题,如评价内容较为单一、过程性评价不够充分、反馈机制不够健全等。这些问题严重制约了项目化学习评价的有效

性,因此,对项目化学习评价体系进行系统优化与创新已成为当前教育领域的重要任务。

## 3 初中英语跨学科项目化学习评价体系构建的原则与内容

### 3.1 评价体系构建的基本原则

在项目化学习评价体系的构建中,需着重把握几个核心要点。评价标准要讲求科学性与公平性,既要科学合理,涵盖知识、能力、素养等多维指标,让评价有据可依,又要确保不同学生都能公平参与,得到公正评价,避免因标准偏差影响评价结果。评价内容和方式应具备多元性与开放性,不能局限于单一维度,要全面涵盖知识理解、能力提升、情感态度、创新表现等方面,同时鼓励教师、学生、家长等多主体参与评价,通过多渠道反馈,让评价更加全面客观。此外,要注重过程性与终结性评价的结合,全程跟踪记录学生学习过程,将形成性评价与终结性评价有机融合,强化反馈与改进。评价体系还应发挥导向性与激励性作用,引导学生正确认识自我、挖掘自身潜能,激发学习动力,促进学生的持续发展。

### 3.2 评价体系的主要内容框架

项目化学习评价需构建多维体系,全面考量学生表现。项目成果评价是重要一环,涵盖项目报告、作品展示、现场答辩、创新设计等内容,以多元化标准综合评判学生任务完成度、知识迁移与创新能力,直观呈现学习成效。过程性评价也不容忽视,借助学习档案袋、过程观察记录、阶段性成果展示、学习日志等手段,关注学生在项目各环节的参与度、合作精神与持续改进能力,捕捉成长点滴。学科素养评价聚焦英语核心素养四个维度,考查学生在跨学科项目中语言运用、跨文化理解、思维品质和自主学习能力,体现学科融合特色。此外,学生自评与同伴互评引导学生反思学习过程与成果,提升自我管理 with 批判性思维,促进团队协作。教师评价与家校反馈则结合标准化工具与日常观察,吸纳家长意见,形成多元合力,为学生成长提供有力支持。

## 4 初中英语跨学科项目化学习评价方法与实施策略

### 4.1 定量与定性评价的有机结合

在项目化学习评价体系构建中,兼顾定量与定性评价是确保评价科学性与全面性的关键。定量评价凭借清晰的量化指标、分级标准与评分细则,为评价提供了客观、可操作的依据。它如同精准的标尺,能准确衡量学生在项目成果中的语言表达、内容创新、团队协作等细化指标的表现,使评价结果具有明确性和可比性。而定性评价则注重对学生个体差异与成长轨迹的把握。通过成长档案动态记录学生的学习态度、行为表现,借助阶段访谈深入了解其能力提升过程,能够捕捉到学生在项目学习中的独特体验和潜在发展。定量与定性评价相辅相成,定量评价为定性评价提供数据支撑,

定性评价为定量评价赋予丰富内涵。二者有机结合，既能保障评价的客观公正，又能关注到学生的全面发展，为项目化学习的持续优化和学生成长提供有力支持。

#### 4.2 多元评价主体的协同参与

项目化学习评价绝非教师单方面的职责，而应构建一个多元主体协同参与的评价体系。教师在此过程中承担着主导和专业指导的重任，凭借其专业知识和教学经验，为评价设定科学标准与方向，引导学生有序开展学习与评价活动。学生自评与同伴互评是评价体系中不可或缺的环节。通过自评，学生能够深入反思自身学习过程与成果，提升自我认知能力；同伴互评则促使学生从他人视角审视问题，增强责任感与团队协作意识。

家长和外部专家的参与为评价注入了新的活力。家长参与项目展示，能从家庭和生活的角度给予反馈；外部专家参与成果鉴定，凭借其专业眼光提供权威评价。多元评价主体相互补充、协同作用，打破了单一评价的局限性，有助于建立客观、全面、科学的评价生态，推动项目化学习不断优化与发展。

#### 4.3 评价工具与技术平台的创新应用

在项目化学习评价领域，数字化工具与智能平台正发挥着日益重要的技术支持作用。学习管理系统（LMS）、电子档案袋、在线评价表等数字工具的广泛应用，为教师构建了全面、细致的评价体系。借助这些工具，教师能够轻松实现对学生学习过程的过程性记录，捕捉每一个关键的学习瞬间，同时给予动态反馈，让学生及时了解自身学习状况。此外，大数据分析功能使教师能从海量数据中挖掘有价值的信息，精准诊断学生的学习问题，进而有针对性地调整教学策略，提升教学效果。

智能分析系统更是项目化学习评价的得力助手，它能以高效、精准的方式剖析学生学习数据。同时，技术平台打破了家校之间的沟通壁垒，方便家校互动、资料共享以及项目成果展示，让评价工作更加公开透明，有效提升了评价工作的效率与质量，推动项目化学习评价迈向新的高度。

### 5 初中英语跨学科项目化学习评价体系的实践探索

#### 5.1 案例背景与实施流程

某校开展的初中英语跨学科项目“我的绿色家园”，以环保为主题，为学生搭建了综合运用英语知识、提升综合素养的实践平台。项目周期两个月，历经立项准备、团队合作、成果产出与展示答辩四个阶段。在立项准备阶段，学生明确目标与分工；团队合作中，他们调研社区环境、设计宣传活动，锻炼了沟通协作能力；成果产出时，撰写英文报告、

制作多媒体作品，提升了英语运用与创新能力；展示答辩环节，则增强了学生的表达与应变能力。教师制定了涵盖各阶段的详细评价标准，贯穿项目全过程实施多元评价。不仅关注最终成果，更注重过程记录，通过定期检查、小组互评等方式收集信息，并给予阶段反馈。这种评价方式让学生及时了解自身不足并改进，激发了学习积极性，也为教师优化教学提供了依据，有力推动了项目目标的达成。

#### 5.2 评价实践中的成效与问题

在项目实践的推进过程中，学生展现出了令人瞩目的积极变化。他们以较高的参与度全身心投入项目，创造力在探索与尝试中不断迸发。英语表达与跨学科知识应用能力显著提升，这不仅体现了项目对学生综合素养培养的有效性，更反映出项目教学在打破学科壁垒、促进知识融合方面的积极作用。多元评价主体的参与，为学生成长注入了新的动力。学生在此过程中反思与自我管理能力不断增强，团队协作意识也得到了有效培养，最终呈现出高质量的项目成果。然而，实践并非一帆风顺。教师评价负担重、评价标准统一难以及过程数据采集复杂等问题逐渐凸显。这些问题不仅影响了评价的效率与准确性，也对项目的持续优化构成了挑战。因此，进一步完善技术支持和资源保障，成为解决当前问题、推动项目实践向更高水平发展的关键所在。

### 6 结语

初中英语跨学科项目化学习的评价体系建设是深化课程改革、落实核心素养目标的重要抓手。科学、完善的评价体系能够真实反映学生学习过程与成果，促进能力培养与个性发展，助推教师专业成长和课程创新。未来应加强评价标准与方法的持续优化，推进信息技术与评价深度融合，探索更多情境化、智能化、多元化的评价模式，不断提升项目化学习的质量与成效，为初中英语教育创新与高素质人才培养提供坚实支撑。

#### 参考文献

- [1] 石渊.基于项目化学习的初中英语跨学科教学实践[J].英语教师,2025,25(12):166-169+179.
- [2] 顾锴荣.跨学科融合视角下初中英语项目化学习的实施[J].中学生英语,2025,(22):13-14.
- [3] 郝君毅.基于项目式学习的初中英语跨学科学习实践探索——以牛津版教材八年级下册U3 Traditional Skills为例[C]//广东教育学会.广东教育学会2025年度学术讨论会论文集(二).华南师范大学附属龙岗大运学校,2025:1393-1400.
- [4] 白璐.聚焦文化意识培育的初中英语跨学科项目式学习设计与实施[J].英语学习,2025,(03):33-39.
- [5] 王涛.基于跨学科学习的初中英语五育融合项目式作业设计[J].校园英语,2025,(06):175-177.