

Discussion on strategies of deep integration of information technology and primary school English classroom teaching

Lingxia Zhao

Xinshijie Primary School, Shijiazhuang City, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

With the deepening of basic education curriculum reform, information technology has gradually become an indispensable tool in primary school English classroom teaching. This paper analyzes the value of information technology in classroom teaching based on practical English teaching in primary schools. By identifying key issues in practice, targeted educational strategies are proposed. In practice, the focus is on teaching objectives to ensure the effectiveness of technology application; enhancing teachers' information literacy to strengthen the leading role of instructional design; promoting balanced sharing of educational resources to narrow urban-rural and inter-school disparities; and cultivating students' information literacy to facilitate autonomous and efficient learning. Research shows that information technology can only truly realize its educational value when organically integrated with teaching objectives, teacher guidance, and student subjectivity, thereby providing strong support for improving the quality of primary school English classrooms.

Keywords

information technology; primary school English classroom; deep integration of teaching

信息技术与小学英语课堂教学深度融合的策略探讨

赵玲霞

石家庄市新视界小学, 中国·河北 石家庄 050000

摘要

随着基础教育课程改革的不断深入, 信息技术已逐渐成为小学英语课堂教学中不可或缺的重要工具。本文立足小学英语教学实际, 分析了信息技术在课堂教学中发挥的价值; 通过梳理实践中存在的主要问题, 提出了针对性教育策略。在实践中, 聚焦教学目标, 确保技术应用的实效性; 提升教师信息化素养, 强化教学设计的主导作用; 推动教育资源均衡共享, 缩小城乡与校际差距; 培养学生信息素养, 促进自主与高效学习。研究表明, 信息技术只有与教学目标、教师引导和学生主体性有机结合, 才能真正发挥教育价值, 为小学英语课堂质量提升提供有力支撑。

关键词

信息技术; 小学英语课堂; 教学深度融合

1 引言

传统的英语课堂多以教师讲授和学生模仿为主, 课堂互动有限, 学生学习的积极性与个性化发展难以得到充分保障。近年来, 信息化教学资源的广泛应用为小学英语课堂注入了新的活力。多媒体课件、智能教学平台、在线资源库以及人工智能辅助学习工具, 不仅丰富了教学内容的呈现方式, 还使得学习过程更具趣味性与互动性^[1]。如何实现信息技术与小学英语课堂教学的深度融合, 使技术真正服务于教学目标的达成、学生语言能力的提升和学习方式的创新, 成为当前教育研究与实践中的关键课题。本文将结合教学实际, 探讨信息技术与小学英语课堂深度融合的有效策略, 以

期为优化课堂教学质量提供参考。

2 信息技术与小学英语课堂深度融合的价值意义

2.1 激发学习兴趣与提高学习主动性

在小学阶段, 学生的学习动机往往依赖外部刺激, 传统的英语课堂以单一的讲授和机械的操练为主, 容易使学生产生枯燥感。信息技术的引入, 为英语课堂注入了更多直观、动态与趣味性的元素。通过多媒体课件、动画视频、交互式白板和游戏化软件, 教师能够将抽象的语言知识转化为形象生动的画面和情境, 从而更好地调动学生的感官参与^[2]。例如, 在教授动物词汇时, 教师可借助多媒体展示逼真的动物图片或短片, 配合声音效果, 引导学生在真实语境中理解和记忆词汇, 使课堂更加生动有趣, 而且能够有效促进学生从“要我学”向“我要学”的转变。

【作者简介】赵玲霞, (1979-), 女, 中国河北石家庄人, 本科, 一级教师, 从事融合技术与专业发展研究。

2.2 促进个性化学习与差异化教学

小学阶段的学生，在语言基础、认知能力和学习习惯等方面存在较大的差异，而教师在传统教学课堂上的“一刀切”方式不利于学生的全面发展。借助信息技术可以为个性化、差异化教学提供支持，教师借助智能学习平台或者在线的作业情况，随时了解学生的接受情况和学生的掌握程度，再结合数据及时分发给学习困难或成绩较好的同学不同难度的教学。同时，有针对性的让学生接受不同难度的学习任务，有助于帮助学习能力不同的学生找到更适合自己的学习方法和学习策略。

2.3 拓展学习资源与优化课堂呈现

“互联网+”为英语学习提供了时空、资源的广阔与多元：教师充分利用互联网优势，下载大量的原版英语素材，例如绘本、视频、歌曲、学习网站上的好课例等，把孩子引向一个实实在在的外语环境，充实、美化课堂，架设一个通往真实语言环境的通道，进而推进教学创新与优化^[1]。

3 当前小学英语课堂信息技术应用存在的问题

3.1 课堂应用流于形式，教学效果不够深入

信息技术应用到实际的小学英语课堂中，丰富了课堂的直观性和趣味性，但过教学形式上较为重视信息技术与课堂、教学的关系，而并未充分考虑信息技术应用所契合的教学目标与学生能力。例如，教师在课堂上通过播放动画、使用互动游戏等形式，虽然活跃了课堂气氛，却缺乏精准有效的语言学习目的与教学内容的衔接，单纯依赖浅表的课件吸引学生的注意力，自然无助于学生语言能力提升。再如，有的教师对于信息技术简单地认为是实现辅助教材上课，缺少教师教学法与信息技术的融合度，导致信息技术并不能促进小学课堂英语教学效率的有效性。

3.2 教师信息化素养不足，课堂实施存在依赖性与局限性

首先，小学英语教师本身对于信息技术的综合运用能力存在差别，会影响到信息化课堂的广度和深度。例如，由于部分教师本身缺少良好的信息化教学技能培训，没有熟练掌握相应信息科学技术能力，导致在教师课堂信息技术的利用和教师教学中容易由于某信息科学技术系统的使用不善或不熟练，影响到教师正常课堂教学秩序。在实际教学过程中，教师会过量利用现有的计算机教学软件工具或计算机教学网站资源，而缺少依照相关的教学大纲和小学生自身的学习需求所开展的二次教学资源整合和制作，导致实际的信息技术课堂内容缺乏一定的针对性。此外，有的小学英语教师由于对于信息技术使用过分依赖，导致自身实际课堂教学中的教师主导作用在计算机设备或教学软件平台方面表现过度，忽视了教师本身在对小学生进行相应知识内容传授、学生学习思维引导以及情感激励方面所扮演的重要角色^[4]。

3.3 资源利用不均衡，城乡与校际差距明显

信息技术教学硬件设备的普及虽然程度较大，但小学英语各教学各学校间教育信息化资源的不均衡状况仍然明显。城镇和名校往往能够投入较多的软、硬件教育资源，具备较多的网络设备和数字资源，开展多种形式的英语信息化课程教学。部分农村学校和薄弱学校信息化教学条件不充分、不均衡，缺乏必要的资金投入和软件硬件设施，还存在教育信息环境不完善、数字资源获取途径少、网络不稳定等问题，其信息化课堂建设往往只是为了建设而建设。再加上各学校之间硬件设备软件设施配置教师信息技术的培训和专业的指导等师资和培训等问题，使得各学校之间教育信息化师资建设和教育信息化程度存在较大的差异，有的教师已经实现对人工智能教学辅助平台和在线交流互动系统等的应用，有的教师仍然停留在使用简单PPT课件进行教学的层面，严重的各种差距降低了整体教学水平，也容易形成学生之间信息化学习资源和学习效果的差别，影响小学教育公平化均衡发展的工作^[5]。

3.4 学生自主学习能力不足，信息技术使用存在被动化倾向

信息技术的引入本应为学生提供更为自主的学习空间与学习路径，然而，小学英语教学中学生自主学习意识不强，缺乏自主学习能力，信息技术未能得到充分利用。小学生的自主学习意识弱化，一方面由于其年龄小，自主能力弱，在面对信息资源的多样性时很容易转移注意力，导致教学中学生的散漫离题，如在在线学习空间，学生会热衷于积分、游戏而非知识内化；而在课余资源的利用过程中，很可能脱离教学课堂的内容去接触其他有趣的电影、漫画及各类娱乐节目而成了“做样子”。另一方面，小学生的知识信息素养不高，缺乏对信息进行筛选、加工、信息使用的相关能力，从而容易出现信息泛滥、学习无效的情况。

4 信息技术与小学英语课堂深度融合的策略

4.1 聚焦教学目标，推动信息技术应用的实效化

首先，在课前备课阶段，对教学环节中信息技术的应用要有精细化的设计。例如，在学习Colours相关教学设计中，教师可以通过交互式电子白板为学生呈现一些色彩鲜明的图片，当学生对颜色单词掌握到一定程度的时候，在练习题型上设计“拖拽”匹配选项，学生通过拖拽即可实现颜色单词与图片的配对。这类设计实现了信息技术与知识点学习、技能训练的融合，而不是停留在表面的“秀”阶段。

其次，信息化手段的介入要有知识系统性与逻辑性的呈现。例如在学习My Day相关内容时，并非只是通过生活场景的短视频来展示，应借助学习管理平台，给学生布置任务：根据视频时间轴填写“我的一天”，完成“我的一天”学习单。在这种情况下，视频只是情境创设工具，任务驱动

把学生引导至对知识语篇和表述形式的注意,信息技术与语言目标融为一体。

通过目标导向和任务驱动的结合,信息技术才能真正发挥“增效”作用,而非成为课堂的“装饰品”。

4.2 提升教师信息化素养,强化教学设计与主导作用

教师是信息化课堂的核心推动者,针对教师信息化素养不足和过度依赖的问题,应从技术能力提升与教学理念转变两方面入手。

一是要常态化教师培训机制,教师培训除了培训操作设备及应用软件,更要让教师会将信息技术与教学法相结合,如举办“微课设计竞赛”,要求教师10分钟内利用多媒体呈现某项英语知识点,并结合任务活动,既要考察技术上的应用,也要考察教学设计水平,进行实践培训,促使教师思考“如何让技术服务于学习”。

其次,教师要在课堂中主动保持“主导—引导—督导”的角色定位。以五 *At the Zoo* 为例,教师在课堂导入阶段可以利用虚拟现实(VR)技术让学生沉浸式地“走进”动物园,但接下来的核心环节仍需由教师引导学生使用句型“*There is/are...*”描述动物分布,并通过小组对话完成“导游解说”的任务。如果教师完全依赖VR,学生容易沉迷其中而忽略语言输出;而在教师的引导下,技术只是一种媒介,语言学习才是根本目的,更好的优化教学效果。

4.3 缩小资源差距,推动均衡与共享发展

针对城乡、校际间资源不均衡的问题,需要通过多方协同推动教育资源共享与公平。第一,教育主管部门应加强对薄弱学校硬件上的投入,完善基本的网络硬件设备环境。例如在偏远地区的一些小学,安装“班班通”和最基本的投影设备,帮助其解决没有条件进行信息化教学问题,同时推进“云课堂”“空中课堂”等项目,让偏远地区的学生也能共享优质的英语课程。

第二,建立校际合作实现资源共建。城标学校应有计划地定期录制英语微课或开展网路公开课教学,并通过教育云平台与农村学校的共享,如在教授 *Seasons* 内容时,教师录制的网课包括对重点词汇及重点句型的讲解,以及拓展练习“我来制作自己的四季”,农村学校的教师和学生就可以直接运用,节省教师准备课堂环节的时间,同时也提高了学习效率。

通过硬件补齐、资源共享和教师协同,才能逐步缩小

资源不均衡,推动小学英语信息化教学的整体提升。

4.4 培养学生信息素养,促进自主与高效学习

针对学生自主学习能力不足、技术使用被动化的问题,教师需要通过策略引导和课堂实践帮助学生逐步形成信息素养和自我管理能力。

首先,在课堂上设计“可控范围内的自主学习任务”。例如,在学习 *Food and Drinks* 内容时,教师可以利用学习平台推送一个交互小游戏:学生需要选择正确的单词与食物图片匹配。完成后,教师再引导学生用“*I like...*”或“*I don't like...*”造句,形成从自主识记到语言输出的闭环。这样,学生虽然依靠技术完成任务,但其注意力始终集中在语言学习目标上。

其次,家长助力陪伴。小学段学生自主学习的管控能力不强,可以利用学习平台的家校互动功能对学生的过程控制,请家长利用家庭空间对孩子进行任务监督,比如老师布置给孩子的听力练习可以请家长在家给孩子检查听写,并在平台上传成绩。通过家庭助力与技术的融合,可以促进孩子的自主学习。

5 结语

在小学英语教育实践中,教学需要聚焦目标推动实效化应用、提升教师素养强化主导作用、缩小资源差距推动共享发展、培养学生信息素养促进自主学习。未来,信息技术在小学英语课堂的深度融合并非技术本身的复杂性,而在于教师能否科学设计、学生能否有效使用、学校能否保障资源均衡。唯有将技术与教学目标、课堂实践、教育公平紧密结合,信息化教学才能真正成为推动小学英语教育质量提升的关键动力。

参考文献

- [1] 刘莉.信息技术与小学数学课堂教学深度融合的策略研究[J].基础教育论坛,2025,(09):42-44.
- [2] 任晓花.信息技术在小学英语教学中的应用策略[J].英语广场,2025,(08):133-136.
- [3] 种敏.信息技术与小学英语课堂教学的有机融合策略[J].中国新通信,2024,26(13):194-196.
- [4] 才仁忠.信息技术与课堂深度融合策略探究——以初中英语教学为例[J].校园英语,2024,(10):139-141.
- [5] 刘稀凤.新课标背景下信息技术与小学数学课堂教学深度融合的策略[J].辽宁教育,2023,(05):35-38.