

A Preliminary Study on the Cultivation of Chinese Reading Ability in Rural Primary Schools —— A Practice and Thinking of a Chinese Teacher in Rural Primary Schools

Li Ren

Wulongtang Primary School, Waliwang Town, Botou, Hebei, 062150, China

Abstract

As a primary school Chinese teacher with decades of experience in rural education, I have come to deeply understand that reading competence is the cornerstone of students' cognitive development, critical thinking, and character formation. However, constrained by educational resources, family environments, and societal perceptions, the current state of reading among rural elementary students remains concerning. This paper examines four dimensions—analyzing rural students' reading contexts, highlighting the necessity of improving their literacy skills, proposing strategies for developing reading abilities, and exploring pathways for future empowerment—while integrating practical teaching experiences. It underscores the urgency of enhancing rural children's reading capabilities and advocates for collaborative efforts among families, schools, and communities to collectively illuminate their reading journey.

Keywords

rural primary schools; reading competence; necessity; educational resources; spiritual growth

农村小学语文阅读能力的培养初探——一名农村小学语文老师的实践与思考

任丽

河北省泊头市洼里王镇五龙堂小学, 中国·河北 泊头 062150

摘要

作为一名长期扎根于农村教育一线的小学语文教师,笔者深切体会到阅读能力是学生认知世界、发展思维、塑造人格的核心素养。然而,受限于教育资源、家庭环境及社会观念等多重因素,农村小学生的阅读现状不容乐观。本文将从农村小学生阅读背景分析、提高农村小学生阅读能力的必要性、培养阅读能力的策略与措施、赋能未来发展的四个维度,结合教学实践,论述提高农村小学生阅读能力的必要性与紧迫性,并呼吁形成家校社会合力,共同为农村孩子的阅读之路点亮明灯。

关键词

农村小学; 阅读能力; 必要性; 教育资源; 精神成长

1 引言

作为一名扎根农村的小学语文教师,我深知农村小学语文阅读能力的培养,是一个涉及多方面因素的复杂过程。在这个过程中,教师、学生和家庭环境都扮演着重要的角色。阅读对孩子们的成长起着至关重要的作用。然而,农村小学的阅读教学常面临诸多挑战:图书资源有限、家庭阅读氛围薄弱、学生语言基础参差不齐……但这些从未动摇过我寻找方法的决心。经过多年实践,我逐渐摸索出一些适合农村孩子的阅读训练“土办法”,从多个角度探讨怎样有效地

培养农村小学生的语文阅读能力,在此与同仁们分享初探之心得。

2 关于农村小学阅读能力的背景分析

2.1 现实基础与困境

2.1.1 家庭阅读环境薄弱

多数学生家长常年务工或忙于农活,不重视孩子的读书,认为是读闲书,瞎耽误功夫^[1]。家庭藏书量普遍低于10本,且多为教材辅导书。夜间和周末,孩子多与手机短视频为伴,而非书本。

2.1.2 师资与教学方法受限

语文教师常需承担多学科教学任务,难有充足精力设计分层阅读课程。传统“读课文-划重点-做习题”模式仍占主导,缺乏沉浸式阅读引导。

【作者简介】任丽(1981-),女,中国河北东光人,本科,中小学高级教师,从事小学语文研究。

2.2.1 实用主义观念影响

许多家庭认为“读课外书不如多做练习题”，将阅读狭隘理解为应试工具，忽视其对思维能力和情感培育的长期价值。

2.2.2 代际教育断层

留守儿童占比超60%，祖辈监护人多关注温饱安全，难以进行阅读陪伴和书籍选择指导。

2.3 潜在优势与机遇

2.3.1 自然情境教学资源

农村特有的自然风光、民俗传统可作为活态阅读素材（如结合节气读农谚诗，观察动植物读科普文）。

2.3.2 数字化设施逐步完善

近年来“农村中小学智慧校园”建设使网络覆盖率达92%，为获取电子书和在线阅读课程提供了基础条件^[2]。

2.3.3 政策支持持续加强

“义务教育优质均衡发展”政策推动图书漂流项目、城乡学校结对共建等措施落地，近两年我校获赠图书量达到人均25册之多。

3 提高农村小学生阅读能力的必要性

3.1 帮助学生理解以及巩固课堂知识

阅读主要是通过语言文字获取相关知识，可以让人认识世界、发散思维，同时能够有较高的审美感，这是通过视觉资料获取信息的过程。小学阶段一般来说理解能力相对较弱，很多教师讲解的知识都不能深入理解，只能简单的接受，并不会消化吸收，这就是培养小学生阅读能力的意义。理解能力主要是通过文字认读的方式，然后以目前自己掌握的知识，进行文章内容分析、对比以及总结，可以理解文章的具体内容，实现自己思想状态改变。从这个方面分析，只有提高阅读能力才会更好的学习课堂知识，也会逐步的提升学习能力、理解能力。

3.2 引导学生形成良好的阅读习惯

学习习惯的培养要从小学阶段开始进行，而阅读习惯也是如此，要从小学阶段开始抓起，这样才能逐步的培养学习兴趣，所以从小培养学生的阅读习惯是非常重要的。其次，积极组织开展阅读训练活动，让学生掌握正确的阅读方法以及阅读习惯，阅读范围应该逐步的扩大，要结合学生自身的理解力、阅读力逐步扩展到名著、文学知识等方面，通过各种资料的阅读学习可以丰富知识，逐步的积累素材，逐步养成良好的阅读习惯。

3.3 阅读能力对个人发展的基础性作用

大量研究表明，阅读能力是学生获取知识、发展思维、形成健全人格的基础能力。对于农村学生而言，良好的阅读能力不仅是学业成功的关键，更是打破信息壁垒、拓宽视野的重要途径。

3.4 农村教育发展的现实需求

教育部统计数据 displays，农村小学生约占全国小学生总

数的40%，农村小学教育是实现教育公平的重要体现，关系到教育资源的均衡配置和教育机会平等享有。也是维护民族文化遗产和社会和谐稳定的重要途径，有利于促进农村地区的文明进步和社会进步。

4 培养阅读能力的策略与措施：

4.1 以“读”促“趣”，让文字活起来

“知之者不如好知者，好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师，是学生主动学习的内在驱动力。农村学生从小就习惯了自由的生活，动手能力强一些，很难静下心来看书。我们语文老师应该对他们进行耐心细致的教育和引导，使他们知道为什么要读书以及读书在人生历程中的重要性，使其产生阅读意愿，真正自觉自愿地去读书，让读书成为一种需求一种习惯^[3]。

农村孩子天性亲近自然，我将阅读与生活体验相结合。比如学习《清平乐村居》时，我带学生走出教室，观察农舍炊烟、鸡鸭嬉戏，把课堂搬到田间地头，拿起农具除草、学着农民伯伯的样子给庄稼施肥。孩子们惊喜地发现：“书里写的就是我们身边的事！”这种“实地+文本”的对照，让枯燥的文字变得鲜活，阅读兴趣自然萌发。

4.2 用“听”辅“读”，弥补资源不足

许多学生家中少有课外书，我便利用每天课间“听力时间”，播放经典童话、寓言故事的音频。孩子们闭眼静听，想象画面，再复述故事内容。久而久之，他们的语感增强了，甚至能模仿音频中的语气朗读课文。

4.3 “结对共读”，生生互助齐进步

面对学生阅读能力的差异，我采用“好带差”的结对模式。识字量大的孩子带着基础弱的伙伴一起指读、互问互答。有的孩子普通话不标准，同伴便耐心纠正；有的理解慢，小组便一起讨论。这不仅提升了阅读能力，更培养了合作精神。如今，课间常能看到孩子们三五成群读故事的身影。

4.4 勤“积”多“用”，搭建语言阶梯

我鼓励学生准备“采蜜本”，记录阅读中遇到的好词好句。每周开展“好句分享会”，孩子们争先恐后朗读自己收集的句子：有的来自课本，有的来自墙报标语，甚至还有化肥袋上的说明文字！我告诉他们：“生活中处处是语文。”如今，他们的作文里渐渐有了“阳光铺满稻田”“小河哼着歌”这样生动的表达。

4.5 “循环朗读”，培养语感韵律

每天晨读15分钟，我们开展“三轮朗读法”：第一轮自由默读查生字，第二轮小组轮读纠发音，第三轮情感朗读悟文意。特别注重方言矫正，我用“普通话小擂台”、“我是小小主持人”等游戏，经过半年训练，孩子们不仅能字正腔圆地朗读，还能根据句意读出轻重缓急。

4.6 四季阅读课程，顺应自然节律 拓展阅读素材

春天教《春雨》，我带学生观察田间麦苗返青；秋天学《秋天到》，我们一起收集稻穗编成诗句。去年冬至，孩子们仿

照《二十四节气歌》创作了《我们村的节气》：“夏至鸭梨黄澄澄，树上小枣红通通...”这些带着泥土气息的文本，成为最生动的阅读材料。

4.7 “三级书库”建设，破解资源困境

为解决图书匮乏问题，我建立班级三级书库：（1）核心层 - 学校图书室定期借阅的 50 本经典读物；（2）流动层 - 学生从家带来的旧挂历、农药说明书、报纸等“生活文本”；（3）共享层 - 高年级学生为低年级制作的“手绘故事本”。如今我们的书库虽不如城市学校精美，却有 200 余种可读材料。

4.8 家校“阅读联结”，营造共读氛围

通过每周“亲子阅读任务卡”，让阅读走进家庭：周一是“给奶奶读农药说明”，周三是“看天气预报说天气”，周末是“全家读一个故事”。我还邀请家长来课堂听“朗读展示课”，当听到孩子流利朗读时，不少家长感叹：“原来娃娃念书这么好听！”逐渐地，有家长开始主动向我要书单。

提升农村孩子阅读能力，需要构建“家庭 - 学校 - 社会”三重支持网络：通过设立班级图书角、开展“亲子共读夜校”、开发乡土阅读校本课程等措施，让书本成为孩子们认识世界、走向更广阔天地的窗口。

5 培养阅读能力，赋能发展未来

5.1 多方合力，创设“想读”的阅读氛围

美化校园环境，让书香弥漫角落：充分利用教室图书角、学校阅览室、走廊书架等空间，精心布置，让学生触手可及皆是书。定期更新图书，张贴读书名言、学生阅读心得，举办“好书推荐”板报评比，让校园的每一个角落都散发出吸引学生阅读的气息。

教师以身作则，发挥榜样引领作用：教师自身应成为热爱阅读的典范。利用晨读、午休等时间，与学生一起静心阅读，分享自己的阅读体验和收获。这种“身教”胜于“言传”，能潜移默化地影响学生。

加强家校沟通，争取家庭支持配合：通过家长会、家访、班级微信群等途径，向家长宣传阅读的重要性，指导亲子阅读方法，鼓励家长为孩子创造安静的阅读空间，力所能及地购买或借阅书籍，甚至开展“亲子共读”活动，努力将阅读的种子播撒到家庭之中。

5.2 盘活资源，保障“有书读”的物质基础

用足现有资源：管好、用好学校图书室、班级图书角，建立高效的借阅管理制度，确保图书流通率。

积极争取外部资源：主动联系公益组织、社会团体、上级教育部门，争取图书捐赠项目。鼓励学生之间建立“图书漂流”机制，交换阅读，共享资源。

开发利用本土资源：农村拥有独特的自然和文化资源。可以引导学生阅读与本地风土人情、历史文化相关的材料，甚至将田间地头、传统技艺等作为“活”的阅读素材，增强阅读的亲切感和现实意义。

善用数字资源：在条件允许的情况下，合理利用国家中小学智慧教育平台等提供的优质电子书、有声读物。

5.3 课外延伸，拓展“乐读”的广阔天地

将阅读从课内延伸至课外，使之成为生活习惯。

制定阅读计划：帮助学生制定适合自己的课外阅读计划，明确阅读目标和书目，循序渐进。

丰富阅读活动：定期组织开展读书交流会、故事会、课本剧表演、朗诵比赛、“阅读之星”评选等活动，为学生提供展示阅读成果的平台，体验阅读的乐趣和成就感。

推行“整本书阅读”：每学期精选一至两本适合学生年龄段的经典童书，师生共读，进行深度交流和探讨，培养学生持续阅读和深度思考的习惯。

与写作相结合：鼓励学生写读书笔记、读后感、续编故事等，以写促读，深化阅读体验，提升语言运用能力。

5.4 多元评价，激励“持续读”的内在动力，

改变单一的、片面的评价方式。

注重过程性评价：关注学生在阅读活动中的参与度、积极性、方法运用、合作精神等，及时给予肯定和鼓励。

丰富评价形式：采用阅读记录卡、读书笔记展评、口头汇报、作品展示、活动表现等多种方式综合评价学生的阅读情况。

强调激励性评价：多看到学生的进步和闪光点，通过表扬、奖励（如图书、文具等）、公开表彰等方式，让每个孩子都能在阅读中获得自信和动力。

培养农村小学生的阅读能力是一项长期而系统的工程，不可能一蹴而就。它需要我们农村教师怀揣教育情怀，坚守育人初心，勇于面对挑战，积极探寻方法。让我们共同努力，汇聚学校、家庭乃至社会的力量，一点点改善阅读环境，一堂堂优化阅读教学，一次次点燃阅读热情。相信通过我们持之以恒的耕耘，一定能在农村孩子的心中播下热爱阅读的种子，让他们在书香的浸润中增长知识、陶冶情操、启迪智慧，最终获得赋能未来发展的强大力量，走出属于自己的精彩人生路。

参考文献

1. 何琴凤.培养农村小学生语文阅读能力之方法谈【J】.中国农村教育, 2025,10:61-62
2. 2023年教育部农村教育发展报告
3. 李文军.如何培养农村小学生的语文阅读能力【J】.学周刊, 2015,26:156.