

An integrated strategy of psychological and ideological education in middle school chemistry classroom based on core literacy

Guohong Zhuo

Xingyi No.5 Middle School, Xingyi, Guizhou, 562400, China

Abstract

In the current era of continuous educational reform and evolving pedagogical concepts, core competencies have become a pivotal direction for driving educational transformation. As a crucial platform for cultivating students' 'comprehensive literacy, secondary school chemistry classrooms play a significant role in integrating psychological and ideological education. To achieve this goal, teachers can adopt multiple strategies: creating engaging scenarios and connecting lessons to real-life contexts to stimulate intrinsic motivation; employing positive feedback and encouraging participation to foster resilience when facing academic challenges; exploring inspiring stories from chemical history to strengthen students' emotional connection with the subject; and utilizing experimental investigations and discussion activities to enhance critical thinking skills. By naturally incorporating psychological and ideological education into chemistry instruction through these approaches, we can promote synergistic development between knowledge acquisition and mental growth, comprehensively elevate students' holistic competencies, and lay a solid foundation for their future success.

Keywords

core literacy; secondary school chemistry; psychological ideological education; integration strategy; teaching reform

基于核心素养的中学化学课堂心理思想教育融合策略

邹国红

贵州省兴义市第五中学, 中国·贵州 兴义 562400

摘要

在教育改革持续推进、教育理念不断更新的当下, 核心素养成为引领教育变革的关键方向。中学化学课堂作为培养学生综合素养的重要阵地, 融合心理思想教育意义重大。为达成这一目标, 教师可从多方面着手。通过创设趣味情境、联系实际, 激发学生学习化学的内在动机; 运用积极评价、鼓励参与, 培养学生面对学习困难时的积极心态; 挖掘化学史中科学家的奋斗故事, 加强学生对化学学科的情感认同; 借助化学实验探究、问题讨论等活动, 强化学生的思维训练。通过这些策略, 将心理思想教育自然融入化学课堂, 促进学生知识与心理的协同发展, 全面提升学生的综合素养, 为其未来发展筑牢根基。

关键词

核心素养; 中学化学; 心理思想教育; 融合策略; 教学改革

1 引言

近年来, 随着教育部《中共中央国务院关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》的发布, 核心素养作为新一轮教育改革的基础理念逐渐成为学科教学的重要目标。核心素养不仅强调学生知识与技能的培养, 更注重学生思想品德、创新能力、社会责任等综合素养的提升。在这一背景下, 如何在学科教学中融入心理思想教育, 提升学生的综合素质, 成为教育工作者探索的重要课题。

化学作为自然科学的重要学科, 其知识体系的复杂性和抽象性使得学生在学习过程中常常出现学习兴趣不足、情感消极、动机不足等问题。因此, 在中学化学课堂中进行有效的心理思想教育, 不仅有助于激发学生的学习兴趣、提高他们的学习动力, 还能培养学生的良好人格, 帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观。本文将从核心素养的视角, 探讨如何将心理思想教育与中学化学课堂教学有机结合, 进而实现学生全面发展的目标。

2 心理思想教育在中学化学课堂中的意义

心理思想教育在中学阶段扮演着重要的角色, 尤其在化学学科的教学, 其影响深远。心理思想教育不仅仅是学

【作者简介】邹国红(1992-), 女, 中国贵州兴义人, 硕士, 中教一级, 从事教育研究。

生情感和态度的培养，它还关乎学生认知发展、创新能力的提升以及面对学术挑战时的心理素质建设。以下从三个主要方面探讨心理思想教育对学生化学学习的积极影响。

2.1 心理思想教育有助于学生认知水平的提升

在中学阶段，学生的认知能力、思维方式和学习习惯正处于逐步形成的过程中。此时，心理思想教育可以帮助学生提高他们的认知水平。化学学科，作为一门具有高度抽象性和系统性的学科，要求学生具备一定的逻辑思维能力和较强的概念理解能力。心理思想教育通过激发学生的学习兴趣和提高他们的学习动机，能够有效地促进学生对化学知识的掌握和理解。

首先，心理思想教育能够帮助学生树立积极的学习态度。当学生对化学学科产生兴趣并主动参与其中时，他们的学习动机会得到增强。通过教师的引导，学生能够明确学习的目标和意义，形成正确的学习心态。这种心态的转变能够帮助学生在化学学习过程中更加专注、耐心，从而提高学习效率。

其次，心理思想教育在学习方法的培养方面也起到了重要作用。教师可以通过引导学生掌握科学的学习方法，例如制定合理的学习计划、善用记忆技巧、利用多种学习资源等，帮助学生提高学习效率和效果。在化学学科的学习中，许多知识点是相互联系的，学生需要培养良好的思维方式和归纳总结的能力，心理思想教育可以为学生提供有效的思维训练，从而提高他们的认知水平，进而加深对化学知识的理解。

2.2 心理思想教育能够培养学生的创新能力

化学学科不仅要求学生掌握基本的知识和技能，还要求他们具备创新思维能力。化学是一个不断发展和变化的学科，新发现和新技术层出不穷。在这种背景下，培养学生的创新能力尤为重要。而心理思想教育在这一方面起到了积极的促进作用。

心理思想教育通过激发学生的好奇心和探索欲，培养他们主动思考、勇于质疑的能力。在课堂上，教师通过鼓励学生提出问题和参与讨论，营造开放的学习氛围，激发学生的创新思维。此外，教师还可以通过引导学生开展课外拓展活动、进行实验探究等方式，培养学生的探索精神和动手能力。化学实验本身就具有很强的实践性和探索性，通过实验活动，学生不仅能加深对理论知识的理解，还能够在实际操作中发现问题、解决问题，培养自己的创新意识。

创新不仅仅局限于课本知识的延伸，更包括学生思维的灵活性和开放性。心理思想教育鼓励学生跳出已有的框架进行思考，敢于尝试新的解决方案和方法，这种创新思维的培养，不仅有助于学生的化学学习，也对他们今后在各个领域的成长和发展起到了积极的推动作用。

2.3 心理思想教育有助于学生情感态度的培养

化学学科的学习过程中，学生常常会遇到困难和挑战，

尤其是在面对复杂的概念和抽象的理论时，学生容易产生焦虑、迷茫等负面情绪。因此，学生的情感态度对学习的影响尤为重要。心理思想教育正是通过帮助学生建立正确的情感价值观和人生态度，帮助他们克服学习中的负面情绪，增强心理素质，进而提高他们的学习动力和应对困难的能力。

首先，心理思想教育可以帮助学生培养积极的情感态度。在化学学习中，学生往往会遇到理解困难或者成绩不理想的情况，心理思想教育能够帮助学生正确看待这些挑战，树立积极向上的人生态度。教师通过正面引导、心理辅导等方式，可以帮助学生认识到失败是学习的必经之路，每一次失败和挫折都蕴含着成长和进步的机会。通过这种心理疏导，学生能够学会以更加积极的心态面对学习中的困难，培养坚韧的意志力和勇气。

其次，心理思想教育能够增强学生的耐挫能力。在化学学科的学习过程中，学生难免会遇到无法快速解决的问题或者知识点的理解障碍，情感上的低落可能会影响学习的持续性和效率。心理思想教育通过帮助学生调整情绪、正确面对困难，增强他们的耐挫能力，使他们在面对学习挑战时不轻易放弃，持续努力，最终获得成功。

综上所述，心理思想教育不仅对学生的认知水平提升、创新能力培养和情感态度建设起到了积极作用，更在化学学科的学习中发挥了不可忽视的作用。通过心理思想教育的有效实施，学生能够在化学学习中保持积极的心态，培养创新思维，增强面对挑战的信心和耐力，从而更好地适应化学学科的学习要求，并取得优异的成绩。

3 基于核心素养的中学化学课堂心理思想教育的融合策略

3.1 激发学生学习的动机，培养积极学习态度

学生的学习动机犹如发动机，对其学习效果起着决定性作用。在化学教学里，激发学习动机、培养积极学习态度是心理思想教育的核心追求。设定合理学习目标是激发兴趣的基石。教师要引导学生结合自身兴趣与学业需求，制定短期和长期目标。明确的目标能让学生清楚学习的意义与方向，如同为他们点亮前行的灯塔，激发内在动力，让他们对化学学习满怀兴趣与热情。创设有趣教学情境也不可或缺。生动的教学案例、精彩的实验演示能瞬间抓住学生的好奇心，让课堂充满趣味。设计互动性强的课堂活动，或是将化学知识与日常生活实际问题紧密相连，能让学生真切感受到化学与生活的息息相关，体会到化学学科的独特魅力，从而燃起学习动力。鼓励学生自主学习同样重要。教师要给予学生发挥主动性的空间，引导他们独立思考、解决问题。可以推荐适合的课外读物，鼓励学生开展实验研究。当学生主动探索新知识时，不仅能提高学习效率，还能在独立思考中不断成长，对化学学习的热爱也会愈发深厚。如此，学生便能以积极的态度投入到化学学习中，收获知识与成长。

3.2 培养学生的心理健康，增强抗压能力

在中学化学学习过程中，学生要承受学业与升学等多重压力，化学学科本身抽象且有一定难度，这更易让学生滋生焦虑、紧张等负面情绪。所以，化学教师要把关注学生心理健康当作重要任务，运用有效策略助力学生调节情绪、提升抗压能力。教师要做学生情感的“观察者”，时刻留意学生的情感波动，特别是在考试、测验等压力大的节点，通过课堂交流、谈心等方式，走进学生内心，了解他们的心理状态，及时为他们舒缓压力，帮他们重拾自信。同时，教师还要成为学生心理韧性的“培育者”，给学生讲讲面对失败该怎么做、如何处理不良情绪，引导他们在困境中学会适应和恢复，增强应对学业挑战的能力。对于学习有困难的学生，教师更要给予充分的情感支持与鼓励，一句温暖的话语、一次耐心的辅导，都能让学生感受到关怀，让他们在面对困难时不轻易言弃，逐步增强心理承受能力，以更积极的心态投入到化学学习中。

3.3 通过思维训练提升学生的批判性思维和创新思维

批判性思维与创新思维作为核心素养的关键部分，在化学教学中不容忽视。教师要借助多样化的思维训练，助力学生提升这两种思维能力。课堂上，教师要积极鼓励学生大胆提问。当学生主动思考并提出有深度的问题时，思维便已开启深度运转。教师设计开放性问题，让学生自主探索解答，引导他们用科学方法推理验证。在这个过程中，学生不再局限于既定答案，而是学会从不同视角剖析问题，批判性思维得以逐步培养。合作交流也是激发创新思维的有效途径。教师组织小组合作讨论、实验设计等活动，让学生在互动中碰撞思维火花。不同学生想法各异，在交流中相互启发，集体智慧得以汇聚，创新潜能被充分激发。而且，合作学习还能提升学生的团队协作能力，让他们学会在集体中发挥优势。此外，教师为学生提供多元化的学习资源十分必要。科普读物、化学实验视频等丰富资源，能扩展学生的知识视野。学生从不同渠道接触化学知识，思维不再单一，能以更多元的方式思考问题，创新思维的土壤也愈发肥沃。如此，学生在化学学习中便能不断提升批判性思维与创新思维，为未来发展奠定坚实基础。

4 案例分析：心理思想教育在化学教学中的实践应用

化学实验是化学教学的重要组成部分，实验过程中涉

及到的问题、探究的过程以及实验结果的呈现，都能激发学生的兴趣和思考。在实验教学中，教师不仅要讲解实验原理、操作步骤，还要注重情感教育的融合。例如，在进行酸碱中和实验时，教师可以通过引导学生探讨酸碱中和的实际应用及其对生活的影响，让学生意识到化学与生活的紧密关系，激发学生对化学学科的情感认同。

针对一些化学学习成绩不理想、缺乏信心的学生，教师可以在课后进行心理辅导。通过与学生的沟通，了解他们在化学学习中的困难，并通过具体的学习方法指导和情感支持，帮助学生重拾信心，克服学习中的心理障碍。例如，教师可以通过设立答疑时间、与学生进行个别交流等方式，帮助学生找到适合自己的学习方法，缓解他们的学习压力。

5 结语

心理思想教育与化学教学的融合，是提升学生综合素养的重要途径。通过在化学课堂中融入心理思想教育，不仅能够激发学生的学习动机，还能够促进情感态度的培养以及批判性思维和创新思维的提升。在化学教学中，教师不仅要传授化学知识和技能，还应注重学生的情感体验、心理辅导和思维训练。例如，通过正面的情感引导，教师能够帮助学生树立积极的学习心态，增强他们面对学科挑战时的自信心和耐挫能力。

在教学过程中，教师可以根据学生的实际心理需求，采取灵活多样的教学策略，如小组合作学习、讨论互动等形式，促进学生的情感共鸣与思维碰撞，从而实现学生的全面发展。未来，心理思想教育与化学课堂的深度融合，将有助于学生在学术和心理素质上取得平衡发展，为培养具备核心素养的学生提供更有力的支持。

参考文献

- [1] 朱颖.传统洗涤工艺融入中学化学课堂的微资源设计[J].数理化解题研究,2024,(33):107-109.
- [2] 贺吉祥.中学化学课堂教学中学生问题解决能力的培养[J].学园,2024,17(24):101-103.
- [3] 宋姗姗.谈中华优秀传统文化在中学化学课堂教学中的运用[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024,(08):97-99.
- [4] 程俊,麦裕华,李林,等.指向深度学习的中学化学课堂教学设计评价量规研究[J].化学教育(中英文),2024,45(15):33-39.
- [5] 张志珍.现代信息技术下中学化学课堂教学模式研究[C]//中国智慧工程研究会.2023教育创新理论与实践研讨会论文集(一).山东省聊城市东昌府区湖西中学,2023:134-136.