

The Application of BOPPPS Blended Teaching Model in the Teaching of “Cost Management” Course

Xiaorong Yu

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 523083, China

Abstract

In response to the problems of complex theoretical system, insufficient practical application, and low classroom participation in the “Cost Management” course, this paper constructs a blended teaching model based on the BOPPPS teaching model and integrates it throughout the course design and implementation process. Taking the “Standard Cost Variance Analysis” unit as a representative case, it demonstrates the systematic implementation path of the six links: pre-class introduction and goal setting, pre-test diagnosis, situational participatory learning, post-test feedback, and post-class extension and reflection, forming a closed loop of ability cultivation before, during, and after class. Practice shows that this model significantly enhances students’ learning interest and initiative, strengthens their mastery of complex cost calculation methods and knowledge transfer ability, and promotes the integration of theory and enterprise practice. The research provides a feasible path and reference for the teaching reform of “Cost Management” and other management and accounting courses.

Keywords

BOPPPS; blended online-offline teaching; cost management; teaching reform

基于 BOPPPS 线上线下混合教学模式在《成本管理》课程教学中的应用

余笑容

广东科技学院, 中国 · 广东 东莞 523083

摘要

针对《成本管理》课程理论体系庞杂、实践应用不足及课堂参与度不高的问题, 本文基于 BOPPPS 教学模型构建了线上线下混合式教学模式, 并贯穿于课程设计与实施全过程。在具体应用中, 以“标准成本差异分析”单元为代表性案例, 展示了课前导入与目标设定、前测诊断、情境化参与式学习、后测反馈及课后延伸反思等六个环节的系统实施路径, 形成了贯穿课前、课中、课后的能力培养闭环。实践表明, 该模式显著提升了学生学习兴趣和主动性, 强化了复杂成本计算方法的掌握与知识迁移能力, 并促进理论与企业实践的融合。研究为《成本管理》及其他管理类、会计类课程的教学改革提供了可行路径与推广参考。

关键词

BOPPPS; 线上线下混合教学; 成本管理; 教学改革

1 引言

《成本管理》课程融合了《成本会计》与《管理会计》的核心知识, 兼具跨学科性、实践性与情境性, 是会计学及财务管理专业培养应用型人才的重要核心课程 [1]。该课程不仅要求学生掌握系统的成本核算方法与成本控制工具, 还需具备利用成本信息进行经营决策的能力。然而, 在当前教学过程中, 普遍存在知识点割裂、理论与实践衔接不足、课堂互动不够深入等问题, 学生的学习积极性和自主性较弱,

且受课时限制, 实践环节深度与广度均难以充分展开。这些问题在一定程度上制约了学生综合能力的提升, 也不利于复合型、创新型财务管理人才的培养。

BOPPPS 教学模式以激发学生主动参与和促进深度学习为核心, 通过导入 (Bridge)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment)、总结 (Summary) 六个结构化环节, 形成覆盖课前、课中、课后的完整教学闭环, 强调师生互动与学用结合 [2]。本文基于 BOPPPS 模型改革《成本管理》课程教学, 将其与线上线下混合式教学深度融合, 依托学习通等网络平台实现资源共享、过程跟踪与互动反馈, 构建“线上自主学习+线下探究互动+课后拓展提升”的立体化教

【作者简介】余笑容 (1982-), 女, 中国广东东莞人, 硕士, 助教, 从事财务分析, 财务管理研究。

学体系，旨在为新时代背景下《成本管理》课程的教学改革提供可借鉴的实践路径与创新范式。

在具体教学实施之前，有必要对《成本管理》课程当前存在的主要问题进行分析，以明确改革的切入点与重点内容，从而确保 BOPPPS 线上线下混合式教学模式的设计与应用更具针对性与实效性。

2 《成本管理》课程教学问题分析

2.1 理论知识体系庞杂且逻辑链条长

《成本管理》课程涵盖了成本归集与分配、成本分析与控制、成本决策与战略管理等多个模块，涉及大量公式推导、计算方法和逻辑推演。不同知识模块之间存在密切的前后依赖关系，例如成本差异分析的理解需要建立在标准成本法和预算管理的基础之上，作业成本法的应用又与成本动因分析相互关联。对于初学者而言，如果缺乏整体性的知识框架，很容易在学习中出现“只见树木、不见森林”的状况，导致后续知识难以有效衔接和应用。

2.2 理论与企业实践存在应用落差

作为一门高度应用型课程，《成本管理》不仅需要学生掌握各类成本核算和分析方法，还要求能够在真实的企业环境中进行成本控制和经营决策。然而，当前教学中案例素材多停留在教材或简化模型层面，与行业最新的成本管理实践（如精益成本管理、价值链分析、数字化成本监控等）联系不足，缺少结合实际业务流程的模拟与演练。这种“课堂方法—实践场景”之间的割裂，使得学生在面对真实决策情境时，往往难以将理论知识灵活转化为可行的管理方案。

2.3 课堂参与与情境体验不足

传统授课形式中，教师多以 PPT 演示结合板书讲解为主，强调方法推导与公式运算，课堂互动环节有限。虽然部分高校已引入线上学习平台辅助教学，但常见的做法是将线上内容作为线下讲授的补充，缺乏系统化的任务驱动与情境体验设计，学生的自主探索与批判性思维难以充分发挥。同时，缺少利用仿真软件、行业数据等资源构建沉浸式情境的环节，削弱了学生对复杂成本管理问题的综合分析能力培养。

3 基于 BOPPPS 的线上线下混合式教学模式构建

3.1 教学方法革新：从知识传递走向能力生成

《成本管理》课程链条长、方法多、实践要求高，传统“讲授—记忆”模式难以满足目标。教学由此转向“任务—探究—反思”的循环式学习 [3]。BOPPPS 框架提供了清晰支撑：课前通过“导入—目标—前测”，促使学生带着问题进入学习，线上推送与企业情境相关的视频和数据，明确学习目标并暴露短板；课中依托“参与式学习—后测”，教师针对性讲解并将知识放入业务流程，通过追问、互评和即时测验实现理论与应用的切换；课后以“总结”收束，学生用思维导

图、反思札记和简短报告将零散认知固化为可迁移的方法，教师据此调整任务，形成持续迭代的能力培养机制。

3.2 教学内容重构：以情境贯通理论与实践

教学内容由章节平铺转向“核算—分析—控制—决策”的知识图谱，并以业务情境贯通各模块。以差异分析为例，教学不再局限于公式拆解，而是从预算合理性切入，延伸到执行环节的数据一致性，再回到结果解释与改进措施，使“如何算—为什么偏—怎样改”在案例链条中统一呈现。对于作业成本法、目标成本法、精益成本管理等方法，则结合企业流程与成本动因凸显适用边界，避免工具万能化。跨章节也建立前后呼应，如在讲“成本控制”时引入“敏感性分析”，到“成本决策”环节再用真实数据反推策略，从而帮助学生建立可迁移的分析框架，而非零散记忆。

3.3 教学方案设计：三阶段六步骤的立体化实施

实施遵循“线上唤醒—线下深耕—线上巩固”的节奏，并嵌入 BOPPPS 六环节 [4]。课前，案例导入激发兴趣，目标设定明确预期，前测快速描绘认知差异，为分层教学提供依据。课中，课堂由教师讲授转为学生求解：教师针对前测短板精准切入，演示计算并解释管理含义；小组在共享数据集上完成任务，并通过“成本控制例会”角色扮演锻炼论证与协作；随后以短测检验学习效果。课后，学生将方法和口径整理为结构化成果，并结合企业年报或行业数据撰写微型报告；教师基于过程数据反馈共性问题，并在下次导入中再度引出，实现“问题—学习—应用—再问题”的循环，使知识和能力在真实或准真实情境中不断沉淀与提升。

4 教学实践与案例应用

以“标准成本差异分析”单元为例，该知识点兼具公式计算的技术性和差异解释的管理性，既要求学生掌握计算方法，又需结合情境提出改进措施，因此是检验理论与实践融合的理想载体。本次教学以 BOPPPS 模式为框架，构建了课前、课中、课后三个阶段的混合式流程。

4.1 课前阶段：导入、目标与前测

线上导入选取某制造企业因直接材料差异导致利润下滑的案例，并附财务数据，引导学生思考“差异根源及其意义”。学习目标在知识、能力和素质三个维度呈现：掌握价格与数量差异、人工工资率与效率差异等计算方法；能识别成本控制薄弱环节；具备从数据推导管理改进的思维。前测通过学习推送 5 道涵盖公式与概念的测验，结果同步给教师，以确定线下教学的重点。

4.2 课中阶段：参与式学习与后测

课堂核心是将差异分析置于业务流程情境。教师先用图表还原预算与实际成本，引导学生在共享表格中完成差异计算，并展示各组结果以比较思路。随后，小组以“成本控制专员”身份解释差异原因，既涉及价格波动、生产效率等量化因素，也考虑供应链、设备维护等非量化因素。小组汇

报后,全班角色扮演召开“成本控制例会”,不同部门视角提出改进建议,形成协同方案。课堂尾声进行限时小测,学生在5分钟内完成差异计算与简要分析,教师即时反馈正确率与常见误区。

4.3 课后阶段:总结与延伸

课后,学生需整理计算方法、情境和建议形成知识导图,并提交不超过500字的案例短文,结合课堂数据和行业信息提出优化方案。教师筛选优秀案例和共性问题,在下一轮导入中再度引用,实现知识的循环深化。同时,鼓励学生利用年报或数据库寻找类似情境,完成课外延伸研究,培养其独立分析和解决复杂问题的能力。

通过该案例,学生不仅掌握了差异分析计算,更在情境化任务中理解了数据背后的管理意义,课堂参与度和投入显著提高。BOPPPS模式下的混合教学有效打通了“算得准”与“用得好”的鸿沟,实现了知识、能力与素质的统一。

5 教学效果与反思

在“标准成本差异分析”单元的BOPPPS混合式教学中,学生的课堂参与和学习投入明显提高。课堂观察显示,多数学生能完成预习并带着问题进入课堂,前测暴露的薄弱环节在课中得到针对性强化;小组任务中,学生围绕计算结果展开更深入的讨论,并结合不同部门视角分析差异原因,提出可行改进方案,展现了跨模块、跨情境的整合能力。

学生反馈表明,该模式下的学习体验比传统课堂更主动和沉浸。通过线上案例和前测,学生提前接触并初步消化知识;线下讨论与角色扮演让他们感受到理论在真实决策中的价值;课后知识导图和案例短文则帮助形成可迁移的分析框架。一些学生在延伸性研究中首次尝试利用企业年报数据进行差异分析,增强了对成本管理方法的信心与兴趣。

但教学中也存在问题:部分学生课前学习积极性不足,导致前测效果差异较大;少数小组在讨论中偏重计算,忽视管理层面;情境模拟和软件操作占用时间较多,压缩了总结与反馈环节。改进措施包括:在课前引入激励机制,如与积分或成绩挂钩,提高自主学习动力;课中压缩重复性计算,留出更多时间进行高阶思维训练与方案论证;课后增加引导性问题,强化技术分析与决策思维融合。

总体来看,BOPPPS混合式教学在《成本管理》课程中有效改善了传统课堂存在的理论割裂、实践不足和参与度低的问题,实现了知识、能力与素质的统一。该模式在实施中仍需结合课程特点不断优化环节和资源设计,持续迭代,

以确保教学改革成效稳步提升。

6 结语

本研究以《成本管理》课程为对象,围绕理论体系庞杂、实践应用不足及课堂参与度不高等教学痛点,构建了基于BOPPPS的线上线下混合式教学模式,并以“标准成本差异分析”单元为案例进行了实践探索。结果表明,该模式能够在较大程度上激发学生的学习兴趣与探究欲望,促进其主动参与、深度学习与跨情境的知识迁移,同时有效提升了差异分析与管理决策的综合能力。

与传统以教师讲授为主的课堂相比,BOPPPS模式下的线上线下混合教学不仅在课前实现了知识的预热与目标导向,在课中通过情境化、参与式的任务推动了理论与实务的双向融合,在课后更通过结构化总结与延伸性研究巩固了学习成果,形成了一个贯穿全过程的能力培养闭环。这一改革实践为《成本管理》课程的教学提供了可行且可推广的路径,也为管理类、会计类课程的教学改革提供了参考。

当然,本研究也存在改进空间。例如,课前自主学习的激励机制仍需进一步优化,以缩小学生在学习投入上的差异;情境化任务与软件操作的时间分配需要更加精细,以兼顾知识讲解与讨论反馈的平衡;此外,教学效果的评估可进一步引入多维指标,如学习过程数据分析、长期学习成效跟踪等,以更全面地检验改革成效[5]。未来的研究将继续在不同教学内容与不同年级学生中推广与优化这一模式,探索其在跨课程融合、产教协同以及数智化教学背景下的应用潜力,为新时代背景下高等教育课程改革提供更具操作性和推广价值的实践经验。

参考文献

- [1] 许一平. 对分与BOPPPS结合的教学范式研究——以“成本管理会计”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2022, (28): 155-159.
- [2] 康颖安, 程玉兰, 夏平, 李建华, 张志伟. 基于BOPPPS的线上线下混合式教学模式构建与实践[J]. 当代教育理论与实践, 2022, 14(02): 36-42.
- [3] 李守彩, 崔建新, 侯军丽. 基于BOPPPS模式的“中级财务会计”课程探究式课堂教学改革研究与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (10): 71-74.
- [4] 龚玉梅, 周瑞丽. 基于BOPPPS教学模型的线上线下混合式教学设计研究[J]. 工业和信息化教育, 2019, (12): 49-52.
- [5] 沈璐, 胡新岗, 桂文龙, 黄银云. 教育数字化转型背景下高职院校混合式教学质量评价体系的构建与实践[J]. 职业教育研究, 2025, (04): 12-17.