

Curriculum system reconstruction and teaching paradigm transformation

Guiwen Hou

Wuhan Donghu College School of Marxism, Wuhan, Hubei, 430212, China

Abstract

In the era of artificial intelligence, university double innovation education faces significant realistic dilemmas: the curriculum system lags behind the development of AI and lacks interdisciplinary integration, the teaching paradigm is rigidly "one-way indoctrination" and is difficult to adapt to the needs of innovation, and the teaching staff lacks AI double innovation" composite capabilities. In order to promote reform, a multi-dimensional guarantee mechanism is needed: on the policy level, the system design should be improved, and reform motivation should be stimulated through special funds and assessment optimization; on the teaching staff level, a "comprehensive" team should be created, and the teacher's ability shortcomings be supplemented by "internal training and external introduction collaborative teaching"; on the resource level, the practical basis should be solidified, and an integrated system of "technology platform data" should be constructed. To provide hardware and resource support for AI double innovation practice and help university double innovation education to adapt to the needs of the AI era

Keywords

artificial intelligence; university innovation and entrepreneurship education; curriculum system reconstruction

人工智能时代高校创新创业教育课程体系重构与教学范式转型

侯贵文

武汉东湖学院马克思主义学院, 中国·湖北武汉 430212

摘要

人工智能时代, 高校双创教育面临显著现实困境: 课程体系滞后于AI技术发展且学科割裂, 教学范式固化于“单向灌输”难以适配创新需求, 师资队伍缺乏“AI+双创”复合能力。为推动改革, 需构建多维度保障机制: 政策层面完善制度设计, 通过专项基金与考核优化激发改革动力; 师资层面打造“复合型”团队, 以“内培外引+协同教学”补全教师能力短板; 资源层面夯实实践基础, 构建“技术+平台+数据”一体化体系, 为AI双创实践提供硬件与资源支撑, 助力高校双创教育适配AI时代需求。

关键词

人工智能; 高校创新创业教育; 课程体系重构

1 引言

人工智能技术的突破性发展, 正深刻重塑全球产业格局与创新生态, 对高校创新创业教育提出全新要求。传统双创教育已难适配 AI 时代对复合能力、实践创新的需求, 课

程体系滞后与教学范式固化等问题凸显。在此背景下, 推动高校双创教育课程体系重构与教学范式转型, 成为培养适配智能时代创新人才、衔接教育与产业需求的关键, 具有重要的理论与实践意义。

2 AI 时代高校双创教育的现实困境

2.1 课程体系: 滞后性与割裂性凸显

在 AI 技术以指数级速度重塑全球产业生态、重构创新逻辑与创业路径的时代背景下, 高校双创课程体系的滞后性与割裂性问题已成为制约人才培养质量的核心短板, 且随着 AI 应用场景的不断拓展愈发凸显。从滞后性来看, 课程体系的更新机制与 AI 技术的迭代节奏严重脱节, 传统的教材编写、课程审定流程周期长、环节多, 难以跟上 AI 技术快

【课题项目】湖北民办高校党的建设与思想政治工作研究中心(湖北省高校人文社会科学重点研究基地)“中华优秀传统文化视域下民办高校思政课教学路径创新研究(项目编号 DJSZY25023)。

【作者简介】侯贵文(1984-), 男, 中国陕西紫阳人, 硕士, 副教授, 从事创新创业教育、高校党建研究。

速演进的步伐，导致多数教学内容仍停留在传统双创教育的框架内，聚焦于商业逻辑梳理、运营策略规划等经典模块，却未能充分融入 AI 时代创新创业所必需的核心要素。无论是对 AI 技术底层原理的系统讲解，还是对 AI 工具实际应用方法的教学，亦或是对 AI 创业过程中涉及的伦理规范、风险防控等内容的覆盖，都存在明显的碎片化甚至空白状态，使得学生在学习过程中无法构建起适配“AI+ 创业”需求的完整知识体系，面对智能时代复杂多变的创业场景时，常常因缺乏对应的知识储备与技术认知，陷入不知如何借助 AI 手段解决实际问题、难以把握 AI 驱动的创新机会的困境^[1]。从割裂性来看，课程体系在学科布局上呈现出显著的封闭性与孤立性，未能打破不同学科之间的壁垒实现有效融合。当前高校的双创课程大多由经济管理类学院单独主导开设，课程设计、教学实施均局限于经管学科的知识范畴，与计算机科学、数据科学、电子信息等掌握 AI 核心技术的理工学科缺乏常态化的协同机制与资源整合路径。这种学科割裂不仅体现在课程设置的独立化，更反映在教学内容的脱节上——经管学科背景的课程侧重商业层面的理论与方法，却极少涉及 AI 技术的基本原理与应用边界；理工学科背景的课程虽聚焦 AI 技术研发与工具使用，却鲜少融入商业转化逻辑、市场需求分析、创业政策解读等内容。这种“各自为战”的课程格局，导致学生无法在学习过程中实现“技术认知”与“商业思维”的有机衔接，难以形成从技术研发到商业落地的完整创新能力链条，最终造成“懂商业者不懂技术、懂技术者不懂商业”的人才培养断层，与 AI 时代对复合型双创人才的需求严重不符。

2.2 教学范式：固化于“单向灌输”模式

当前高校双创教育的教学范式仍深陷传统教育“单向灌输”的固有框架，未能随 AI 时代的创新需求完成系统性革新，与智能时代对双创人才“主动探索、动态适应、跨界协作”的核心能力要求形成显著断层。从教学理念层面来看，多数教师仍将“知识传递”作为首要目标，课堂设计围绕“教师讲授、学生倾听”的单向流程展开，通过理论阐释、案例拆解等方式向学生输送标准化的双创知识，却忽视了 AI 时代创新创业活动的本质特征——其更强调基于技术迭代的“自主探究”、应对市场变化的“协作迭代”，以及在试错中优化方案的“试错创新”能力。这种理念下，学生长期处于被动接收知识的状态，缺乏主动挖掘问题、设计解决方案的机会，难以形成从无到有的原始创新思维，也无法培养将创意转化为实际成果的落地实践能力，最终导致学生掌握的双创知识停留在理论层面，无法适配 AI 时代复杂多变的创业场景。在教学工具运用层面，AI 技术本身的赋能价值未被有效激活，教学场景仍依赖传统工具支撑，数字化、智能化的教学资源供给严重不足。多数课堂仍以 PPT 演示、板书讲解为主要载体，未能引入适配双创实践需求的智能教学工具，既缺乏能够模拟真实创业全流程的虚拟仿真系统，也缺

少可辅助学生开展创意生成、需求分析、方案优化的 AI 工具，更未搭建支持数据整合与可视化呈现的数字化平台。这种工具层面的滞后，使得双创教育的实践环节难以突破“理论讨论”的局限，无法为学生营造贴近真实的智能创业环境，导致学生无法在实践中熟悉 AI 工具的应用逻辑、掌握技术与商业结合的方法，实践能力培养沦为形式化的“纸上谈兵”。

2.3 师资队伍：“AI+ 双创”复合能力不足

师资队伍作为高校双创教育的核心载体与质量保障，其“AI 技术素养”与“双创教学能力”的双重缺失，已成为阻碍双创教育适配 AI 时代需求的关键瓶颈，直接导致教育内容与产业实践、人才培养目标与市场需求的严重脱节。从知识结构层面来看，当前高校双创教师群体呈现出明显的“能力割裂”状态，难以形成适配“AI+ 创业”需求的综合知识体系。多数具有经济管理学科背景的教师，虽系统掌握双创教育所需的商业理论，包括商业逻辑构建、资源整合策略、风险防控方法等，能够为学生讲解传统创业过程中的核心环节，但对 AI 技术的底层原理、应用边界、工具使用方法等缺乏系统性认知，无法引导学生理解 AI 技术与创业场景的结合逻辑，更难以指导学生借助 AI 技术解决创业中的实际问题，如通过技术手段优化决策、提升运营效率等^[2]。与之相对，少数具备理工学科背景的教师，虽熟悉 AI 技术的研发路径、技术原理与工具操作，能够向学生传授 AI 相关的技术知识，但对商业领域的核心逻辑，如市场需求分析、商业模式设计、政策合规性把控等认知较为浅显，无法帮助学生搭建“技术研发—商业转化”的桥梁，导致学生的 AI 技术能力难以转化为实际的创业价值，形成“懂技术不懂商业、懂商业不懂技术”的知识断层。从实践经验层面来看，大部分双创教师缺乏与 AI 相关的创业实战经历，其教学内容与案例选择仍局限于已有的经典范式，未能跟上 AI 产业快速发展的节奏。教师群体对 AI 产业当前的发展态势、市场痛点、落地难点等缺乏直观认知与实践经验，在教学过程中难以结合当下 AI 创业的真实场景设计教学内容，也无法为学生提供针对性的实践指导。这种实践经验的缺失，使得课堂教学始终停留在理论层面，无法将 AI 产业的真实需求、技术落地的现实挑战融入教学过程，导致学生从课堂中获取的知识与方法难以适配实际创业场景，无法有效应对 AI 时代创业过程中可能面临的复杂问题，最终影响双创教育的实践价值与人才培养质量。

3 AI 时代高校双创教育改革的保障机制

3.1 政策保障：完善制度设计，激发改革动力

在 AI 融入产业与国家推进创新驱动战略的背景下，政策保障作为高校“AI+ 双创”教育改革的“顶层牵引”与“制度基石”，其系统性设计直接决定改革成效，需通过制度创新破除障碍，激活高校、教师、学生的积极性。高校需以《新一代人工智能发展规划》等国家政策为遵循，结合区域 AI

产业特色与本校学科优势,制定“AI+双创”专项改革方案:明确双创与AI融合的总体目标(如3—5年建成课程体系、培养复合型人才),细化分阶段路径(核心课程开发、智能实践平台建设、校企协同试点),并建立动态调整机制,确保改革与国家战略、产业发展同频^[3]。

资源支持上,设立“多元筹措、精准投放”的专项改革基金是关键:除学校自有资金,对接政府补贴、企业捐赠、社会创投基金扩大规模;重点投向“AI+双创”课程研发、智能实践平台升级、师生项目孵化,并建立奖励机制,对优秀教学团队与学生项目给予资金及资源倾斜,缓解改革资金压力。制度激励层面,需优化学分认定与考核评价:对学生,将AI创业实践、企业实习、相关竞赛等经历纳入学分体系,明确标准与流程,激发参与动力;对教师,重构绩效考核与职称评定体系,将“AI+双创”课程研发、项目指导、跨学科协作等作为核心指标,与职称、绩效等挂钩,倾斜政策改变“重科研轻教学”倾向。最终形成“政策引导—资源保障—激励反哺”的良性循环,推动改革稳步落地。

3.2 师资保障:构建“复合型”师资队伍

“复合型”师资队伍是AI时代高校双创教育改革的核心支撑,其核心在于弥补教师“AI技术素养不足”与“双创实践能力薄弱”的双重短板,需通过“内培外引、协同发展”的系统化路径,打造兼具理论功底、技术认知与实战经验的教学团队^[4]。

在校内培养层面,需建立分层分类的常态化培训机制。针对不同学科背景教师制定差异化提升方案:对经管类教师,联合计算机、数据科学学院开设“AI基础与双创应用”专项课程,涵盖机器学习基础、数据可视化工具等内容,搭配AI技术实操训练,帮助其掌握指导学生运用AI解决商业问题的能力;对理工类教师,邀请创业导师、企业高管开展“商业逻辑与创业政策”专题讲座,结合案例解析AI技术商业化路径,补齐商业认知短板。同时,建立“AI企业挂职”长效机制,每年选派一定数量教师入驻AI企业核心部门,参与产品研发、市场推广等真实项目,积累技术落地与商业运营经验,避免教学脱离产业实际。在校外引进方面,需拓宽师资来源并明确角色定位。重点对接AI领域龙头企业与创新型中小企业,聘请企业高管负责解读产业趋势、技术总监指导技术实践、资深投资人分享融资经验,形成“多维度校外导师库”。这些导师不仅要参与课堂授课(如开设

“AI创业实战”选修课),更需深度介入项目指导,定期参与学生创业项目评审、提供技术与商业优化建议,实现“校内教师理论优势”与“校外导师实践优势”的精准互补。此外,需以“AI+双创”课程或项目为纽带,组建跨学科教学团队。团队需整合经管、理工、专业学院教师与校外导师,按“1名校内理论教师+1名技术教师+1名校外导师”的模式分组,共同负责课程设计、课堂教学与项目指导。例如,在“AI+医疗创新”课程中,经管教师设计商业模块、理工教师讲解技术方案、企业导师提供产业案例,通过协同教学从根本上解决教师“单一学科背景”的局限,为学生提供全方位指导。

3.3 资源保障:夯实AI双创实践基础

资源保障是AI时代高校双创教育改革落地的“硬件基石”,需精准匹配AI双创实践中“技术支撑、场景模拟、数据赋能”的核心需求,构建“技术+平台+数据”深度融合的一体化资源支撑体系^[5]。

4 结语

人工智能时代,高校双创教育面临课程体系滞后割裂、教学范式固化、师资复合能力不足的现实困境,制约着创新人才培养质量。而政策、师资、资源三维保障机制,为破解困境、推动改革提供了关键支撑。未来,高校需持续深化课程体系重构与教学范式转型,以制度为引领、师资为核心、资源为基础,不断适配AI技术迭代与产业需求变化,方能培养出更多兼具AI素养与双创能力的复合型人才,为创新驱动发展战略落地与智能产业升级注入持久动力。

参考文献

- [1] 韩雪.人工智能技术赋能高校创新创业教育的研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(22):69-71.
- [2] 李浩,于馨,郭春红.智能服务系统对高校创新创业教育的作用及机制[J].创新与创业教育,2024,15(05):114-122.
- [3] 杨川.人工智能赋能高校外语专业创新创业教育的途径[J].四川劳动保障,2024,(08):86.
- [4] 段振东,张珍瑜.新质生产力视域下的高校创新创业教育:理论逻辑、准确定位与路径探索[J].重庆电子工程职业学院学报,2024,33(04):115-125.
- [5] 黄丽静,杨玉.高校创新创业教育生态:系统结构、困境与优化[J].黑龙江高教研究,2024,42(08):147-153.