

Innovative research on reading guidance methods of whole book in junior middle school Chinese

Hongchan Tan

Chengguan Middle School, Guizhou, Wuchuan, 564300, China

Abstract

Current whole-book reading instruction in junior high school Chinese education faces multiple challenges, including low student engagement and limited reading strategies. This study explores innovative instructional approaches for whole-book reading through a combination of literature analysis and teaching experiments, comparing the effectiveness of traditional versus innovative methods in enhancing students' reading interest and comprehension. The findings reveal that innovative techniques such as scenario-based simulations, role-playing activities, and multimedia-assisted instruction significantly boost students' reading motivation and textual analysis depth. Furthermore, student feedback and reading assessments demonstrate that these innovative teaching models outperform conventional approaches in stimulating active participation. The research provides actionable strategies for improving whole-book reading instruction in Chinese education, offering valuable insights for advancing pedagogical innovation in language teaching.

Keywords

whole book reading; teaching method innovation; students' reading interest

初中语文整本书阅读指导方法创新研究

覃红婵

城关中学, 中国·贵州 务川 564300

摘要

当前, 初中语文教育中整本书阅读教学尚存在诸多挑战, 包括学生阅读兴趣低下、阅读方法单一等问题。本研究旨在探索初中语文整本书阅读的指导方法创新, 采用文献分析的方法, 对比传统教学与创新教学法在提升学生阅读兴趣和理解能力方面的效果。研究发现, 创新教学法, 如情境模拟、角色扮演及多媒体辅助教学等, 能显著提高学生的阅读兴趣和文本理解深度。此外, 通过学生的反馈和阅读测试结果来看, 创新教学模式比传统模式更能激发学生的积极性和参与度。研究结果为初中语文的整本书阅读教学提供了有效的指导策略, 对推动语文教学方法的创新发展具有重要意义。

关键词

整本书阅读; 教学方法创新; 学生阅读兴趣;

1 引言

初中语文整本书阅读是教学关键, 但实际教学中师生面临难题, 学生理解内容、把握思想困难, 且阅读兴趣低、方法单调, 影响语文能力和感悟力发展。传统教学方式虽能让学生掌握知识, 却难激发其阅读兴趣与参与热情, 探索新教法迫在眉睫。本研究采用情境模拟、角色扮演、多媒体辅助等革新方法, 经文献研究对比发现, 革新教学法能显著提升学生阅读兴趣、加深文本理解、提高参与度, 旨在为阅读教学提供实用策略, 推动语文教学方法革新, 营造高效学习环境。

2 初中语文整本书阅读当前挑战

2.1 学生阅读兴趣普遍低迷的现象

在初中语文教育这个范围里, 面对整本书阅读的时候, 学生明显没有多少热情, 表现出来的好奇心也很不够, 这种情况已经成为阻碍整本书阅读教学效果的最难解决的问题。原因在于学生早就习惯了零散的阅读方式, 常年只接触那些零碎的信息内容, 所以在面对整本书这种有系统性的阅读任务时, 明显没有积极投入的动力, 也没有多少好奇心的表现。有些学生把阅读看成是敷衍考试的一种方法, 当作一项沉重的任务来完成, 而不是把它当成一种提高审美能力和思考能力的特别宝贵的经历。现代媒体那种无处不在的推广方式, 给传统阅读的热情带来了不容忽视的打击, 学生往往更愿意去看短视频、浏览网络小说这类简单轻松的娱乐项目, 而很少愿意花时间去深入研究那些充满智慧的经典名著作品^[1]。教师在点燃阅读热情方面的教学方法显得特别单一, 明显没

【作者简介】覃红婵(1986-), 女, 苗族, 中国贵州务川人, 本科, 中学一级教师, 从事初中语文教育研究。

有多少创新性和吸引力的体现,很难满足学生的实际需要,因此让问题变得格外严重,难以激发出学生对整本书阅读的学习欲望和探索的热情。以上各种因素一起发挥作用,导致整本书阅读教学的效果很难达到预先设定的目标,迫切需要找到崭新的解决办法来妥善处理这个复杂的难题。

2.2 阅读方法的局限性

初中语文整本书阅读教学中,传统阅读方法弊端明显,严重影响学生阅读质量与文学素养提升。过去的教学方式多聚焦文本表面讲解,忽视整本书整体结构与深层意蕴的剖析。部分教师逐字逐句分析课文,课堂枯燥乏味,难以调动学生阅读兴趣。同时,当前教学未充分考虑学生个体差异,忽略个性化教学,致使部分学生难以真正融入阅读活动。此外,教学模式单一,不利于学生批判性思考与深入讨论,限制了整本书阅读的效果。面对这些教学方法上的问题,改善与创新教学方式已刻不容缓。需立即行动,依据学生特点优化教学,积极探索多样化教学手段,让阅读课堂生动有趣、富有深度,确保每位学生都能积极参与,在整本书阅读中真正受益,切实提升阅读水平。

2.3 教学资源和方法的不足

初中语文整本书阅读教学的资源和方法存在很明显的不足。教材内容普遍看起来很枯燥,缺少种类繁多、内容丰富的阅读材料。教学方法非常老套,没有使用现代技术和创新方式来激发学习兴趣和参与意愿,这样就给提升整体阅读能力造成了一定困难。

3 教学方法的文献回顾

3.1 传统教学方法的评述

传统教学方法在初中语文整本书阅读指导中占据着非常核心的位置,不过这种方法的缺点已经慢慢暴露出来。采用传统教学模式时,老师往往会选择精读和段落分析作为主要手段,特别关注对文章段落内容的详细讲解,还有对每一个字、每一句话的细致拆解,却很少关注整本书的整体理解和把握。这样的方式确实能够帮助学生掌握最基础的语言知识,但是在激发学生对阅读的热爱和主动参与的热情上,效果显得不够理想。传统教学方式总是让老师成为课堂的主导,缺少和学生之间的沟通和有趣的活动,学生在阅读时往往只能被动地听讲和记笔记,很难真正锻炼出自己独立思考和阅读的能力,也很难对书本内容有更深层的理解和感悟。为了解决这些问题,需要探索更多新的教学方式。传统教学仍然常常忽略学生身为阅读主体的独特需求,教学方式单调,甚少重视学生的个性化差异。这些问题导致传统教学对整本书阅读的指导效果显现瓶颈,急需借助教学方法的革新来冲破这些障碍。

3.2 创新教学方法的理论基础

创新的教育方式的学术依据起源于多学科交叉领域的各项研究成果。教育心理学清楚说明,充满创造性的教育策

略能够有效调动学生学习的浓厚兴趣,并且帮助学生深入学习和领会各类知识内容^[1]。建构主义学习理论清楚表明,教育过程必须允许学生拥有自主整理和构造知识的宝贵机会,依靠情境模拟和角色扮演等多种方式,让学生身处真实的场景中一步步弄懂课本上的丰富内容。多媒体教学理论同样说明,使用多种形式的信息展示可以明显提高学生的理解能力和记忆能力。这些理论给创新的教育方式提供了非常可靠的支持,同时也给初中语文整本书阅读指导方法的不断改进和全面优化奠定了特别稳固的根基。

3.3 教学方法创新的必要性探讨

教学方法应该维持特别的风格,之所以强调这一点,是因为教育实践中有这样的需求,而且教学目标会不断变化和调整。到了初中阶段,传统的语文整本书阅读教学常常忽略学生个性化学习方面的需要,课堂活动大多只停留在老师一个人讲授知识的模式上,很难调动学生独立思考和深入探究的学习能力。现在教育理念已经开始从单纯传授知识转变到更加重视能力的培养,改善教学方式可以增强学生对阅读的兴趣和对书本内容的深入理解,帮助学生培养批判性思维和全面表达自己的想法。利用灵活丰富的教学手段,例如采用情境模拟和多媒体技术来辅助教学,课堂互动和阅读感受会得到很大的改善,促进整本书阅读教学从应试教育的模式转变到更加重视学生综合素质的培养模式,适应现代语文教学改革带来的实际需要和具体要求,真正让学生在学中受益匪浅,获得更多成长。

4 创新教学方法的实施与评价

4.1 情境模拟在教学中的应用

情境模拟成为一种新颖的教学手段,应用到初中语文整本书阅读中有着很高的实用价值。通过设计跟课文内容紧密联系的场景,老师能够将抽象的文字变成直观的感受,帮助学生更生动地领会课文里面所表达的情感和观点^[2]。情境模拟的实施以课本内容作为根本,结合故事的进展逻辑,为学生营造一种身临其境的学习氛围,从而激发学习热情。在实际教学过程中,学生通过模仿课文中的具体场景,例如重现历史画面、还原人物之间的对话,可以深入感受到角色的内心世界,从而更好地理解课文内容的深层含义,促进知识内化。采用情境模拟的方法来提升学生对阅读的兴趣,效果非常显著。采用情境模拟的方法,可以激励学生积极开动脑筋进行思考,提高他们的语言表达能力和团队协作意识,营造出一个轻松自在、让人感到舒适的学习环境。在实际教学过程中发现,运用情境模拟的方法能够激发学生对阅读的兴趣和对学习的热情,同时让课堂上的交流和互动变得更加热烈,为推进整本书阅读的改革和探索提供了十分有价值的实践经验和方向指引。

4.2 角色扮演的效果与实施

角色扮演作为一种创新教学方法,在初中语文整本书

阅读指导中展现了显著的效果。通过角色扮演,学生能够更深入地参与文学作品情节,与文本中的人物建立情感连接,增强阅读体验的趣味性^[4]。具体实施中,教师根据书中情节设计任务,让学生分组扮演角色,重现关键场景或表达人物心理,从而激发学生的创造力与表现力。这种教学方式有效促使学生从不同角度思考、分析作品,提升他们对文本的理解深度^[5]。学生反馈表明,通过角色扮演,他们对阅读内容产生了浓厚兴趣,课堂参与度显著提高,有助于形成更积极的学习态度。

4.3 多媒体辅助教学的利与弊

多媒体辅助教学在初中语文整本书阅读指导中拥有显著优势,借助图像、视频等形式充实文本内容,可以唤起学生的阅读兴趣并深化理解。特别在复杂情节或抽象理念的解析上,多媒体手段给予了更加形象的感知方式。但依赖多媒体或许减弱学生独立思考与想象力,并提升教师备课负担。技术设备的不足与课程设计的适配问题亦制约了其教学效能。恰当使用多媒体必须在兴趣唤起与认知发展之间维持平衡,使其切实助力于整体教学目标的达成。

5 教学方法创新的意义与影响

5.1 创新方法对学生阅读态度的积极影响

改进教学方式对学生阅读态度的积极影响,主要体现在提升学生对阅读的兴趣和培养良好的阅读习惯这两方面。设计一些参与度很高的情境模拟活动和角色扮演活动,能让学生深刻感受到作品中的故事情节和人物情感,产生强烈的情感共鸣,帮助学生摆脱传统教学中枯燥僵硬的教学模式所带来的阅读疲劳感,重新燃起对阅读的热情。引入多媒体辅助教学手段,使阅读过程变得更加形象直观,结合图像、声音等多种元素的相互作用,增强学生对作品内容的领会能力,激发学生探索文本背后深层含义的兴趣和好奇心。研究表明,更新教学方法能够让学生主动参与到各种阅读活动中,逐步养成持续阅读整本书的长期兴趣,改变以往那种只因任务要求而阅读的被动模式,转变为真正出于兴趣而主动阅读的行为方式,最终形成一种宽容开放、充满热情的阅读态度,愿意接纳不同类型的书籍和内容。考虑到后期阅读能力提升,还有整个语文素养增进,都获得了一个很稳固根基支持。

5.2 教师教学观念的变革

教学方法的创新对教师的教学观念产生了深远的影响。过去沿用传统的教学模式,课堂上总是以传授知识为核心,重点放在详细剖析课文内容上,强制要求学生吸收这些内

容,却很少思考学生在阅读时是否愿意自觉加入学习过程。后来,新的教学方法得到了普遍推广,课堂不再是单纯的知识灌输,而是转变为指导学生自主学习的方式,始终把学生的需求放在最优先的位置,注重激发学生对阅读的热情以及培养独立探索知识的能力。采用场景还原、饰演角色和多媒体技术等多种方式,课堂上开始更加关注师生之间的互动,力求让教学过程展现出独特的风格和魅力。思想观念的转变使得教学方式变得丰富多彩,同时也加深了师生之间的情感纽带,提升了教学的综合成效,增强了学生的阅读能力和全面素质,夯实了成长的根基。整个过程帮助学生更深入地领会知识内容,也让教师寻找到契合每位学生特点的教学方法,真正做到面向不同学生需求开展因材施教的教育模式,确保每位学生都能在适合自己的环境中获得最大程度的进步和成长。

5.3 对未来教学活动的启示与影响

教学方法的创新对未来语文教学拥有长远的影响。借助人情境模拟、角色扮演和多媒体技术,语文教学会更加重视学生的主体性和互动性,这不只利于提升学生的学习体验,亦可以塑造综合思维能力和协作意识。创新模式的普及为未来教学活动给予了更广的灵活性和创造空间,有利于达成教学目标的优化革新,助力教育者研发多样化的教学资源,改善语文教学的全面水平和学生综合能力的塑造质量。

6 结语

本研究探索实施创新教学法,有效应对了初中语文整本书阅读教学中学生兴趣低、方法单一等挑战。研究表明,情境模拟、角色扮演和多媒体辅助教学等创新法,能显著提升学生阅读兴趣与文本理解深度,且在激发学生积极性和参与度上优势突出。不过,研究因样本量有限,结果普遍适用性或受影响。未来可在更广范围、更多样学生群体中验证。本研究为初中语文阅读教学及他学科教学方法创新提供借鉴,建议教育工作者整合资源,设计更优教学模式,推动教育革新。

参考文献

- [1] 周韩林.整本书阅读方法指导[J].教育(周刊),2020,(26):53-53.
- [2] 耿殿金.整本书阅读方法[J].文渊(小学版),2020,(07):626-627.
- [3] 付文佳.初中语文整本书阅读方法指导[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2020,(11).
- [4] 苏玲玉.初中语文名著整本书阅读指导方法[J].课外语文(下),2021,(06):117-118.
- [5] 杨瑞红.聚焦阅读方法,推进初中语文“整本书阅读”[J].教师,2021,(06):35-36.