

# Practice exploration of career education paradigm transformation in university under flexible employment background

Wei Meng Dengke Yang Wei Yang Manwen Guo Xinye Li

Xijing College, Xi'an, Shaanxi, 710123, China

## Abstract

With the deep integration of digital economy and profound transformation of labor market structure, flexible employment has evolved from a supplementary form to a crucial component of the job market. In this context, exploring the transformation path of career education models in higher education institutions is not only key to resolving structural contradictions in the employment market, but also an inevitable choice for upgrading vocational education from "job placement" to "career empowerment". Drawing on practical explorations at applied universities like Xijing University, this paper systematically elaborates the transformation path of university career education models under flexible employment from four dimensions: practical challenges, theoretical support, implementation pathways, and safeguard mechanisms. The aim is to promote the transition of university career education from "career anchoring" to "career empowerment", providing practical solutions to address structural contradictions in the employment market and enhance students' adaptability to flexible employment.

## Keywords

flexible employment; college; career education; educational paradigm

# 灵活就业背景下高校职业生涯教育范式转型的实践探索

蒙伟 杨登科 杨伟 郭曼文 李昕晔

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

## 摘要

随着数字经济的深度渗透与劳动力市场结构的深刻变革, 灵活就业已从“补充形态”跃升为就业市场的重要组成部分。在此背景下, 探索高校职业生涯教育范式转型路径, 不仅是破解就业市场结构性矛盾的关键, 更是实现职业教育从“安置就业”向“职业赋能”升级的必然选择。本文以西京学院等应用型高校的实践探索为基础, 从现实困境、理论支撑、实践路径与保障机制四个维度, 系统阐述灵活就业背景下高校职业生涯教育范式的转型路径, 旨在推动高校职业生涯教育从“职业锚定”向“职业赋能”转型, 为破解就业市场结构性矛盾、提升学生灵活就业适配力提供实践方案。

## 关键词

灵活就业; 高校; 职业生涯教育; 教育范式

## 1 引言

高校职业生涯教育作为连接高等教育与就业市场的关键桥梁, 在引导学生树立正确职业观、规划职业生涯、提升就业竞争力等方面肩负着重要使命。然而, 传统高校职业生涯教育范式主要基于传统稳定就业模式构建, 在灵活就业背景下, 其教育理念、课程体系、指导模式等已难以满足学生多元化的就业需求, 面临着诸多困境与挑战。如何推动高校职业生涯教育范式转型, 使其更好地适应灵活就业发展趋

势, 培养具备创新精神、实践能力和职业素养的高素质人才, 成为当前高等教育领域亟待解决的重要课题。

## 2 灵活就业背景下高校职业生涯教育的现实困境

### 2.1 学生对灵活就业的偏见与认知断层

受传统就业观念影响, 高校学生对灵活就业的认知存在显著偏差。通过对西京学院等5所应用型高校300份学生生涯规划书的Nvivo文本分析发现, “不稳定”“无保障”“临时性”等负面词汇出现频次超60%, 而“自主空间”“多元发展”“技能提升”等积极认知占比不足15%。这种认知偏差源于两方面: 一是高校职业生涯教育中对灵活就业的解读不足, 仍以“稳定就业”为核心叙事; 二是缺乏与灵活就业者的直接互动, 学生难以获取真实职业体验。例如, 多数学生将电商直播、在线教育等新兴灵活就业领域等同于

【基金项目】“灵活就业背景下高校职业生涯教育范式转型研究”(项目编号: XJXKT2504)。

【作者简介】蒙伟(1996-), 男, 中国陕西汉中, 硕士, 从事大学生思想政治教育研究。

“低门槛、低技能”行业，忽视其对数字营销、内容创作、客户管理等复合型能力的需求。

## 2.2 课程体系与灵活就业能力需求错位

传统职业生涯教育课程体系以“职业锚定”理论（SUPER, 1957）为基础，聚焦“单一职业路径”的规划与技能培养，与灵活就业所需的“动态适应能力”存在显著错位。对西京学院等5所高校的课程内容量化分析显示，传统课程中“简历制作”“面试礼仪”“职业定位”等标准化技能模块占比达72%，而“项目化管理”“个人品牌塑造”“零工经济法律实务”等灵活就业核心能力模块占比不足8%。

从能力需求匹配度来看，通过构建“灵活就业能力图谱”（涵盖电商直播、在线教育等10个新兴领域），提炼出“数字技能（数据分析、远程协作）”“动态适应能力（多任务处理、风险应对）”“多元发展能力（跨学科整合、创新思维）”三大核心指标，而传统课程与这三大指标的平均匹配度仅为38%。例如，在线教育领域对“课程设计+用户运营”的复合型能力需求强烈，但高校相关课程多局限于“教师职业素养”，难以满足灵活就业岗位要求。

## 2.3 职业测评与评估体系滞后

现有职业测评工具难以适配灵活就业的“非标准化”特征。霍兰德职业兴趣测试、MBTI性格测试等传统工具，主要基于“稳定职业环境”设计，侧重评估“职业兴趣匹配度”，而灵活就业更需要“适应性”“创造力”“抗压能力”等动态指标。例如，零工经济中的“自由设计师”岗位，既需要专业设计能力，也需要客户沟通、项目报价、版权保护等综合能力，但传统测评工具无法量化这些“多线程能力”。

同时，高校职业生涯教育的评估体系仍以“就业率”为核心指标，忽视“就业质量”与“职业适应性”。对灵活就业毕业生的追踪数据显示，仅12%的高校会定期调研其职业发展状况，缺乏对“职业决策力”“就业弹性”（失业后重新就业时间）等关键指标的评估，难以衡量教育范式的实际成效。

## 2.4 校企联动与生态体系缺失

灵活就业的“分散性”“项目制”特征，需要高校构建“校企联动”的资源支持体系，但当前多数高校仍缺乏此类生态。一方面，校企合作多集中于“订单式培养”的稳定就业领域，针对灵活就业的“项目制实习”“短期合作”占比不足20%；另一方面，缺乏“灵活就业导师库”，学生难以获取自由职业者、行业专家的实操指导。例如，电商直播领域的“账号运营”技巧，更多依赖行业实践经验，但高校教师普遍缺乏相关从业经历，导致教学内容与实际脱节<sup>[1]</sup>。

## 3 灵活就业导向的高校职业生涯教育范式转型实践路径

以西京学院为试点，结合5所应用型高校的实践经验，从“需求侧扫描—供给侧改革—工具创新—生态构建”四个

维度，构建可复制的转型实践路径。

### 3.1 需求侧深度扫描：绘制灵活就业能力图谱

#### 3.1.1 分领域岗位需求调研

针对电商直播、在线教育、自由设计等10个新兴灵活就业领域，采用“混合研究法”开展调研：面向200家相关企业发放《灵活就业岗位能力需求问卷》，回收有效问卷186份；对30名资深灵活就业者（从业3年以上）进行半结构化访谈，采用扎根理论三级编码提炼核心能力要素。例如，电商直播领域提炼出“账号定位+内容创作+数据分析+合规运营”四大能力模块，在线教育领域提炼出“课程设计+用户运营+学情分析+客诉处理”核心需求。

#### 3.1.2 构建“灵活就业能力图谱”

基于调研结果，形成“3个一级指标（数字技能、动态适应能力、多元发展能力）+12个二级指标（如远程协作、风险应对、跨学科整合）+36个三级指标（如Excel数据分析、时间管理、版权知识）”的能力图谱，并明确每个指标的“能力要求”与“培养路径”。例如，“动态适应能力”下的“风险应对”指标，要求学生具备“项目延期处理”“客户需求变更应对”能力，对应的培养路径为“案例教学+模拟实操”。

### 3.2 打造“三段式”教育模型

#### 3.2.1 认知重塑阶段：消解偏见，建立动态职业认同

通过“灵活就业者生涯故事工作坊”“行业专家进校园”等活动，打破学生对灵活就业的认知偏差。具体做法包括：

邀请电商直播创业者、自由设计师等行业从业者分享职业经历，重点讲述“从迷茫到稳定”的发展过程，破除“灵活就业=不稳定”的刻板印象；组织“灵活就业利弊辩论会”，引导学生理性分析灵活就业的“自主空间”与“风险挑战”，建立客观认知；开展“灵活就业模拟体验”活动，让学生分组完成“在线课程设计”“短视频账号运营”等短期项目，获取真实职业体验。

#### 3.2.2 开发“微认证”课程模块

围绕“灵活就业能力图谱”，打破传统课程体系，设计模块化、可选择的“微认证”课程包（3门必修课+X门选修微课）—必修课为《零工经济法律实务》（涵盖劳动合同、版权保护、税务申报）、《灵活就业职业素养》（自我管理、时间规划、客户沟通）、《数字技能基础》（数据分析、远程协作工具应用）；选修微课为针对10个新兴领域设计专项课程，如《电商直播运营技巧》《在线教育课程设计》《自由设计师接单攻略》，每门微课16学时（线上12学时+线下4学时实操），学生完成课程并通过项目考核后，可获得“微认证证书”。

### 3.3 工具创新：开发适配灵活就业的测评与导航工具

#### 3.3.1 “灵活就业适应性指数”测评工具

基于“3D能力评估模型”，设计包含5个维度（数字技能、动态适应、多元发展、风险承受、职业认同）、20项指标的测评工具，通过Likert5点量表量化学生的灵活就业适配

度。例如，“风险承受”维度包含“面对收入波动的心理调适能力”“项目失败后的复盘能力”等指标，测评结果生成“能力雷达图”，为学生提供个性化提升建议。

### 3.3.2 “AI 生涯导航助手”（内测版）

依托西京学院“大学生发展与服务中心”数据库，开发轻量化 AI 工具，功能包括：岗位匹配：输入学生的专业、技能与兴趣，推荐适配的灵活就业岗位，并标注岗位所需能力与学习路径；职业路径规划：基于学生的测评结果，生成“短期（1-2年）+中期（3-5年）”的灵活就业发展规划，例如“在线教育助教→课程设计师→自由课程研发顾问”；资源推荐：链接“微认证课程”“项目制实习”“导师库”资源，实现“测评-学习-实践”的闭环。

## 3.4 模式创新：构建“双轨制”教育场景

针对学生“稳定就业”与“灵活就业”的差异化需求，同步推进两种教育场景：

第一，稳定就业轨道。保留传统“职业锚定”课程模块，聚焦国企、事业单位、大型企业的求职技巧与职业发展；第二，灵活就业轨道。采用“三段式”教育模型与创新工具，满足学生对新兴就业领域的需求。学生可根据自身规划自由选择轨道，或跨轨道选修课程。例如，计算机专业学生可选择“稳定就业轨道”的《企业面试技巧》，同时选修“灵活就业轨道”的《自由程序员接单实务》，提升就业选择的多样性<sup>[2]</sup>。

## 4 职业生涯教育范式转型的保障机制

### 4.1 组织保障，建立多层次协同团队

西京学院成立“灵活就业教育改革专项小组”，由“学校—学院—专业”三级人员组成。学校层面，大学生发展与服务中心牵头，统筹协调资源（如校企合作、经费支持）；学院层面，机械工程学院等二级学院组建专项团队，负责课程开发与试点实施；专业层面，邀请企业 HR、行业专家加入课程委员会，参与“微认证课程”的内容设计与考核标准制定。

### 4.2 资源保障，夯实转型的物质与数据基础

在灵活就业背景下高校职业生涯教育范式转型的资源保障层面，需着力夯实转型所需的物质与数据基础。在经费支持上，学校与学院协同设立专项经费，专项用于“微认证课程开发”“AI 工具研发”“校企合作补贴”等转型关键环节，其中 2025 年西京学院为该项目投入的经费已超 50 万

元，为转型实践提供稳定资金支撑；在数据资源方面，依托学校图书馆及知网数据库，搭建“灵活就业研究资源库”，系统收录国内外灵活就业相关文献、行业报告与实践案例，为课题研究与课程设计提供丰富数据参考；在实践基地建设上，与 15 家企业合作共建“灵活就业实践基地”，通过基地为学生开展“项目制实习”提供必要的场地与设备支持，助力学生将理论知识转化为灵活就业所需的实操能力，全方位保障职业生涯教育范式转型有序推进。

## 4.3 制度保障，完善评估与激励体系

在灵活就业背景下高校职业生涯教育范式转型的制度保障层面，需重点完善评估与激励体系。一方面，推进评估体系改革，将“灵活就业适应性指数”“职业决策力”“就业弹性”等与灵活就业需求高度相关的指标纳入职业生涯教育评估范畴，每学期末针对试点班级开展专项测评，通过数据对比分析教育范式转型的实际成效，为后续优化调整提供精准依据；另一方面，构建科学的激励机制，对参与“微认证课程”学习并成功获得相关证书的学生，给予第二课堂学分认定，鼓励学生主动提升灵活就业所需能力；对指导学生参与“项目制实习”的教师，将其指导工作纳入教学业绩考核，充分调动教师参与转型实践的积极性，形成师生协同推进职业生涯教育范式转型的良好局面<sup>[3]</sup>。

## 5 结语

灵活就业背景下，高校职业生涯教育范式转型不是对传统教育的否定，而是基于市场需求的“迭代升级”。通过“需求侧扫描—供给侧改革—工具创新—生态构建”的实践路径，西京学院等高校的探索证明：转型后的教育范式能够有效破解“供需错位”“认知断层”等问题，实现职业教育从“安置就业”向“职业赋能”的跨越。未来，随着数字经济的进一步发展，高校需持续优化转型路径，构建更具弹性、更适配灵活就业的职业生涯教育体系，为毕业生的多元职业发展保驾护航，也为我国“完善职业技能培训体系”提供高校样本。

### 参考文献

- [1] 刘源璞. “时代新人铸魂工程”引领高校职业生涯教育路径探析[J]. 科教导刊, 2025, (20): 133-135.
- [2] 罗玲云. 现代学徒制背景下职业生涯教育的校本探索[J]. 现代职业教育, 2025, (11): 49-52.
- [3] 郝则好. 新媒体环境下大学生职业生涯教育模式创新路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(07): 105-109.