

The basic dimension, multiple difficulties and promotion path of digital technology enabling high school ideological and political teaching

Yunqing Zhou Guobing Li

Longnan No.1 Middle School, Longnan, Gansu, 742500, China

Abstract

The digital age provides technological support for the transformation of high school ideological and political education. The deep integration of digital technology with ideological and political courses is an inevitable choice to implement the fundamental task of cultivating virtue and talent and enhance teaching effectiveness. Based on literature analysis and practical observations, this paper systematically explains the internal logic of digital technology empowering high school ideological and political courses from three core dimensions: value guidance, pedagogical restructuring, and technological support. It analyzes current challenges including conceptual constraints, capability gaps, resource limitations, and ineffective evaluation training through teaching practices. Finally, it proposes actionable implementation paths across four levels-conceptual innovation, capability enhancement, resource optimization, and system improvement-to provide theoretical references and practical guidance for the digital transformation of high school ideological and political education.

Keywords

digital technology; high school ideological and political education; teaching empowerment; digital literacy

数字技术赋能高中思政课教学的基本维度、多重困境及推进路径

周云青 李国兵

陇南市第一中学, 中国·甘肃陇南 742500

摘要

数字化时代为高中思政课教学变革提供了技术支撑, 数字技术与思政课的深度融合是思政课落实立德树人根本任务、提升教学实效的必然选择。本文基于文献分析与实践观察, 从价值引领、教学重构、技术支撑三个核心维度, 系统阐释数字技术赋能高中思政课教学的内在逻辑; 结合教学实践剖析当前面临的观念桎梏、能力短板、资源环境制约及评价培训失灵等多重困境; 最终从观念革新、能力提升、资源优化、体系完善四个层面, 提出具有可操作性的推进路径, 为高中思政课数字化转型提供理论参考与实践指引。

关键词

数字技术; 高中思政课; 教学赋能; 数字素养

1 引言

习近平总书记指出, “要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”。随着《中国教育现代化 2035》《教师数字素养》等政策文件的出台, 教育数字化已成为推进教育强国建设的核心动力^[1]。高中思政课作为立德树人的关键课程, 肩负“为党育人、为国育才”的重要使命, 其教学内容的思想性、理论性与时代性, 亟需数字技术破解传统教学中形式单一、氛围沉

闷、体验薄弱的痛点。当前, 数字技术在高中思政课中的应用已从工具辅助向深度赋能转型, 但在实践中仍存在融合不深、效果不佳等问题^[2]。基于此, 本文从“基本维度—多重困境—推进路径”的逻辑框架, 系统探讨数字技术赋能高中思政课教学的内在机理与实践策略, 为思政课高质量发展提供支撑。

2 数字技术赋能高中思政课教学的基本维度

所有技术创新都应服务于“立德树人”根本任务, 在思政课数字化转型中, 需始终把握技术工具性与教育目的性的辩证统一。数字技术赋能高中思政课, 不是简单技术拼凑, 而是价值引领、教学方法与数字技术三者螺旋式发展中形成

【作者简介】周云青(2001-), 男, 中国甘肃陇南人, 硕士在读, 中学二级教师, 从事中学思政课教学研究。

的整体性的变革,是利用技术提升思政课价值的新的思路,是从知识传授到核心素养培育的新提升。

2.1 价值引领维度

数字技术赋能的价值,一是能够夯实思政教育人的思想根基,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“思政课的的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活”;“思想政治理论课要坚持在改进中加强,在创新中提高,及时更新教学内容,丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化”^[1]。高中思政课要与时俱进,及时将思政教育、时事政治等生动地传授给学生。数字技术通过“即时”“直观”的特点,将抽象的思想政治理论知识转化为“图形、图像、声音、动画、视频”等形式的教学素材和数字资源;例如用数字博物馆讲解党史大事,通过智慧一体机呈现时事新闻的解读视频,促进教学与时政同频。例如,在“中国特色社会主义进入新时代”的教学中,教师用大数据可视化软件解读中国“脱贫攻坚”“科技创新”等成就,学生直观理解何为“新时代”的实践形态,助力思政课核心素养的达成。

2.2 教学重构维度

数字技术重塑思政课的全程育人,实现以学生为中心的全程闭环培养体系。如在课程设计阶段,教师借助“网上云课堂”开展课程教学的区域合作,交流优秀课例、网络课堂的高清影音资源进行教学,借助大数据追踪并智能解析学生的课前作业,精准把握学生薄弱知识点;课前学生观看微课视频、图表和知识框架,教师布置图表及网络思维导图,供学生利用碎片化时间自学知识点;如在讲授“传承与创新”中,教师课前发送故宫文创视频,引导学生思考传统文化如何‘活起来’,为课堂展开做准备^[4]。

2.3 技术支撑维度

不同类型的数字技术在思政课中承担差异化功能,形成互补的技术支撑体系。以VR/AR、5G为核心的沉浸式技术,通过多感官刺激激发学生的情感认同。例如,在“中国共产党的领导”教学中,学生佩戴VR设备进入“复兴之路”虚拟展馆,直观感受党的百年奋斗历程,增强对党的领导的情感认同。弹幕互动、在线协作平台等交互技术,可转变学生的“被动接受”为“主动参与”。例如,在“新发展理念”教学中,教师通过实时弹幕功能收集学生对“创新驱动”的观点,抓取关键词形成动态词条,引导讨论向纵深发展;同时,依托在线协作平台,学生以小组为单位共同制作“绿色发展”主题PPT,在协作中深化对理论的理解^[5]。

3 数字技术赋能高中思政课教学的多重困境

虽然数字化为思想政治教育课堂带来机遇,但也存在观念、能力、资源、评价等多层次障碍。

3.1 观念桎梏:数字化认知缺失与主动探索不足

首先,部分教师对数字技术的使用仍处于“辅助教

学”“电子板书”的阶段;教师使用多媒体的功能仅限于播放PPT、视频,难以意识到技术对教学环节的赋能作用。如“社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展”一课教学中,仍然简单停留在“念课件+划重点”,未借助虚拟仿真实现社会形态的发展变化过程,教学效果有限。另外,有的教师拒绝适应数字化,认为“思想政治理论课有深度,技术只是花架子”,不愿意接受技术变革。第二,主动求变意识不足,面对技术问题避之不及。对于新的技术,大多数教师缺乏主动适应的意愿,遇到希沃白板、在线测试平台等应用使用过程中产生的问题,无法主动解决,甚至处于技术焦虑状态,不愿意使用数字设备,致使课堂中的数字技术应用不足。

3.2 能力短板:技术应用浅表化与融合创新不足

高中思政课教师多为文科出身,数字技术基础薄弱,应用能力局限于基础操作。部分教师虽使用微课、在线测验等工具,但未与教学目标深度结合,存在为技术而用技术的倾向。例如,在“哲学与文化”教学中,堆砌“敦煌莫高窟”“应县木塔”等虚拟场景,却未设计议题讨论环节,学生仅获得感官体验,未能实现价值内化;还有教师盲目追求视觉冲击,课件中动画效果过多,导致学生注意力从知识本身转移到形式上,舍本逐末。

另外,数字技术赋能的核心是技术服务于育人,秉承“以道驭技”理念,达到“器以载道”效能。但部分教师未能把握融合度:一方面,忽视思政课的思想性,将网络素材简单搬进课堂,如讲授“中国共产党的领导”中,仅播放红色电影片段,未引导学生分析“为什么要坚持党的领导”;另一方面,未能发挥技术的互动性,仍以传授者身份主导课堂,如在虚拟仿真实践中,仅让学生按流程操作,未设计开放性问题,从而抑制了学生的创新思维。

3.3 资源环境制约:基础设施不均与资源碎片化

虽然各级校园具备基本的互联网络资源,但部分高中存在“设备老化、智慧教室不够用”的现象,尤其存在部分高中由于经费有限,无法投入思政课专用的虚拟仿真资源,只能使用通用的资源,与教学目标贴合度不高。当下思政课数字资源面临三大短板:一是通识资源多、专属资源少,通用的MOOC、微课较多,与政治认同、科学精神等核心素养的对接较少。二是单点资源多、系统资源少,教师自己开发的资源多是单个知识点的短视频,缺乏单元主题的一体化设计;三是标准不统一、共享难实现,不同学校开发的虚拟仿真工具格式不同,各自成“孤岛”,教师找不到资源的现象时常出现。

3.4 评价与培训失灵:浅层化评价与碎片化培训

当前数字化评价多聚焦知识记忆,如在线测验仅统计选择题正确率,对学生政治认同、科学精神等素养的评价缺乏科学性。另外,教师培训重理论轻实践,缺乏针对性;现有培训多为集体讲座+心得撰写,内容笼统重复,缺乏分层设计:新教师需要的技术基础培训与老教师需要的融合创

新培训混为一谈；同时，培训缺乏后续支持，教师在教学中遇到技术问题时，无专业团队指导，导致学用脱节。

4 数字技术赋能高中思政课教学的推进路径

针对上述困境，需从观念—能力—资源—体系四个层面协同发力，构建数字技术赋能高中思政课的长效机制。

4.1 破局观念：以政策引导与评价导向强化数字化认知

首先，借助政策驱动，深化思想认识；地方教育部门应组织教师深入学习《中国教育现代化2035》《教师数字素养》等文件，利用专家解读+典型案例分享，增强教师体验；例如，开展数字思政优秀课例展播活动，展示“VR党史课”“虚拟法治实践”等案例的育人效果，破除技术无用论^[6]。

其次，评价牵引，树立数字化理念。学校应构建可量化的数字素养评价体系，将数字化课堂频率、数字资源开发数量、学生数字学习满意度等指标适当呈现在教师考核中。例如，制定“数字素养评分表”，从“技术应用深度”“教学创新度”“育人效果”三个维度进行评级，引导教师主动转变观念。

4.2 提升能力：以分层培训与实践赋能强化融合创新力

首先，进行精准化培训，根据不同教师群体，制定不同的培训内容：对新教师重在技术基本功、中青年教师重在融合创新；线上教师培训主要是借助国家中小学智慧教育平台，发布自主学习课程进行理论化学习，而线下的教师培训则是通过技术工作坊，让教师在实践中掌握技巧。其次，实践赋能，推动“学用结合”。以“校本教研”为载体，开展“数字思政课打磨”活动；组建“思政教师+技术专员”的备课组，共同设计“AR思政课”“虚拟实践项目”。例如，在“文化遗产与创新”教学中，思政教师负责确定教学目标，技术专员协助开发应县木塔榫卯结构VR场景，让教师在实践中提升技术整合能力；增强学生体验，推进教学创新优化。

4.3 优化资源：以基建升级与共建共享破解环境制约

在数字技术赋能高中思政课教学中，合理的资源优化对推进教学发展、提高整体综合教学质量有着关键的意义。在具体实践的过程中，应当对当前的学校基础建设实施进行优化，通过共建共享的方式，有效突破环境的制约。首先，应加大投入优化硬件设备；构建专项经费保障体系，定期对陈旧设备进行更新，聘请专业维修人员对设备进行日常维护，为课堂教学做好保障工作。同时，构建共建共享数字资

源优生态；例如开展产学研合作，学校与科技公司、高校共建思政专属数字资源，如合作开发党史虚拟展馆、法治仿真实验室，确保资源与教学任务的精准对接；鼓励教师通过国家中小学智慧教育平台分享自建资源，共同构建数字教学资源共建共享的优生态，为教学提供充分的学习资源。

4.4 完善体系：以多维评价与系统培训构建长效机制

在高中思政课教学期间，需要突破唯分数的评价局限，形成三维评价模型；知识维通过网络测试测量理论知识的获得情况；素养维通过“模拟实践表现”（如模拟人大代表所提议案质量、模拟法治庭审法律条文引用的精度）测量价值内化的程度；能力维通过数字学习产品，如数据分析报告测量学生的创意设计水平；利用大数据跟踪学生全程学习数据，生成个性化成长报告，为教学调整提供依据。

其次，在教学期间针对教师的评价格外重要，需要建立闭环式系统化培训体系。学校可以通过调研发现教师数字能力的欠缺点，而后采取阶梯培训计划：组建数字化教学帮扶团，以思政骨干、技术员为核心，实时解决教师教学中的技术性难题，保证“培训—应用—反馈”的良性运转，为教学做好保障。

5 结语

对于高中思政课来说，数字技术赋能让课堂活起来、新起来、为教学注入新的动力。在助力教学实践中，既要有教师转变思想、提高技术水平的自觉性，也需要学校和政府等力量共同构建“政策驱动—资源服务—培训保障—评价牵引”生态框架。唯有坚持内容为体、技术为用的原则，将数字技术深度融入思政课的价值引领、教学流程与实践环节，才能破解传统教学的痛点，让思政课活起来、新起来、实起来，最终落实立德树人根本任务，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

参考文献

- [1] 熊敏,何家栋.高中思政课教师数字素养培育的价值意蕴、困境及路径[J].科教导刊,2025,(09):114-116.
- [2] 夏婉丽.高中思政课数字化课堂导入的优化策略研究[D].上海师范大学,2025.
- [3] 习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024:150.
- [4] 宋凯方.虚拟仿真技术赋能高中思政课“沉浸式”教学的应用探析[J].高考,2025,(04):78-81.
- [5] 刘国鑫.数字技术赋能高中思政课教学的实践路径研究[J].文教资料,2025,(13):72-74+81.
- [6] 梁怀远.数字技术赋能高中思政课教师专业发展对策研究[D].信阳师范大学,2024.