

Research on curriculum optimization and teaching mode innovation of College Chinese courses in medical colleges under the guidance of cultural confidence

Qifang Wang

Jining Medical University, Shandong, Jining, 272067, China

Abstract

In an era where cultural diversity and medical education specialization coexist, cultural confidence has become the core support for cultivating medical students' humanistic literacy and shaping their professional ethos. As a key component of general education, the current system of Chinese literature courses in medical colleges suffers from fragmented cultural integration, disconnection between medicine and humanities, and monotonous teaching models. Based on teaching practices at Jining Medical University, this study explores curriculum optimization and pedagogical innovation through dual dimensions. It proposes a "Three-Dimensional Four-Tier" content framework that integrates China's excellent traditional culture, regional cultural characteristics, and medical humanities resources. A trinity teaching model combining classroom instruction, online learning, and practical training is established. Through immersive, expansive, and follow-up approaches, this framework achieves deep integration of cultural confidence and medical education. Ultimately, it provides a curriculum reform plan for cultivating new-era medical professionals who are "skilled in practice, profound in humanism, and confident in culture".

Keywords

cultural confidence; medical colleges and universities; College Chinese; curriculum optimization; teaching innovation

文化自信导向下医学院校大学语文课程内容优化与教学模式创新研究

王启芳

济宁医学院, 中国·山东 济宁 272067

摘要

在文化多元化与医学教育专业化并行的时代背景下,文化自信成为涵养医学生人文素养、塑造医者精神的核心支撑。医学院校大学语文课程作为通识教育的关键载体,其现有体系存在文化融入碎片化、医学与人文割裂、教学模式单一等问题。本文以济宁医学院教学实践为基础,从课程内容优化与教学模式创新双维度展开研究,提出“三维四层”内容架构,整合中华优秀传统文化、地域特色文化与涉医人文资源;构建“课堂-线上-实践”三位一体教学模式,通过浸润式、拓展式、跟进式路径实现文化自信与医学教育的深度融合,最终为培养“医术精湛、人文深厚、文化自信”的新时代医学人才提供课程改革方案。

关键词

文化自信; 医学院校; 大学语文; 课程优化; 教学创新

1 引言

党的二十大报告明确指出“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶”,将文化自信提

升至国家发展与民族复兴的战略高度。医学作为“人学”,不仅需要精湛的技术支撑,更需人文精神的滋养。当前,医疗行业面临医患关系紧张、医学技术异化等问题,其根源之一在于部分医学生缺乏对生命价值的敬畏、对人文关怀的认知,而文化自信的缺失则进一步加剧了这一困境。在全球化语境下,多元文化冲击着医学生的价值取向,若不能以中华优秀传统文化筑牢精神根基,易导致其文化认同模糊、职业理想动摇。因此,将文化自信融入医学院校大学语文课程,既是响应国家文化战略的必然要求,也是破解医学教育“重技术、轻人文”难题的关键路径。

【基金项目】 济宁医学院 2023 年度校级本科教学改革研究项目《文化自信视域下医学院校大学语文课程体系的构建研究》(项目编号: yb202309)。

【作者简介】 王启芳(1983-),女,中国山东新泰人,博士,副教授,从事医学人文教育研究。

2 文化自信导向下医学院校大学语文课程现存问题与独特作用

2.1 现实困境

近年来,尽管海南医学院、新乡医学院等院校已开展医学院校大学语文课程改革,编写特色教材、探索教学方法,但整体仍存在三大突出问题。其一,文化融入浅表化,多数课程仅选取少量古典诗词或散文作为教学内容,未能系统挖掘传统文化中的医学人文内涵,如《黄帝内经》中的“天人合一”思想、孙思邈“大医精诚”的医德理念等,导致文化自信培养流于形式。其二,医学与人文割裂,课程内容与医学专业需求脱节,缺乏对医患沟通、叙事医学、生命伦理等与医学实践紧密相关的人文知识的整合,难以满足医学生职业发展需求。其三,教学模式单一化,仍以“教师讲授+文本分析”的传统模式为主,线上资源利用率低、实践环节薄弱,无法激发医学生的学习主动性,也难以实现文化自信从“认知”到“认同”再到“践行”的转化。

2.2 课程价值

大学语文作为医学院校通识教育的核心课程,具有工具性、人文性与审美性的三重属性,在文化自信培养中具备天然优势。从工具性来看,课程通过汉语读写能力的训练,帮助医学生掌握医患沟通的语言技巧,理解病历书写、医学论文中的人文表达;从人文性来看,通过解读文学经典中的生命叙事、道德抉择,引导医学生感悟“仁者爱人”的儒家思想、“生生不息”的道家智慧,培养其共情能力与职业伦理;从审美性来看,通过品鉴诗词文赋中的意境之美,提升医学生的审美素养,使其在面对生命困境时保持人文情怀。正如徐敏在《叙事医学融入大学语文课程研究》中所言,大学语文是“连接文化传统与医学实践的桥梁”,其课程改革对提升医学生文化自信、塑造医者精神具有不可替代的作用^[1]。

3 课程内容优化,构建“三维四层”内容架构

课程内容是文化自信培养的载体,需打破传统文学选本的局限,以“服务医学人才培养、彰显文化自信”为核心,构建“三维四层”内容架构,实现文化资源与医学需求的深度整合。3.1 第一维度:中华优秀传统文化的深度挖掘(基础层)

以“立德树人”为目标,精选能够体现中华人文精神且与医学伦理相契合的经典文本,形成“思想-医德-能力”三位一体的内容模块。在思想层面,选取《论语》“己所不欲,勿施于人”、《孟子》“爱人者,人恒爱之”等内容,引导医学生理解“仁爱”思想与医患沟通的内在关联;在医德层面,整合《大医精诚》“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求”、《本草纲目》“医者贵在仁心”等涉医经典,结合现代医疗案例,开展医德教育;在能力层面,通过《史记·扁鹊仓公列传》中扁鹊“四诊法”的叙事、《红楼梦》中“胡庸医乱用虎狼药”的反面案例,培养医学生的临床思

维与批判能力。此外,引入“叙事医学”理论,将文学作品中的疾病叙事(如史铁生《我与地坛》中的生命感悟)与医学病例分析相结合,帮助医学生学会倾听患者故事,提升人文关怀能力。

3.2 第二维度:地域特色文化的有机融入(特色层)

依托医学院校所在区域的文化资源,挖掘地域文化中的医学人文元素,增强课程的贴近性与感染力。以济宁医学院为例,其地处儒家文化发源地,可将曲阜孔庙“仁爱”文化、邹城孟子“性善论”与医学伦理结合,开展“儒家思想与医者仁心”专题教学;同时,挖掘山东大运河文化中的医疗记忆,如清代运河沿岸的药铺文化、医者行旅故事(参考山东省社会科学普及应用研究项目“长河歌吟:清词中的山东大运河记忆书写”成果),编写地域文化补充教材,让医学生在了解本土文化的过程中增强文化认同。此外,可结合地方非遗资源,如中医针灸、中药炮制技艺等,邀请非遗传承人开展讲座,实现“文化传承+医学实践”的双向赋能。

3.3 第三维度:涉医人文资源的系统整合(应用层)

打破文学与医学的学科壁垒,构建“医学人文知识库”,满足医学生的职业发展需求。在内容选取上,涵盖三个方面:一是医学人文经典,如希波克拉底誓言、南丁格尔日记、特鲁多医生“有时去治愈,常常去帮助,总是去安慰”的名言,与中国传统医德文献形成对比教学;二是医患沟通案例,选取文学作品中的医患互动场景(如鲁迅《祝福》中祥林嫂的求医经历)与现实中的医患沟通案例,分析语言表达对医患关系的影响;三是医学伦理困境,结合《浮士德》中“科学与人文的冲突”、《弗兰肯斯坦》中的生命伦理思考,引导医学生探讨人工智能医疗、基因编辑等现代医学技术带来的伦理挑战。通过这一维度的内容,实现大学语文课程从“人文素养培养”到“职业能力支撑”的延伸^[2]。

3.4 第四维度:文化自信实践项目的设计(实践层)

为实现文化自信从“认知”到“践行”的转化,设计系列实践项目,作为课程内容的延伸。一是“经典诵读+医学解读”活动,组织医学生诵读《大医精诚》《黄帝内经》等经典,结合现代医学理念进行解读,录制诵读视频并在超星学习通平台展示;二是“文化调研+医学服务”实践,带领医学生深入社区、乡村,调研地方医疗文化现状(如乡村医生的行医故事、传统草药知识),同时开展健康科普活动,将文化调研与医学服务相结合;三是“医德征文+案例分析”比赛,以“我的医者理想”“文化自信与医疗实践”为主题开展征文,优秀作品集结出版,同时结合临床案例进行医德分析,实现“理论+实践”的双重巩固。

4 教学模式创新,构建“课堂一线上一实践”三位一体模式

4.1 课堂教学实现文化自信的浸润式融入

课堂是文化自信培养的主阵地,需改变传统讲授模式,

采用“专题教学+互动研讨+情境模拟”的教学方法。在专题教学中,围绕“儒家文化与医德”“叙事医学与患者沟通”等主题,将经典文本、医学案例、地域文化资源整合为教学单元,如在讲授《论语》“仁者爱人”时,结合临床案例“医生如何对待临终患者”,引导学生讨论“仁爱”思想在现代医疗中的体现;在互动研讨中,采用“小组合作学习”模式,让学生围绕“医学技术与人文关怀哪个更重要”“传统文化在化解医患矛盾中的作用”等议题展开辩论,培养批判性思维;在情境模拟中,设置“患者家属情绪激动时的沟通”“向患者告知坏消息”等场景,让学生运用文学作品中学到的语言技巧进行模拟演练,提升沟通能力。此外,引入“双师教学”模式,邀请临床医生与语文教师共同授课,如医生结合自身经历解读《大医精诚》,实现“人文理论+临床实践”的深度融合。

4.2 线上教学实现文化自信的跟进式延伸

依托超星学习通等平台,构建线上教学资源库,打破课堂时空限制,实现文化自信培养的常态化。线上资源库包括四个模块:一是“文化微课”,录制“《黄帝内经》中的生命智慧”“儒家思想与医患沟通”等系列微课,每节10—15分钟,方便学生碎片化学习;二是“案例库”,收集文学作品中的疾病叙事案例、现实中的医患沟通案例、地域文化中的医疗故事,标注案例中的文化元素与医学知识点,供学生自主学习与分析;三是“互动社区”,设置“文化自信讨论区”“医德分享区”,鼓励学生分享自己的学习感悟、临床见闻,教师定期答疑与点评,形成线上学习共同体;四是“在线测试”,设计包含文化知识、医学伦理、沟通能力等维度的测试题,如“请分析《红楼梦》中秦可卿之死的医疗描写体现的古代医德”“结合传统文化,设计一套化解医患矛盾的沟通方案”,通过测试检验学习效果,同时引导学生将文化知识转化为实践能力。此外,采用“翻转课堂”模式,让学生提前在线上学习文化微课与案例,课堂上聚焦问题讨论与情境模拟,提升教学效率^[3]。

4.3 实践教学实现文化自信的拓展式转化

实践教学是连接课堂知识与现实应用的桥梁,需通过“第二课堂+社会实践+学科竞赛”的形式,实现文化自信的拓展式转化。在第二课堂中,成立“医学人文读书会”,定期开展经典研读活动,如共读《死亡诗社》《最好的告别》

等作品,探讨生命意义与医学价值;举办“文化自信与医学人文”主题讲座,邀请文化学者、临床专家分享经验;开展“文学经典改编”活动,让学生将文学作品中的医疗场景改编为小品、短剧,在表演中感悟文化内涵与医学人文。在社会实践中,组织“文化下乡医疗服务”活动,带领医学生深入乡村,一方面为村民提供健康检查、疾病咨询等医疗服务,另一方面调研乡村医疗文化,收集民间草药知识、乡村医生故事,形成调研报告;开展“医院人文实践”活动,安排学生在医院导诊台、病房陪护等岗位实习,观察医护人员的沟通方式,记录医患互动案例,结合课堂所学的文化知识与沟通技巧进行分析与反思。在学科竞赛中,组织“全国大学生医学人文技能大赛”“山东省高校大学语文教学比赛”等赛事的校内选拔赛,设置“文化知识问答”“医患沟通模拟”“医德案例分析”等环节,以竞赛为抓手,激发学生的学习积极性,同时检验课程改革效果^[4]。

5 结语

在文化自信成为国家战略、医学教育强调人文素养的时代背景下,医学院校大学语文课程改革势在必行。本文以济宁医学院教学实践为基础,提出的“三维四层”内容架构与“课堂-线上-实践”三位一体教学模式,实现了中华优秀传统文化、地域特色文化与涉医人文资源的有机整合,以及文化自信培养与医学教育的深度融合。通过课程改革,不仅能够提升医学生的文化自信与人文素养,更能为破解医学教育“重技术、轻人文”的难题提供解决方案。未来,还需进一步优化课程内容与教学模式,加强跨学科合作与实践创新,不断提升课程的针对性与实效性,为培养更多“有温度、有文化、有担当”的新时代医学人才而努力。

参考文献

- [1] 王蓓,周路红,薛芳芸.文化自信如何融入中医院校大学语文教学[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(17):23-25.
- [2] 石洋.以大学语文教育促进医学生沟通能力的路径研究[J].宿州学院学报,2022,37(07):19-21+68.
- [3] 漆艳春.医学院校大学语文课程思政实施路径研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021,(10):8-10.
- [4] 王启芳,金慧.叙事医学视域下的大学语文课程体系构建——以济宁医学院为例[J].医学教育研究与实践,2021,29(03):449-452+460.