

“High, Far and Deep”: An Analysis of the Politics and Military Teaching in the Song Dynasty from a Cross-unit Perspective

Zhe Fang

Dongyang No.2 Senior High School, Dongyang City, Zhejiang Province, 322100

Abstract

The implementation of the unified high school history curriculum has created pedagogical challenges in integrating the “Outline” and “Elective Required” components. Guided by the theories of “disciplinary big concepts” and “macro-unit teaching”, this study proposes a cross-unit instructional framework termed “Lofty, Balanced, Profound” through the case study of “Politics and Military Affairs of the Song Dynasties”. By tracing historical origins through a “long-term perspective” (Lofty), conducting horizontal comparisons of ethnic regimes via a “broad vision” (Balanced), and evaluating the Song dynasties from multiple dimensions with a “profound depth” (Profound), the approach aims to achieve seamless integration between required and elective textbooks. This methodology constructs a multidimensional, authentic historical panorama, thereby enhancing students’ historical thinking abilities and fostering the development of core competencies in historical literacy.

Keywords

Big Concept Teaching; Big Unit Teaching; History of the Song Dynasties; Textbook Integration; Core Competencies

“高远·平远·深远”：跨单元视角下两宋政治与军事教学探析

方喆

浙江省东阳市第二高级中学，中国·浙江 东阳 322100

摘要

统编高中历史教材的使用带来了“纲要”与“选择性必修”融通的教学挑战。本文以“学科大概念”和“大单元教学”大单元教学理论为指导，以《两宋的政治和军事》一课为例，提出“高远·平远·深远”的跨单元教学视角。通过“长时段”（高远）追溯历史渊源、“大视角”（平远）横向对比民族政权、“多维度”（深远）辩证评价两宋，旨在实现必修与选修教材的无痕衔接，构建立体、真实的历史图景，从而促进学生历史思维能力的提升与核心素养的落地。

关键词

大概念教学；大单元教学；两宋历史；教材融通；核心素养

1 引言

自统编教材试行至今，一线教师的教学一直存在着一个困惑：选必与纲要的“融通”，“何为融通？是通史与专史的简单穿插，还是政治、经济、文化的多维度整合？课程标准将选择性必修定义为纲要的递进与拓展，为此，笔者在教学中探索以《纲要》为基础，以《选必》为延伸和深化的路径。在此过程中，如何回看纲要、串联并打破通史与专题教学的壁垒，成为关键。本文即以《两宋的政治和军事》为例，探讨跨单元视域下选必与纲要的无痕衔接策略。”

2 高远之策：长时段视角下的历史渊源与制度构建

大单元教学倡导大洞见，强调高屋建瓴，关注统观概览，引发学生哲思。历史教学的目标在于育人，“使学生成为能够从历史中获得自省且释放文明光芒的人^[1]。

长时段：唐末五代的惯性背景与北宋初年的格局

在历史概念中常用“波峰与波谷”来阐释特殊阶段下王朝的世系更迭，从北周外戚杨坚代周称帝，到公元960年赵匡胤陈桥兵变、黄袍加身，这构成了一个复杂而矛盾的历史阶段。而回顾北宋建立前的五代十国，从唐安史之乱到朱温称帝，由盛转衰的唐王朝继续存活百年之久，而我们分析其成因的过程中，并不是简单的归纳为农民起义和边防危机的加重，而是唐代所形成的“外重内轻”局面，武人权力的急剧扩张。因此才有了宋太祖“雪夜访普”勾勒了北宋政治

【作者简介】方喆，男，中国浙江东阳人，本科，一级教师，从事历史学研究。

的顶层设计。然而，在此之后却又因为过度强化的中央集权，出现了理想和现实的不符。站在今人的视角去窥探沧海桑田下北宋变革的政治体制与人事制度，通过通史和专史的交汇融通，需要我们理清一系列问题。

·如何在单元统摄下“定义”两宋时期的新气象？如何在情境创设中“定向”两宋时期制度变革的基本路向？如何在主题引领中“定位”两宋在古代史发展中的坐标地位？

着力解决上述问题我们必须置身长时段历史，不能浅尝辄止的仅从两宋发展时段和内部环境考虑。

在单元建构上，《纲要上》将晚唐的政治格局和两宋政治、军事的内容相关教学内容分布于前后两个单元，体现教材以通史架构的整体编排原则，但两宋作为第三单元的起始篇，又需要教师以跨单元的视角逻辑分析成因与结果；而在选修一中唐宋同时置于“政治制度”、“官员的选拔与管理”、“民族关系与国家关系”三单元的同一下子目，置唐宋历史为一段整体史，突破单元边界^[2]。

在历史的演进过程中，南宋李焘作《续资治通鉴长编》，记载了如下一段对话：一日，（宋太祖）召赵普问曰：“天下自唐季以来，数十年间，帝王凡易八姓，战斗不息，生民涂炭，其何故也？吾欲息天下之兵，为国家长久之计，其道何如？”

这一精彩的对话因其生动的情境、凝练的语言成为历史教学中绝佳的素材史料。教师根据历史的长逻辑以问题链为导学，由浅入深带领学生温故一“唐末格局下的时代背景”，知新一“北宋初年的时局如何”。如：太祖深夜造访赵普的目的是什么？太祖最关切的问题是什么？赵普的分析有无解决太祖的忧虑？不难发现自“天下自唐季以来”这一表述成为推动北宋历史走向的关键要素，也为北宋强化中央集权的措施埋下了历史伏笔。笔者认为自晚唐以来的时局从两个方面影响着北宋的国家大计：

其一，历史教训。前有后汉“天雄军节度使”郭威澶州兵变，后有后周“忠武军”节度使赵匡胤陈桥兵变黄袍加身，晚唐时期地方权力扩张，方镇太重，威胁中央集权，导致皇权下移，五代更迭犹如利剑悬于帝王头上，防范五代之未然始终是宋初统治者忧惧的头等大事。

其二：制度变革。北宋初年欲与“息天下之兵”该采取何举措。“夺其权、制其谷、收精兵”十二字来解决君弱臣强的局面。几十年的历史困惑在此刻宋太祖的心中已有了明确的答案，也为此后北宋王朝的顶层设计基本作下了铺垫。

站在历史的长逻辑视角下，雪夜访普图徐徐展开，北宋的制度蓝图逐次布局。

借助鲜活的情境，以问题驱动学生的思考力，将必修与选修教材中有关宋代的政事、军事、人事有机的交融，达到思维的新认知，让学生更好的理解宋代“事为之防、曲为之制”。笔者认为以大单元的视角更容易加深学生对核心概

念的理解，而跨单元的视角下的历史史实犹如一个个鲜活的故事，利于历史的贯通，达到“究天人之际，通古今之变”。

3 平远之观：大视角下的民族格局与变法实践

大单元教学下倡导多视角，多因素将史实凝练，以达到对历史事件的再现及内部结构的清晰把握，并通过对比同类事件总结知识的共性^[3]。

大视角：波峰与波谷下北宋中期曲折的政治实践

刚刚的大单元教学疏通了以北宋为定点的政事、军事和人事。但北宋中期开始的两场变法：熙宁变法与庆历新政最终以失败而告终，变法意欲何为却为何高开低走。在选一第11课“中国古代的民族关系与对外关系”中教材这样强调：辽宋夏金元即使在政权并立、局部争战状态下，各民族间的交往交流交融也未尝停止^[4]。因此要求教师站在“多民族政权并立”的视角下来看待这段历史。两宋的政治和军事后一课便是辽宋夏金元政权的统治，这一阶段并不是少数民族政权的更迭而是对一个时段内多民族政权加以分述。少数民族政权实力的增长给北宋造成了严重的边防危机也为之后的变法作下了铺垫。

两课之间存在着必然的联系，历史现象间彼此相互影响。少数民族政权并不是孤立的，而是在模仿北宋的基本政治制度中逐渐发展的，因俗而治的原则体现了民族的交互性。从横向视域下“宋初中央集权的加强”带来的三冗局面所造成的负面影响正是第二子目：边防压力与财政危机并与第三子目“王安石变法”也存在着内在逻辑关系。在不同的史学家眼中北宋是一个“积贫积弱的时代”，就其积贫之处是北宋严重的财政危机，是宋初一系列加强中央集权的举措引发“三冗”问题密切相关；就其积弱而言，北宋边防压力的剧增，军力的增长、金钱的投入并未换来实际的和平，与周边政权的对峙和战力的结果密切相关。因此无论是从北宋国力的对比、军事实力的强弱、战场主动性的变化，我们都不难发现他们有着共同的参照物：多民族政权的对立。跳出这一时代背景来谈北宋的变法，我们会陷入更多的陷阱和误区。

再谈北宋周边的民族关系，辽宋夏金元多民族政权并立的状态也彻底改变了北宋的历史，站在宏观视角“多民族政权并立”窥探北宋变革的政治和人事制度，我们不难发现边防压力的陡增，祖宗家法不适用因此需要改革的呼声，无论是从仁宗年间以整顿官僚机构为核心的庆历新政还是王安石变法打出富国强兵的要求，都体现北宋士大夫阶层谋求顺应时代的需求而做出的努力。但站在民族交融的视角下，在10-14世纪，一方面少数民族政权吸收汉民族的文化特质，推动本民族的封建化；另一方面，各自保持独立性，在交融共生中形成新的政治制度。以这样的大单元视角串联起选必第5课“隋唐至两宋时期官员的选拔与管理”、11课“中国古代的民族关系”和网上“两宋的政治与军事”，给学生

构建大主题引领下进行知识的整合。

最后看北宋的文官体制。我们认为王安石变法统摄了两宋相关的政事、军事、人事，也是打通必修和选修相关知识的重要窗口。如何让学生体会“防弊之政”下士大夫们的精神觉醒，感受士大夫们“以天下为己任”的责任意识^[5]。

“王安石其人，历史上评价多元。其个人生活不修边幅，《宋史》载其‘衣垢不浣，面垢不洗’，然其学识抱负却极为宏远。引导学生透过其特立独行的性格，探究其‘天命不足畏，祖宗不足法，人言不足恤’的改革意志，恰是理解北宋士大夫精神觉醒与改革复杂性的生动切入点...”

学习任务：这样的王安石为什么能够接过范仲淹改革的大棒？王安石生活习惯上的看法会否带来性格上的缺陷，从而影响变法运动？马克思的唯物史观肯定杰出历史人物在历史发展中的作用，但透过鲜活的历史人物性格的反映能够更贴近历史情境，有助于引导学生更加充分、客观的认识历史，从而回归本质，论证历史解释这一核心素养。站在短时段时空，王安石自幼的经历注定了他的不平凡，他的眼界、谋略代表了北宋士大夫阶层精神的觉醒，想迫切寻求富国强兵之路，并对漫漫改革之路充满了无畏与坚定，可以说他无愧于改革先行者的称号。当代学者以王安石是历史上卓越的政治改革家这一持中的评价，在这一过程中教师应培养学生在特定时空发展和时代变迁中掌握历史、理解历史的能力，形成历史人物评价的基本准则。

4 深远之思：多维度下的辩证评价与宋朝图景

大单元、大概念教学要求历史知识间的相互串联，关注历史的内部结构，彰显历史的整体现象。透过多维度探究历史的本质，以追问的形式进行主线牵引，渐进内核。

多维度：全面辩证看待北宋时局和南宋的偏安一隅

纵观两宋旧事，沧海桑田，众多学者对两宋有着不同的解读，对宋代历史的教学，需要选必与纲要的融通，需要教师有着多元的视角。

从两宋的政治中我们更多看到的是宋代防弊之政和三冗局面，官僚体制弊端丛生引发财政危机；南宋权臣当道，岳飞蒙冤，这一桩桩一件件无不体现北宋的黑暗，但是在古代官员的选拔和管理一课，我们看到宋代设置的官僚机构和监察机构，层层监控，吏治清明、应有其位。从乱象丛生到井然有序，这是北宋的多面。

接着看北宋的文化，“靖康之耻”遮住了北宋文化的

繁荣，但站在中时段上，北宋文化因其繁荣？即崇文抑武方针的指导下，宽松的政治环境孕育了文化的璀璨。“门第观念淡化、政府对社会的控制相对松弛、社会身份成员相对平等”这一系列的社会新气象给予宋词的繁荣、科技的高峰、绘画的精美这些文化上的发育土壤。

再如，两宋的军事，积贫积弱的社会环境，大军压境，“靖康之变”，南宋偏安一隅，宋代何其悲哀？然而在选修二“古代的商业贸易”一课，宋代高度发达的商品经济，重农抑商思想松动，边境贸易发展、城市引人注目、货币变革、海上丝绸之路达到鼎盛，无非展现着一个积极开放的朝代拥抱着世界，大有弄潮儿的姿态。

最后看两宋的民族关系，似乎是统一多民族国家发展的低谷期，但是从中华民族发展的高处，我们能够清晰的感知到各民族交往、交流、交融。呈现在学生面前的不单单是遭到周边民族发展的挑战，内部危机丛生的宋代，更是制度有创新、经济有活力、文化新气象的宋代。

综上所述，以‘高远·平远·深远’的跨单元视角重构两宋历史教学，实质是在‘学科大概念’统领下，对教材内容进行二次开发与深度融合的有效尝试。‘长时段’分析奠定了理解之基，‘大视角’对比拓宽了思维之域，‘多维度’评价升华了认知之境。这一模式不仅为解决《纲要》与《选必》的融通难题提供了具体案例，更旨在超越对宋朝‘积贫积弱’的扁平化叙事，还原其作为重要转型期的复杂性与立体性，最终实现培养学生高阶历史思维与核心素养的目标。未来的研究可进一步探讨该模式在其他历史单元中的应用效果。

参考文献

- [1] 张翠娜. 涵养时空观念 培育单元意识——以“晚清时期的内忧外患与救亡图存”单元为例[J]. 历史教学(上半月刊), 2021(6): 47-53.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 13-24.
- [3] 胡波, 赵晓东. 大视野与小切口: “纲要式”教学内容应对策略——也谈大概念教学的策略[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2021, 22(3): 73-78.
- [4] 郑江河. 用历史细节浸润“家国情怀”的教学实践与思考[J]. 历史教学(上半月刊), 2021(4): 58-62.
- [5] 单国坚, 孙红育. 顺瓜寻藤 执果索因——利用教科书结论性文字培养学生历史思维能力的教学探讨[J]. 历史教学(中学版), 2021(2): 34-39.