

# Research on the Teaching Difficulties and Breakthrough Paths of Basic Courses of Traditional Chinese Medicine in Colleges and Universities

Errong Ma

Guangdong University of Neusoft, Foshan, Guangdong, 528225, China

## Abstract

The basic courses of traditional Chinese medicine are the key to the professional education of traditional Chinese medicine, shouldering the important responsibility of inheriting classics, cultivating professional qualities and innovative abilities. However, due to the influence of factors such as the characteristics of the discipline, teaching materials, teachers, and students' cognition, there are difficulties in teaching, such as complex and abstract theoretical systems, disconnection between theory and practice, low students' enthusiasm, and single methods. Based on the current situation, this article systematically sorts out the difficulties, analyzes the causes, and in combination with the trend of educational modernization, explores breakthrough paths such as diversified teaching models, innovative teaching material content, strengthening the construction of teaching staff, and empowering with digital technology. Through case studies and empirical research, verify that these paths are feasible and effective. Research shows that targeted breakthroughs in difficult points can enhance students' interest in learning and comprehension, cultivate high-quality TCM talents with innovative consciousness and clinical thinking, which is of great significance for promoting the high-quality development of TCM education and provides a strong reference for curriculum reform and quality improvement.

## Keywords

Fundamentals of Traditional Chinese Medicine; Teaching Research in Higher Education; Reform Strategies; Faculty Development; Digital Pedagogy

## 高校中医学基础课程教学难点及突破路径研究

马二荣

广东东软学院, 中国·广东 佛山 528225

## 摘要

中医学基础课程是中医专业教育的关键, 肩负传承经典、培育专业素养与创新能力的重任。但受学科特性、教材、师资、学生认知等因素影响, 教学中存在理论体系繁杂抽象、学理临床脱节、学生积极性低、方法单一等难点。本文立足现状, 系统梳理难点、剖析成因, 结合教育现代化趋势, 探索多元化教学模式、创新教材内容、强化师资建设及借助数字化技术赋能等突破路径。通过案例与实证研究, 验证这些路径可行且有效。研究表明, 针对性突破难点, 能提升学生学习兴趣与理解力, 培养有创新意识与临床思维的高素质中医人才, 对推动中医学教育高质量发展意义重大, 为课程改革与质量提升提供了有力参考。

## 关键词

中医学基础课程; 高校教学研究; 改革路径; 师资队伍; 数字化教学

## 1 引言

中医学基础课程承载着传承中华医学文化、夯实专业理论根基、培养中医人才的双重使命。随着高等教育体制改革及医学教育国际化步伐加快, 社会对中医药人才质量的要求不断提升, 高校中医学基础课程的重要性日益凸显。然而, 受学科特殊性、知识体系复杂性及现代教学环境变化的

影响, 教学过程中存在诸多难以回避的问题。理论体系内容庞杂、表述抽象难懂、现代学生兴趣分化、传统教学方法与学生需求脱节, 已成为制约中医学基础课程有效传授的主要障碍。与此同时, 随着教育技术的发展和教学理念的革新, 传统中医学基础课程改革势在必行。探索科学有效的突破路径, 创新教学模式、丰富教学资源、提升教师能力, 已成为当前高校中医学基础课程建设的核心任务。本文聚焦高校中医学基础课程教学难点, 深入分析其表现及成因, 结合新时期教育创新的理论与实践, 系统提出针对性的突破路径, 旨在为中医药高等教育高质量发展贡献新思路。

【作者简介】马二荣(1976-), 女, 中国广东广州人, 硕士, 副主任医师, 从事中医康复医学教学与研究。

## 2 高校中医学基础课程教学现状与难点分析

### 2.1 理论体系复杂，知识结构抽象

中医学基础课程涵盖中医基础理论、中医诊断学、中药学等多个模块，内容横跨哲学、医学、生命科学等多个领域。由于中医学理论以阴阳五行、脏腑经络等古典思想为核心，其知识体系呈现高度抽象性和系统性，对初学者而言，难以迅速建立起完整的知识框架。在实际教学过程中，教师往往需要在有限的课时内讲授庞杂的内容，学生难以深入理解核心理论、准确把握知识脉络。部分知识点如“气血津液”“经络学说”“辨证论治”等，理论表述与现代科学语言存在差异，导致部分学生学习时产生困惑与抵触情绪。此外，教材内容体系化程度不高，条理性、逻辑性不足，加重了学习难度。

### 2.2 教材内容与临床实践脱节

中医学基础课程目前存在明显的理论与实践脱节问题。该课程以理论知识为核心，注重学理性探究，但与临床实践的关联却较为松散。部分教材过度侧重理论阐述，对实际应用涉及甚少，导致学生在学习时犹如在“空中建楼阁”，难以将所学理论知识与具体临床案例相衔接。这种状况使得学生知识的活学活用能力严重不足，在后续专业课程学习和临床技能培养中，常常出现知识迁移困难、无法学以致用等情况。

课程考核形式的不合理也加剧了这一问题。当前考核主要以记忆性考查为主，重点检验学生对理论知识的背诵程度，却忽视了对综合素养、创新能力和临床思维的评估。这种考核方式无法引导学生深入理解和运用知识，反而让学生陷入死记硬背的误区。

同时，课程中实践环节和案例分析的缺失，使学生对中医理论的理解仅停留在文字表面，难以构建起系统、完整的认知结构。要改变这一现状，需加强课程内容与临床实践的联系，优化考核形式，增加实践和案例教学比重，让学生在学习既能掌握扎实的理论基础，又能具备灵活运用知识解决实际问题的能力。

### 2.3 传统教学方法单一，学生学习积极性不足

当下高校中医学基础课程教学中，传统讲授模式弊端尽显。课堂上，教师占据主导地位，以单向知识灌输为主，与学生的互动交流严重匮乏。这种“填鸭式”教学，使得课堂氛围沉闷压抑，学生只能被动接受知识，学习积极性被极大抑制，难以真正投入到课程学习中。部分教师现代教学技术应用能力欠佳，无法借助多媒体、在线教学平台等丰富教学手段，课堂内容干瘪、形式单调，无法激发学生主动思考与探究的欲望。长此以往，学生难以养成良好的学习习惯，自主学习能力也难以提升。在信息化时代，学生获取信息的渠道多元，兴趣广泛且易分散。单一的传统讲授模式无法满足他们多样化的学习需求，难以长久吸引学生的注意力，导致学生对课程学习的投入度不足，影响知识的深入理解和掌

握，不利于中医学基础课程教学质量的提升和学生专业素养的培养。

## 3 高校中医学基础课程教学难点成因探析

### 3.1 中医学学科特殊性与现代学生认知差异

中医学深深扎根于古代哲学体系，其核心理论构建运用了象征、类比等独特的思维方式。像阴阳学说、五行学说等，并非基于现代实证科学的精确量化与逻辑推导，而是以宏观、整体、动态的视角来阐释人体与自然的关系。然而，当下高校学生普遍接受的是以实证为基础的现代自然科学教育，习惯了用精确的数据、严谨的实验来认识世界。因此，对于抽象且富有哲学韵味的中医概念，他们往往缺乏兴趣与认同，觉得晦涩难懂、难以捉摸。

而且，中医学理论与现代医学语言之间存在着明显的“文化隔阂”。现代医学语言简洁明了、精准规范，而中医学术语则具有丰富的文化内涵和隐喻色彩。这种差异使得学生在接受中医学基础课程内容时，容易产生认知冲突，理解起来困难重重，进而影响了学习效果。此外，现代学生信息素养较高，学习方式更倾向于图像化、案例化、情境化，追求直观、生动、有趣的学习体验，这与中医学基础课程传统的以讲授为主的教学风格存在一定程度的适配问题。

### 3.2 教材体系建设滞后与内容创新不足

当前，中医学基础课程教材建设存在诸多问题，严重制约了教学质量的提升。在建设理念上，教材建设过于注重继承，创新动力明显不足。内容更新缓慢，无法及时将学科最新研究成果和教育理念融入其中，导致学生所学知识与学科前沿脱节。

部分教材编写仍沿用传统的章节体系，过于注重知识的系统性和完整性，却忽视了学科交叉、知识融合以及临床应用导向。这使得教材内容显得孤立、刻板，与实际需求存在较大差距。同时，教材中部分内容表述晦涩难懂，缺乏必要的图表、案例等辅助材料，增加了学生的阅读难度和理解障碍，降低了他们的学习兴趣。

另外，不同院校在教材选用上标准不一，缺乏统一规范，导致教材内容良莠不齐。这不仅影响了教学效果的一致性，也不利于学生构建完整、系统的知识体系，给中医学基础课程教学带来了一定的负面影响。

## 4 突破高校中医学基础课程教学难点的路径探索

### 4.1 多元化教学模式创新

为提升教学效果，应积极引入多元化教学模式，实现知识传授与能力培养的有机结合。混合式教学、案例教学、PBL（问题导向学习）、情景模拟等新型教学方法有助于激发学生兴趣，促进理论与实践的有机融合。混合式教学将线上自学与线下讨论相结合，充分利用数字化资源，为学生提供更为灵活和个性化的学习路径。案例教学通过真实临床案

例分析,使学生在情境中理解理论,提升知识的应用能力。PBL模式强调问题分析与团队协作,锻炼学生的思辨力和创新能力。情景模拟教学让学生在模拟诊疗场景中体验角色,培养临床思维和沟通能力。这些教学模式的创新,有助于突破传统课堂的局限,提高课程吸引力和学习效果。

## 4.2 教材内容优化与资源体系建设

针对教材内容体系滞后、结构不合理等问题,应加强教材内容优化,注重学科交叉与知识融合。可在教材中融入现代医学、生命科学等相关知识,增强中医学理论的科学性和实用性。完善图文并茂、案例丰富的辅助教材,提高内容的可读性和趣味性。结合信息化技术,建设数字化教学资源库,为学生提供视频课程、虚拟仿真、在线测评等多元化学习工具。不同院校可协作编写统一高质量教材,提升教学资源的规范性与权威性。此外,应鼓励教师根据学生实际情况开发校本教材,增强课程内容的针对性和实用性。

## 4.3 师资队伍建设与教学能力提升

高水平师资队伍是中医学基础课程教学质量提升的关键。高校应加强师资队伍结构优化,注重中青年教师培养,提升教师的学科素养与现代教学技能。定期开展教学培训,提升教师信息化教学能力和创新教学设计水平。鼓励教师参与学术交流、临床实践及教育科研,增强理论与实践的结合能力。对于经验丰富的老教师,可引导其担任课程指导、传承中医经典知识;对于青年教师,需加强现代教育理念、技术工具的培训,推动师资队伍“传帮带”建设。此外,应完善教师激励机制,鼓励教师在教材编写、课程改革、科研创新等方面发挥积极作用,形成教学、科研、实践协同发展的良性循环。

# 5 数字化技术赋能与教学环境优化

## 5.1 数字化教学资源的开发与应用

在教育信息化加速推进的时代浪潮下,数字化技术于中医学基础课程教学中的应用愈发深入且广泛。在线课程平台成为知识传播的重要阵地,教师借助该平台精心录制高质量微课与课件。这些资源突破了时空限制,学生无论身处何地,都能根据自身需求随时开启学习之旅,极大地提升了学习的灵活性与便捷性。

虚拟仿真与增强现实等前沿技术的融入,更是为中医学基础课程教学带来了质的飞跃。它们能够构建出逼真的沉浸式学习环境,将抽象复杂的中医学理论转化为直观、具体的形象,让学生仿佛置身于真实的医疗场景之中,从而加深对知识的理解与记忆。此外,数字化资源还具备自主测评与互动答疑功能,学生可及时检验学习成果,遇到问题也能迅

速获得解答,有效增强了学习的主动性与反馈效果。因此,高校需加大数字化资源开发投入,精心打造课程专属的数字化学习社区,促进学生课内课外知识的有机延伸与广泛共享。

## 5.2 智慧教室与互动环境的建设

教学环境的优化是提升中医学基础课程质量的关键一环。智慧教室作为现代教学的新兴载体,集多媒体展示、互动交流平台、数据分析系统等多种功能于一体,为教学活动提供了强大的技术支撑。在智慧教室中,实时互动答题、课堂投票、分组讨论等多样化互动形式层出不穷,极大地激发了学生的学习兴趣与参与热情,使师生之间、学生之间的互动更加频繁与深入。

同时,智能化教学管理平台能够实时追踪学生的学习进度与效果,为教师提供全面、准确的数据反馈。教师可依据这些数据及时调整教学策略,实现精准化教学,提高教学的针对性与有效性。鉴于此,高校应积极推动智慧教室建设,全力打造信息化与智能化深度融合的教学环境,为中医学基础课程教学改革提供坚实有力的支撑。

# 6 结语

中医学基础课程是中医专业人才培养的重要基石,在高校医学教育体系中具有不可替代的地位。面对理论体系复杂、内容与临床脱节、教学方法单一等多重难点,高校应以教育现代化为契机,积极探索多元化教学模式、优化教材内容、强化师资队伍建设,充分发挥数字化技术在课程教学中的赋能作用。通过不断创新与实践,可有效提升课程教学质量,激发学生学习兴趣,增强理论与实践结合能力,为中医药事业可持续发展培养高素质人才。未来,中医学基础课程改革还需在教育理念创新、资源整合、评价机制完善等方面持续发力,推动中医学教育高质量发展,为中华医学文化的传承与创新贡献更多力量。

## 参考文献

- [1] 熊微.“新医科”背景下高校中医学基础课程教学改革研究[J].成才之路,2025,(14):13-16.
- [2] 周颖,秦思佳,贺毅林,等.立德树人视域下融入文化自信的混合式教学模式改革:以中医学基础课程为例[J].中国中医药图书情报杂志,2025,49(02):210-214.
- [3] 娄媛媛,张林落.“互联网+”背景下的中医学基础课程思政建设[J].学园,2024,17(24):1-3.
- [4] 韩莉.混合式教学与课程思政融合路径研究与探索——以《中医学基础》课程为例[J].甘肃教育研究,2023,(08):99-101.
- [5] 罗琦.中医学基础教学优化策略的探究[J].科教文汇(中旬刊),2021,(20):113-115.