

“Quality first, ability-based” secondary vocational accounting major teaching reform and practice

Huiyong Yu

Yili Prefecture School of Finance and Trade, Yili, Xinjiang, 835000, China

Abstract

With the development of society and industry, the accounting profession in secondary vocational education is facing new opportunities and challenges. The fundamental task of secondary vocational education is to cultivate composite-skilled talents who possess professional competence and mastery of specialized skills. The teaching philosophy of “prioritizing quality and capability-based education” serves as a strong guide to this goal. In teaching practice, how to break through the limitations of traditional models and enhance students’ practical operational skills and comprehensive qualities has become a core issue in educational reform. This paper conducts an in-depth analysis of the current status and difficulties in secondary vocational accounting education, exploring improvements and enhancements from multiple dimensions such as teaching content, faculty strength, and school-enterprise collaboration. Through specific strategies like strengthening classroom interaction, optimizing curriculum design, and fostering students’ professional qualities, it aims to promote the improvement of teaching quality and the holistic development of students’ abilities.

Keywords

secondary vocational accounting education; quality education; capacity training; teaching reform; School-enterprise cooperation

“素质为先、能力本位” 中职会计专业教学改革与实践

余会勇

伊犁州财贸学校, 中国·新疆伊犁 835000

摘要

随着社会与行业的发展, 中职会计专业面临着新的机遇与挑战。中职教育的根本任务在于培养具备职业素养又掌握专业技能的复合技能型人才, 而“素质为先、能力本位”的教学理念正是这一目标的有力指引。在教学实践中, 如何突破传统模式的局限, 提升学生的实际操作能力与综合素质, 成为了教育改革的核心问题。本文通过深入分析当前中职会计教育的现状与困难, 探讨了如何从教学内容、师资力量、校企合作等多维度进行改进与提升。通过强化课堂互动性、优化课程设置、培养学生职业素养等具体策略, 力图推动教学质量的提升与学生能力的全面发展。

关键词

中职会计教育; 素质教育; 能力培养; 教学改革; 校企合作

1 引言:

在当今快速发展的社会中, 职业教育发挥着不可或缺的作用, 会计专业尤为重要, 它不仅是社会经济运转的核心, 更是许多学生职业生涯的起点。然而, 中职会计教育依然面临着种种挑战, 尤其是在理论与实践脱节、教学内容与市场需求不匹配等方面。面对这一现状, 如何突破传统的教育模式, 以“素质为先、能力本位”为核心, 培养既具备扎实基础又能应对实践挑战的会计人才, 成为了亟待解决的问题。本文将从中职会计专业的教学困境入手, 探讨提升教育质量的具体策略, 力图为这一领域的教育改革提供有价值的思考

与参考。

2 中职会计专业教育的概述

2.1 中职会计专业的培养目标

中职会计专业的培养目标并非单纯传授理论知识, 而是注重学生的全面能力塑造。目标是培养具有扎实会计基础知识、较强实际操作能力和较高职业素养的复合型人才。为了适应行业发展变化的需求, 社会需要的不仅仅是具备传统会计技巧的人才, 还需要具备会计信息化以及沟通交际能力和团队协作能力。中职会计教育教学不仅是为社会输送人才, 更应当为学生工作生涯创造良好起点, 更好的生存空间。

2.2 中职会计专业教育体系的构成

中职会计专业教育体系是一个立体全面的体系, 涉及理论与实践知识、理论与实践技能、职业素养培养 3 项主要

【作者简介】余会勇(1984-), 女, 本科, 讲师, 从事中职会计研究。

内容,教学内容除了传统会计基础、财务管理类知识外,也要包含现代企业管理、税务、财务软件应用等模块。课程体系应该合理衔接,在注意专业技能培养的同时,更关注职业道德、沟通能力等软实力的培养。教育体系架构,不仅来源于课堂,更需要与实践基地联合、企业参与,保证学生的综合素质培养。

3 中职会计专业教学中的主要难点

3.1 学生实际操作能力的不足

尽管中职会计教育注重基础理论知识的传授,但在实际操作能力的培养上往往存在较大差距。许多学生刚进入职场时,面对复杂的会计账簿、财务报表等实操任务时,常常感到无从下手。这种局面与教学中过多关注理论知识传授和不足的实践环节密切相关。随着会计行业对实际能力的要求不断提升,如何通过教学改进来弥补这一不足,成为当前教育改革的焦点。学生在校期间缺乏足够的实际操作机会,也没有参与过真实的财务项目,导致他们对会计工作的实际流程与细节掌握不够。单纯的模拟实训无法完全弥补这种差距,因此,课程内容与实操内容必须更紧密结合,培养学生真实工作环境下的应变能力。

3.2 教学资源与教学设施的制约

优质的教学资源和教学设施能够保证中职会计专业的教学质量和学生各方面素质的培养。在现实中,很多中职学校的教学设施比较陈旧,教学资源薄弱^[1]。部分中职学校虽然会尝试引进教学设备以及财务软件,但是设备的更新换代远远赶不上技术的发展,教学内容无法跟上时代的步伐,不少学校无力为实践课程配备充足的实践场所和提供让学生在企业中实习、感受会计工作的机会。教学设施和资源的不足限制了学生的技能学习,影响了学生素质能力的培养,影响教学效果的发挥。

3.3 师资力量与教学水平的差异

教师师资力量直接关系着中职会计专业教学的质量水平,但在目前很多院校普遍存在的师资力量短缺、教师职业发展单一等问题。有些教师教学经验十分丰富,但自身可能不具备最新的行业技能和专业知识的更新能力,很难让现代会计事业的教育理念进行切实的教学实践。也有老师存在年龄较低学识较为渊博,但缺乏实践经验,无法做到理论联系实际等实际问题。因此,师资力量存在差异性,导致很多学生在不同的课堂教学中所获得的职业技能素质不同,从教师的课堂教学中无法直接掌握过硬的职业技能。

4 加强“素质为先、能力本位”中职会计专业教学改进策略

4.1 增强课堂教学的实用性与互动性

在中职会计专业的教学中,会计专业课堂是一个传统的灌输方式的教学场所,教师讲学生听,课堂无非是一个灌

输理论知识、进行填鸭式教学的课堂,这种方式无法做到真正的对学生思维与动手能力进行培养和激发,也很难让学生将注意力转移到课堂,尤其是作为实践性很强的会计专业的课堂中,显得尤为重要。想要打破这种“传统的教学堡垒”,则需要把课堂变得更加活泼,课堂变得更灵活。老师不应该只注重课本知识的传播,可以以学生为主导,将课本上的理论知识运用到实际的工作中,并且利用情景化模拟等教学方式,在课堂上,组织学生积极地参与到实际模拟中来,让教学成为一种师生参与其中的互动。在这样有活力的课堂上,学生更能体会到学习会计是必要的且有乐趣的,也体会到了学习会计工作的整个环节,例如可模拟会计工作的某种情境,让学生根据相关财务数据,制作相关的账簿,生成相应的财务报表等,模拟真实的工作环境。这样的方式会让学生不但把书本上的理论与实际联系起来,也可提升学生在实际工作中处理问题与利用实践发展问题的能力,最重要的是,让学生参与到其中的互动中来,与老师同学互相之间交流。此外,互动不仅仅是指学生与老师之间的交互,还包括学生与学生之间的交互^[2]。学生可以通过小组合作的模式,相互之间集体合作并讨论,不仅可以加强学生对于课堂所学到的知识的理解和掌握,还可以通过同学之间的互助,去提高解决问题的能力。并且教师可以根据学生同学对老师教学的反馈意见,来及时改变自己授课方式、及时地调整每一课的授课内容。丰富课堂实用性和互动性,在强化学生兴趣的同时,无形中提升了学生的就业技能,为将来步入工作岗位奠定基础。

4.2 结合行业需求调整课程设置

中职会计专业应该及时把握行业的升级和发展以及对人才的岗位要求。如果课程内容与行业发展脱节,学生所学知识和技能很可能在毕业后无法有效应用于实际工作中,那么学生的竞争力就会受到一定打击。要想提高学生的岗位适应能力,必须保证课程的设置与时俱进。一方面,课程内容要涵盖基本的会计核算、报表分析、税务管理等相关知识;另一方面,随着企业现代信息化发展加快,如数字化会计、财务信息系统、财务筹划以及税务等课程内容也是不可或缺的。例如会计信息化的发展在当今的社会已经必不可少,此时学生也应对相关的财务软件使用、数据处理和分析进行相关学习。基于此,除了保证会计技能等专业能力培养,注重学生的综合素质锻炼,还需要注重信息化智能化时代对会计人员的新要求^[3]。因此可安排与ERP系统、财务软件操作相关内容,学生在课程期间可直接接触行业前沿的会计操作。其次,课程内容也要根据行业的变化和需要进行相应的更新,经常和行业专家以及企业代表展开沟通,时刻了解企业方面对会计人才的最新需求,以此更新课程内容,让培养的学生成为新会计时代的拥趸。经过这种调整、完善,能对学生的学有所用,切实提高学生的就业能力及到岗后的适应能力,便于学生就业后能很快找准自己立足之地。

4.3 完善学生职业素养的培养机制

良好的职业素养是中职会计学子不仅必须掌握较为扎实的专业知识和专业技能,还要能够做到“职业素养”的体现。毕竟在日后的就业工作中,职业素养不仅是对学生个人能力的体现,更是一个在社会市场站住脚的根本。而如何完善职业素养的培养模式,则成为了中职院校会计教学改革的重要内容。培养职业素养,离不开课堂知识学习这一环节,更离不开学生的整个学习过程。因此,在中职会计课堂的学习中,除了对专业技能知识的学习之外,还应该涉及道德素养、工作责任、沟通技巧等多个层面,以此培养学生具备较为优良的职业素养。只有在专业知识学习之外,学生能够对会计工作真正有岗位的角色定位,并对自己的职业行为做出一个积极、正面的理解,逐渐形成对自己的约束与引导作用。在中职教师的教学指导过程中,也需要“言传身教”,帮助会计学子从校园的课堂学习开始,就具备良好的职业素养,在校园中完成各种教学任务,甚至在毕业实习中,也要有良好的职业素养的呈现,如端正的工作作风、对待学习的细心程度、严谨的工作态度等。以上实践经验将是学生实践能力的提升,让学生具备了既具有专业技能又具备职场能力的综合能力,因此学校应该制定职业素养培养的课程体系,建立考核制度,使得学生在学校受到的教育具备了符合职业规划所需要的能力和素质,以使学生有较强的职场竞争能力。

4.4 强化校企合作,提升教学资源共享

加强校企合作是提高中职会计专业教学质量的主要途径。因为现在会计专业的学生由于只学了理论知识,未能接触到实际工作的氛围,在步入职场时会发现自己的能力与实际不匹配。要改善这种情况,就应该将校企合作作为教育改革的重要内容。在进行校企合作,不只是让中职学生进入企业进行实习,更应通过校企合作双方的优势互补并得到发展。企业能够提供给学校最新行业信息及会计最常用的工具和技术,而学校能够提供给企业充满干劲的学术储备以及未来发展的会计人才。在这一过程中,企业还能参与到学校教育思想的形成、教学方案的设计,能起到帮助学校以企业的需求为依据对教学内容及时动态调整,以确保学完专业课的学生所具有的专业素养符合实际行业标准的要求。也能够为企业提供给学生的实际工作环境与机会中,让他们接触到报表、报税、资金管理等工作实际操作的机会,通过亲身体验会计工作的内容,真正掌握基本的会计实际操作能力。除此之外,企业还能向学校提供设备、软件等教学资源,为学校的教育教学设施、教学条件、教学质量的提高出份力,企业为学校提供方便,提高教学质量。

4.5 完善教学评估体系,关注学生综合能力

教学评价不仅是测试学生掌握知识的水平,它还是测试学生综合能力水平、发现教学中存在的问题、改进教育质量水平等的核心工具,因此完善教学评价体系,注重培养学生的综合能力就显得尤为关键。在传统教学评价体系下,对学生知识的测评水平往往通过学生考试成绩的方式来衡量其能力水平,这种方式难以做到对学生的全面测评,特别对于会计这种综合性强的学科更是要注重学生实际工作中操作能力和团队合作意识、职业素养等方面的综合养成,因此,教学评价体系要从多方面构建,对学生的专业水平、思维能力、沟通能力等综合素养开展考核。在课程内容测评部分,应综合考核学生在课堂上的课堂互动情况及实际操作成绩,对他们把握知识深度和运用水平进行测试,学校可通过设置项目化评价,指导学生完成某一具体会计任务或设置某一情境,模拟企业实际运行,对他们解决问题的能力进行考量。项目评价既可考评学生专业知识,又可考评学生团队协作能力、时间精力的掌控能力、压力下工作情况等;对学生的职业素养培养也要纳入评价体系之中,可通过对其职业道德、责任心、沟通能力等方面进行考量。学生的职业素养是学生长期行为习惯和态度积累的结果,而非在书本中能学到的,因此在日常教学中,教师应该不断对学生的日常行为习惯和态度进行考察、引导,对职业素养进行日常教学评估。完善的评估体系不仅有利于学生成就感的提升,及时督促、激励学生做好个人提升,也有利于教师教学反思,进一步改善教学手段、方法。

5 结语

中职会计专业的教育改革不是一蹴而就的过程,而是一个循序渐进、不断完善的系统工程。通过整合教学资源、优化课程结构、深化校企合作,我们有理由相信,培养出符合行业需求、具备实战能力的学生将不再是遥不可及的目标。在这一过程中,“素质为先、能力为本”的教育理念将发挥至关重要的作用,成为我们每一步前进的动力。尽管改革的道路充满挑战,但只有不断突破自我、创新前行,才能为中职会计专业的未来开辟出一片更加广阔的天地。

参考文献

- [1] 冯成安,范艳,杨新旺.以能力本位为导向的系统解剖学教学改革与实践[J].科教导刊,2024(11):150-152.
- [2] 王少璠."素质为先,能力本位"中职会计专业教学改革与实践[J].科技风,2023(23):139-141.
- [3] 夏慧中.基于能力本位教育导向的项目化实践架构教学模式研究--以互动界面设计课程为例[J].上海包装,2023(6):202-204.