

Practicing Tao Xingzhi's Concept and Promoting the Spirit of Educators: The Era responsibility and Mission exploration of university ideological and political teachers

Xiaoqiao Liao

Guangzhou Matsuda College, Zengcheng, Guangzhou, 511370, China

Abstract

This article explores how ideological and political education teachers can learn from Tao Xingzhi's educational philosophy, practice the spirit of an educator, enhance their professional competence, and shoulder the new mission of jointly building a strong educational nation in the context of the new era. By analyzing Tao Xingzhi's educational concepts, integrating personal teaching experience, and considering current educational trends along with the importance of ideological education, it profoundly recognizes that the spirit of an educator serves as the spiritual pillar for teachers' careers, the intrinsic guide for professional growth, the engine for high-quality school development, and a crucial foundation for building a high-caliber teaching force [1]. The article elaborates on the qualities and capabilities required of ideological education teachers, as well as how to implement Tao Xingzhi's educational philosophy and promote the spirit of an educator in teaching practice. It emphasizes the importance of innovative teaching methods, focusing on students' all-round development, and strengthening teacher ethics and professional conduct, while proposing corresponding strategies and suggestions.

Keywords

Tao Xingzhi's educational philosophy; Educator spirit; Ideological and political teachers; Education for national strength; Mission

践行陶行知理念 弘扬教育家精神——高校思政教师的时代担当与使命探索

廖小巧

广州松田学院, 中国·广州 增城 511370

摘要

文章探讨了在新时代背景下,思政教师如何学习陶行知理念,践行教育家精神,提升思政教师自身素质,以肩负起共铸教育强国的新使命。通过剖析陶行知教育理念,结合自身的教育经验,以及当前教育形势及思政教育的重要性,深刻认识到教育家精神是教师职业生涯的精神支柱,是教师成长的内涵引领,是学校高质量发展的引擎,是高素质教师队伍建设的重要基石^[1]。阐述了思政教师应具备的素养和能力,以及在教学实践中如何践行陶行知理念和弘扬教育家精神。强调创新教学方法、关注学生全面发展、加强师德师风建设的重要性,并提出了相应的策略和建议。

关键词

陶行知理念;教育家精神;思政教师;教育强国;使命

1 引言

教育是国家发展的根本大计。国家的兴衰,系于教育的兴衰;教育的强盛,则预示着国家的强盛。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》为到2035年建成教育

强国的宏伟目标作出了全面而系统的部署。在2023年9月9日的全国优秀教师代表座谈会上,习近平总书记首次深刻阐释了中国特有教育家精神的时代内涵^[2],激励广大教育工作者积极弘扬这一精神,为国家的强盛与民族的复兴贡献力量。

【基金项目】2024年度广东省高校思想政治教育研究课题(项目编号:2024GXSZ239);2024年度广东省普通高校特色创新类项目(项目编号:2024WTSCX239)。

【作者简介】廖小巧(1990-),女,硕士,讲师,从事思想政治教育创新研究。

陶行知先生的教育精神,作为具有典范意义的教育家精神,为教育强国的建设提供了宝贵的指引。教育家精神在新时代被赋予了更加丰富和深刻的内涵,成为新时代教师队伍建设的核心指南。总书记在全国教育大会上提出的教育强国特性,包括强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力和国际影响力,其中思政引领力在

“六大特质”中的首要地位。尽管当前研究已广泛涉及教育家精神的源头、内涵、价值及其实现路径,但对于具体知名教育家及其精神特质如何引领高校思政教师在师德师风建设上的实践探索仍显不足。文章旨在通过践行陶行知先生的教育理念,大力弘扬教育家精神,深入探究这一精神力量如何为高校思政教师赋予更加明确的历史使命与时代担当。

2 陶行知理念的核心价值与现代启示

陶行知先生创立的“生活即教育”、“社会即学校”“教学做合一”“生活教育”等理论,紧随时代的脉搏,一直致力于教育改革运动^[3]。陶行知先生的教育理念,是对传统教育模式的深刻反思与革新,其核心价值在于强调以学生为中心,倡导教育与社会生活的紧密联系,以及理论与实践的深度融合。这些理念在当代依然具有深远的指导意义和启示作用。

2.1 以学生为中心

陶行知先生秉持着以学生为中心的教育理念,关注每位学生的成长需求与发展潜力,这一观念颠覆了传统教育模式中教师主导、学生被动接受知识的局面,转而强调教育的真正目的在于促进学生的全面发展。在新时代背景下,更加注重学生的个体差异与个性发展,通过个性化教学和差异化指导,让学生在适合自己的节奏和方式中快乐学习、健康成长。同时,教育应激发学生的内在潜能,助力学生实现自我超越,因此,应致力于培养学生的自主学习能力和批判性思维,鼓励学生主动探索未知领域,勇于挑战自我极限。通过组织丰富多彩的课外活动和社会实践,让学生在实践中锻炼能力、增长见识、开阔视野,为学生的全面发展奠定坚实基础,实现自我成长和价值提升。

2.2 教育与社会生活的紧密联系

陶行知先生的“社会即学校理念”,强调了教育与社会生活的紧密联系,认为社会是一个蕴含丰富教育资源的学习场所。在教学中倡导开放式教育理念,打破校园与社会的界限,鼓励学生走出校园,积极参与社会实践,从社会中学习、体验和成长。学校通过组织学生参与社区服务、志愿服务、社会实践等活动,让学生在实践中接触、了解和服务社会,丰富学习经历和人生体验。同时,积极挖掘和利用社会资源,为学生提供更多元化的学习资源和平台,将思政小课堂与社会大课堂紧密结合。增强学生的社会适应能力和实践能力,培养学生的社会责任感和使命感。

2.3 理论与实践的深度融合

陶行知先生所倡导的“教学做合一”理念,深刻强调了理论与实践的深度融合,打破了传统教育中理论与实践相脱节的现象。在新时代背景下,要更加注重培养学生的实践能力和创新精神。通过组织实验教学、项目式学习、探究式学习等活动,让学生在实践中深入理解理论知识,将所学内容应用于实际问题的解决中,从而强化其的动手能力。同时

要大力培养学生的创新意识和创新能力,鼓励勇于探索未知领域,敢于提出新观点、新方法。通过举办各种创新创业活动、科研竞赛等,让学生在实践中锻炼创新思维,提升创新能力,为未来发展奠定坚实基础。在这一过程中,教师也需不断反思和研究教学,将理论知识与实践经验相结合,不断提升教学水平和教育质量。

3 教育家精神的时代内涵与要求

新时代的教育家精神,不仅是对陶行知先生等老一辈教育家的传承,更赋予了新的时代内涵和要求。同时高校思政课建设面临新形势新任务,对思政教师做出了更深远要求。教师应具有坚定的政治素养、涵养高尚的师德师风、提升专业素养与教书育人能力,有为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量能力。

3.1 坚定理想信念

新时代的教育家精神要求教师以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,深入贯彻党的教育方针,坚定落实立德树人这一教育的根本任务。教师需怀揣对教育事业的深厚热情与不懈追求,将个人理想融入国家发展、民族振兴和人民幸福的伟大事业中,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时,教师必须坚持正确的政治方向,通过持续的政治学习和理论提升,积极参加思想政治轮训,深化对中国共产党和中国特色社会主义的政治、思想、理论和情感认同,确保在教育教学实践中与党中央保持高度一致。将立德树人贯穿教学,强化学生道德品质和社会责任感培养,引导树立正确三观,帮助扣好人生第一粒扣子,培育民族精神和时代精神,为国家未来奠定人才基础。

3.2 涵养高尚的师德师风

高尚的师德师风是教师职业的灵魂和基石。思政教师要自觉践行教育家精神,注重自身道德修养和法治素养的提升,依法履行教师职责。坚持科研诚信与优良教风建设,坚决抵制学术不端,积极营造风清气正的学术生态。严格遵守教师职业道德规范。

加强师德修养,树立良好形象。教师要注重自身的师德修养,形象得体、言行雅正、以身作则,对学生起到润物细无声的教育。将学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课,把握其深刻内涵、做到知行合一。积极参与师德教育和培训,不断提高职业素养和道德水平,让自己成为学生的榜样和楷模。同时,鼓励教师积极参与社会公益活动,用自己的实际行动践行社会主义核心价值观,传递正能量。

3.3 提升专业素养与教书育人能力

教师的核心竞争力在于其专业素养和教书育人能力。为弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业教师队伍的建设,教师必须不断提升自身的学科素养和科研能力,紧跟学科发展前沿,创新教育理念和教学方法。教师要不断加强专业学

习,通过参与培训、研修和学术交流活动,更新知识结构,掌握先进的教学方法和手段,并注重教学反思和研究,以提高教学质量和效果。

创新是新时代教育的重要特征,也是提升教学效果的关键。教师应积极探索适应新时代要求的教育模式和方法,采用案例教学、讨论式教学、情景模拟等多元化教学手段,打造生动有趣的课堂氛围。此外,教师还应注重培养学生的自主学习能力和批判性思维,鼓励学生勇于探索未知领域,敢于提出新观点和新方法,从而激发学生的创新潜能,培养学生创新精神和实践能力。

4 思政教师的时代使命与实践探索

高校思政教师,承担着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的重任,是优秀传统文化、社会主义核心价值观以及党的路线方针政策的积极传播者。肩负着培育能够担当民族复兴大任的时代新人的历史使命。为了更好地履行这一职责,应深入融合陶行知的教育理念与新时代教育家精神,不断探索并创新适应时代发展需求的教育模式与方法。将教育家精神融入教学实践,通过课堂理论教学与实践探索相结合的方式,增强思政教育的具象化

4.1 深化实践育人:贴近学生生活,强化社会责任

在教学过程中,秉承陶行知“生活即教育”“社会即学校”的理念,通过生活化教学与社会实践的双向融合,构建了立体化的育人体系。在教学过程中,秉承陶行知“生活即教育”理念,将社会热点事件、校园道德困境等生活素材融入课堂,引导学生运用思政理论分析问题,深化对社会主义核心价值观和法治精神的理解。同时,开展“青春大讲堂”“大学生讲思政课公开课”“红色地标打卡”等思政实践课,让学生在专家讲座、自主授课和实地探访中提升认知能力、表达能力和历史责任感。

假期组织学生通过“百千万工程”“活力乡行”“模拟法庭”等项目深入基层调研、开展公益讲座、法律服务和志愿服务等活动。既培养了学生的时代敏感性和社会责任感,又强化了法治观念和道德认知。构建校企政协同育人机制,结合专业特色开发实践项目,提供反馈机会和成果展示平台,促进学生将理论知识转化为实践,为职业发展奠定坚实基础。通过生活化教学与社会实践的有机融合,形成了课内课外、校内校外联动的全方位育人格局。

4.2 创新教学方法:激发学习兴趣,提升教学效果

“教学做合一”思想的引领下,在日常教学中,积极采用多元化教学手段和方法,使得丰富的教学内容能真正达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过在理论讲授中引入真实案例和生动场景,让学生在具体情境中学习和思考问题,从而培养学生的

批判性思维和解决问题的能力。同时,充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线互动等,打造出生动有趣的课堂氛围,进一步提升教学效果。通过问题导向和任务驱动等方法,让学生在参与中积极思考并表达自己的观点,培养学生的自主学习能力和创新精神。这些创新教学方法的实施,有效提升了教学质量和学习效果,为学生的全面发展奠定了坚实基础。

4.3 强化师德师风建设:树立道德标杆,引领学生成长

在新时代背景下弘扬教育家精神,加强思政教师师德师风建设,对于培育具备理想、道德、文化与纪律的新时代青年具有举足轻重的意义,并深刻关系着教育的兴盛与国家的长远未来。为此,需多方紧密融合,携手并进。国家需从制度层面强化师德师风建设,通过系列举措如师德教育培训、政策制定及专项基金设立,激励教师提升教育理念与方法,并将师德表现作为职称评定与绩效考核的关键指标;社会以及高校则需营造浓厚的尊师重教氛围,弘扬教育家精神,通过多样活动提升教师的社会地位与职业荣誉感;作为教师个人,更应铭记职责,以身作则,通过持续参与师德培训与法治教育,不断提升自我修养。

4.4 促进教育公平:关注每位学生成长,实现全面发展

教育公平乃社会公平的坚固基石。通过实施个性化教学指导、优化资源配置等策略,确保每位学生都能享有公平的教育机会,并能接受高质量的思想道德与法治教育,力求从根本上缩小教育资源差距。身为思政教师,在教学过程中应深切关注每位学生的成长,对来自不同经济与文化背景的学生群体,力求做到一视同仁,平等关怀每一位学子,特别是那些在学业或生活中面临挑战的学生。秉持引导性原则,以学生为本,注重启发而非灌输,同时细致入微地关注学生的学习进展、生活状况及个性心理发展,旨在促进学生的全面发展。

新时代背景下,高校思政教师应深入践行陶行知教育理念,弘扬教育家精神,以立德树人为根本任务,通过生活化教学、社会实践、方法创新和师德建设等途径,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 刘向媛.弘扬教育家精神建设高素质教师队伍[J].陕西教育(教学版),2024(11):17-18.
- [2] 习近平.在全国优秀教师代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2023-09-10(01).
- [3] 蔡婷.行知学堂与陶行知教育思想的传承[J].陶行知学刊,2024(03):11-12.