

Research on Teaching Design and Practice of Junior High School English Reading Class Based on “Big Unit Holistic Teaching”

Yamei Meng

Renqiu No.3 Middle School, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

The large unit integrated teaching model represents a new direction in English reading instruction under the New Curriculum Standards. Educators should actively explore strategies for constructing large unit integrated teaching frameworks in junior high school English reading classes to enhance instructional quality. This paper briefly outlines the necessity of implementing large unit integrated teaching in junior high school English reading education. It proposes a practical pathway for such teaching: “defining themes, setting objectives, integrating resources, innovating instruction, and optimizing assessment.” Through case studies of specific teaching content, this research aims to provide valuable references for related educational practices.

Keywords

“large unit integrated teaching”; junior high school English reading classes; instructional design; practical research

基于“大单元整体教学”的初中英语阅读课教学设计与实践研究

孟亚梅

任丘市第三中学, 中国·河北任丘 062550

摘要

大单元整体教学是新课标背景下英语阅读教学的新方向, 教师要积极探索初中英语阅读大单元整体教学课堂的构建策略, 促进初中英语阅读教学质量的提升。本文简要概述了基于“大单元整体教学”开展初中英语阅读课教学的必要性, 提出了“明确主题-确定目标-整合资源-创新教学-优化评价”的英语阅读大单元整体教学路径, 并结合具体的教学内容进行了实践分析, 旨在为相关教育工作提供有价值的参考。

关键词

“大单元整体教学”; 初中英语阅读课; 教学设计; 实践研究

1 引言

随着教育改革工作的推进, 初中英语阅读教学模式应随之进行调整优化, 尝试运用先进的教育理念构建英语阅读教学课堂, 以提高英语阅读教学质量与学生综合素养。基于“大单元整体教学”的初中英语阅读课能够激活学生的学习兴趣, 引导学生在实践探索中强化自身的综合素养, 更符合新时代背景下的初中英语阅读教学需要。因此教师要加强对最新教育理念的学习, 在新课标的指导下进行大胆的教学尝试与探究, 于教学实践中总结出构建初中英语阅读大单元整体教学课堂的路径与方法, 从而切实推动教育改革要求的落实。

【作者简介】孟亚梅(1975-), 女, 中国河北任丘人, 本科, 中学高级教师, 从事英语教育教学研究。

2 基于“大单元整体教学”开展初中英语阅读课教学的必要性

2.1 建立完善的英语知识框架

以往的初中英语阅读课内容通常以某个单元的单篇阅读文章为主, 很少引入与阅读教学主题或核心知识相关的学习资源, 影响学生对零散知识的整合以及完整英语阅读知识框架的建立。基于“大单元整体教学”的英语阅读课会在深度解读教学内容的基础上, 为学生补充与教学内容相关的课外教学资源或其他单元知识, 引导学生在对比阅读与思考分析的过程中, 以阅读教学核心知识为主干, 不断向外延伸支干内容, 从而形成体系完整且知识内容丰富的英语知识框架。

2.2 培养学生的学科核心素养

传统初中英语阅读教学模式下, 教师习惯以灌输式的

方法带领学生分析阅读文本,学生只需根据教师的节奏与要求完成课堂阅读教学任务,缺少自主探究与思考的机会,不利于学生英语核心素养与其他能力的发展。基于“大单元整体教学”的初中英语阅读课的教学目标与教学内容都有所变化,以教师为主导的教学模式已不再适用于新的阅读课堂,教师势必会设计更富有趣味性、探究性与互动性的教学活动,以活跃初中英语阅读课的教学氛围,引导学生通过自主学习与实践探索深化对英语阅读知识的理解^[1],让学生的英语学习能力与阅读素养得到明显提升。

3 基于“大单元整体教学”的初中英语阅读课教学设计

3.1 提炼英语阅读大单元整体教学主题

基于“大单元整体教学”的初中英语阅读课需要明确的单元主题作为引领,如此才能做到有效整合教育资源、合理设计阅读教学活动,避免初中英语阅读课出现目标偏离及教学内容相关性不足等问题,影响英语阅读大单元整体教学课堂的实际效果。教师在设计英语阅读大单元整体教学主题时可以从文章标题入手,围绕阅读文章所要表达的核心主旨向外发散,并在考虑学生学习兴趣的基础上明确最终的主题。

3.2 优化英语阅读大单元整体教学目标

大单元整体教学目标是英语阅读课教学设计中的重要构成,其影响着后续课堂教学活动与教学评价系统的设计,决定着课堂教学的方向与学生能力的发展情况^[2]。教师要想发挥英语阅读大单元整体教学的优势,切实提高初中英语阅读教学的质量,需综合英语阅读大单元整体教学主题与学生发展需要制定教学目标。值得注意的是,教师在设计大单元整体教学目标时要明确新课标对初中英语阅读教学提出的要求,既要重视学生对英语基础知识的掌握,也要关注学生核心素养的培养情况。与此同时,教师要重视大单元整体教学目标与课时教学目标之间的相互关系,确保课时目标与大单元整体目标之间的系统性与完整性,以确保初中英语阅读大单元整体教学工作的顺利实施。

3.3 整合英语阅读大单元整体教学资源

单篇阅读内容无法满足英语阅读大单元整体教学的需要,教师应围绕大单元整体教学主题与目标从多个渠道挖掘优质的学习资源,以达到丰富课堂教学内容的目的。在实际教学过程中,教师从教材其他单元寻找与大单元整体教学主题有关的阅读文章,或是借助在线学习平台搜索与主题相关的课外英语视频及文章等资源,同时也要重视英语语法知识以及跨学科资源的引入,打造全新的英语阅读教学板块,让学生通过学习加深对单元主题的理解,为学生英语语言能力与其他各项素养的发展提供资源支持。

3.4 创新英语阅读大单元整体教学方法

从大单元整体阅读视角入手,推进初中英语阅读教学

工作开展时,教师要对传统的阅读教学方法进行创新,把握大单元整体阅读教学的优势,突出初中生阅读能力的培养及发展,使英语阅读教学更具实效性。教师可以尝试引入最新的现代教育技术,利用人工智能赋能英语阅读大单元教学活动,在教育资源整合、教学环境创设以及个性化学习领域予以支持。同时教师还要重视小组合作与实践探究方法的应用,基于项目式学习理念与跨学科学习理念构建全新的英语阅读课堂,借助丰富多元的教学活动吸引学生的关注,从而深化学生对阅读教学内容的理解。

3.5 优化英语阅读大单元整体教学评价

教学评价在初中英语阅读大单元整体教学中发挥着积极作用,科学有效的教学评价能够帮助教师了解学生的学习情况,为教师调整与优化课堂教学方案提供参考^[3]。传统教学评价模式下,教师通常以阅读文章背诵情况与考试情况来衡量学生的学习能力,评价内容和评价标准过于单一,并不能从多个层面反映学生最真实的水平。因此教师要对英语阅读大单元整体教学评价方式进行创新与变革,构建评价主体多样化、评价维度全面化以及评价方式多元化的评价体系,将教学评价渗透到英语阅读大单元整体教学活动的各个环节,以促进学生的全面发展和综合素质的提升。

4 基于“大单元整体教学”的初中英语阅读课教学实践

基于“大单元整体教学”的初中英语阅读课打破了传统的阅读教学模式,能够使阅读教学更富有趣味性和挑战性,在推动初中英语阅读教学工作创新方面具有积极作用。但从实际教学情况看,尽管教师掌握了基于“大单元整体教学”的初中英语阅读课教学设计思路,但实际应用效果并不理想。在此背景下,本文以人教版初中英语八年级上册 Unit 1 Happy Holiday 中的阅读文章《My Holiday in Scotland》为例,详细阐述“大单元整体教学”在初中英语阅读教学中的实践路径与实践效果。

4.1 基于“大单元整体教学”的初中英语阅读课教学实践路径

4.1.1 深度分析单元内容,确定阅读教学主题

教师在确定英语阅读大单元整体教学主题时应充分了解单元内容,避免阅读教学脱离单元教学主题与教学内容的情况出现。教师综合分析 Unit 1 Happy Holiday 单元内容后可见,该单元主要围绕“如何度过假期”展开讨论,其中包含的所有对话与文章都在介绍与度假相关的内容,比如假期计划、出行城市以及假期经历等。教师在掌握了单元核心内容之后,结合学生的生活经验与兴趣将英语阅读大单元整体教学主题确定为“Unforgettable holiday”,为后续阅读教学活动的实施奠定基础。

4.1.2 综合多方教学需求,明确阅读教学目标

教学目标的设计既需要符合新课标的要求,也需要贴

合学生当前的学习能力与发展需要,教师在制定目标前要加强对新课标内容的解读以及学生学情的评估,以增强阅读教学目标的精准性与适宜性。教师通过分析学生前期的阅读课堂表现与英语成绩,发现绝大部分学生都具有自主阅读并理解文章大意的能力,但在英语重点句式分析与关键信息提取方面的表现较弱,且知识迁移能力与文化意识不强。基于上述教学背景,教师将“Unforgettable holiday”阅读教学目标设定为:(1)掌握“Unforgettable holiday”大单元整体教学中的重点单词与语法;(2)了解不同城市的主要景点与文化特色;(3)能够利用单元所学讲述自己的度假经历;(4)通过阅读教学活动掌握阅读技巧,培养学生的思维能力与阅读理解能力。

4.1.3 加大资源挖掘力度,引入优质阅读资源

为增强英语阅读大单元整体教学内容的丰富性,满足不同层次学生的学习偏好,教师将围绕单元主题搜集多样化的教学资源,确保单元教学目标的有效实现。教师围绕“holiday”“city”“Tourist attractions”等核心词汇对整本教学内容展开搜索,引入了Unit 4 Amazing Plants and Animals 中介绍动植物的部分,并借助网络平台搜索到英文版的城市宣传视频以及与交通出行、假期生活相关的英语文章,从多个方面为学生的学习提供素材。

4.1.4 多元教学活动引领,强化阅读教学效果

教师在实施英语阅读大单元整体教学活动时要注重教学方法的创新,通过构建阅读教学情境、小组合作学习以及综合实践等方式帮助学生掌握核心知识,促进学生英语核心素养的发展。在“Unforgettable holiday”大单元整体阅读教学活动中,教师借助“创办难忘假期主题展”活动引入阅读教学,要求学生以图文融合的方式向大家展示难忘的假期经历,借此引起学生参与单元阅读教学活动的积极性。随后教师组织各学习小组自主阅读文章《My Holiday in Scotland》及其他阅读材料,合作完成教师设计的阅读任务单,任务单包括了解出行方式、主要景色以及作者情感等问题,并在阅读中积累与“Unforgettable holiday”相关的词汇与句式。当学生基本掌握基本的英语知识以后,教师可以组织学生开展“难忘假期采访”活动,让学生通过互相采访的方式讲述自己难忘的假期经历,加强学生对阅读教学知识的应用力度,促进学生语言表达能力的发展。

4.1.5 开展教学评价活动,促进学生能力发展

教师要切实发挥教学评价的指导功能,通过教学评价

活动明确学生在整个学习过程中的优势与不足,并基于评价结果向学生提出针对性学习建议,实现学生英语综合能力的逐步提升。在“Unforgettable holiday”大单元整体教学活动中,教师在小组讨论环节运用了小组评价与教师评价两种方式,评价内容涉及学生阅读知识掌握、阅读文本分析能力、批判性思维以及学习态度等多个方面,并以表格的形式完整呈现学生的评价结果,让学生在互评的过程中看到其他同学的优点、反思自己在单元学习中的表现和进步。

4.2 基于“大单元整体教学”的初中英语阅读课教学实践效果

通过本次教学实践发现,基于“大单元整体教学”的初中英语阅读课教学能够有效提高学生参与阅读教学活动的兴趣,主动举手回答问题的学生数量增加了46%,且每位学生在小组合作环节都能够拥有至少两次发表观点与想法的机会,增加了学生参与课堂教学讨论的机会。与此同时,根据学生最终的阅读成果(难忘假期主题作品展)来看,学生能够灵活运用单元所学的词汇、句型和语法知识,写出结构完整且逻辑清晰的短文,展现出较强的语言运用能力。总体而言,基于“大单元整体教学”的初中英语阅读课教学实践取得了较为理想的教学效果,使学生的英语核心素养与综合实践能力得到了明显提升,为初中英语阅读教学提供了新思路。

5 总结

综上所述,基于“大单元整体教学”设计初中英语阅读课是创新英语阅读教学模式、发展学生核心素养的重要方式,教师要积极转变教育理念与教学思路,探究英语阅读大单元整体教学的实施路径。具体来讲,教师应基于教学内容明确大单元整体教学主题,结合新课标与学生需求完成教学目标设计与教学资源整合任务,并借助形式多样的阅读教学活动与评价方式增强阅读教学效果的提升,推动初中英语阅读大单元整体教学目标的落实。

参考文献

- [1] 许雅潇.单元整体教学在初中英语阅读课堂的实施策略[J].中学生英语,2025,(24):163-164.
- [2] 陈风平.单元整体视角下的初中英语阅读教学实践探究[J].中学生英语,2022,(44):21-22.
- [3] 邱春花.单元整体视域下初中英语阅读教学创新实践[J].校园英语,2024,(45):106-108.