

Cracking and Innovation: Research on the Construction and Practice of Home-School Co-education Model in County Primary Schools in Rural Revitalization

Jing Zhou Yalan Sun Tiantian Xu

Tongbai County Qinghuai Street Fourth Primary School, Nanyang, Henan, 474750, China

Abstract

Against the backdrop of China's rural revitalization strategy, county-level primary schools serve as fundamental pillars of rural education, where educational quality and home-school collaboration outcomes are closely intertwined. This paper proposes a "home-school-community synergy" model for county-level primary schools, grounded in the new requirements of rural education development under the revitalization initiative. The model emphasizes the organic integration of school leadership, active family participation, and multi-stakeholder societal support. Practically, through strategies such as establishing communication channels, sharing educational resources, enhancing parental training programs, and engaging social partners, it aims to create synergistic educational forces. These efforts seek to boost students' learning motivation and holistic development while strengthening coordination between family education and school instruction, ultimately providing actionable pathways for rural education revitalization.

Keywords

rural revitalization; county-level primary schools; home-school co-education; model construction; practical path

破解与创新：乡村振兴中县域小学家校共育模式的构建与实践研究

周景 孙亚兰 徐甜甜

桐柏县清淮街道第四小学，中国·河南 南阳 474750

摘要

在乡村振兴战略深入推进的背景下，县域小学作为乡村教育的基础阵地，其教育质量与家校共育成效密切相关。本文基于乡村振兴背景下县域教育发展的新要求，提出以“家校社协同”为核心的县域小学家校共育模式，强调学校主导作用、家庭积极参与和社会多方支持的有机结合。在实践层面，通过构建沟通机制、共享教育资源、强化家长培训和引入社会力量等策略，推动形成教育合力，旨在提升学生学习兴趣与综合素养，增强家庭教育与学校教育的协同性，从而为乡村教育振兴提供切实可行的路径参考。

关键词

乡村振兴；县域小学；家校共育；模式构建；实践路径

1 引言

乡村振兴战略背景下，县域小学肩负着知识传授的任务，更在人才培养、文化传承和价值观塑造中发挥关键作用^[1]。在现实中，家庭与学校教育的分割往往导致教育合力不足，制约了学生的全面发展。尤其是在县域地区，受制于经济水平、教育资源和家长认知等因素，家校共育成效亟待

提升^[2]。因此，积极探索符合县域特点的家校共育新模式，不仅是提升教育质量的重要路径，也是助力乡村振兴战略落地的关键举措^[3]。本文在乡村振兴的宏观背景下，结合县域小学的实际情况，积极构建“家校社协同”的共育模式，探究具体实践策略与成效。

2 乡村振兴背景下县域小学家校共育存在的问题

2.1 家长层面：外出务工普遍、文化水平有限，参与共育主动性不足

随着乡村振兴战略的实施，提升县域小学教育质量获得重视和关注，但家校合作育人的意识存在明显不足。一是农村务工外出比例较高，大批农村青少年劳动力离乡，留守儿童数量较多，家长忽略孩子在学校学习监督、心理状况等。

【课题项目】乡村振兴背景下县域小学家校共育模式有效路径研究（项目编号：2025YB1230）。

【作者简介】周景（1984-），女，中国河南南阳人，本科，中小学一级教师，从事小学教育研究。

二是部分农村家长教育理念比较落后，文化程度不高，常从分数角度来考量学校教育质量，难以塑造学生的良好品质和综合素质。三是部分家长自身意识不强，当学校组织开展家校合作教育活动时，纠结该去还是不该去，缺乏主动性。

2.2 学校层面：沟通机制单一，家校活动形式固化，对家长指导不足

县域小学自身在家校共育属于参与主导者，在实施家校共育时存在以下不足之处。一是目前在形式上依旧多以家长会开会、微信群以及电话进行一对一沟通，方式以信息传递为主，缺乏家校常态的日常交流，已难以满足当前时代家长渴望随时了解学生在校动态、实现双方彼此反馈需求的局面。如部分教师注重通知孩子学习成绩，却忽略了对学生心理情绪状况、习惯养成等交流环节，使得家长很难掌握其学生在校的各个方面的具体情况；二是家校活动开展形式单一，应付现象明显。三是学校对家庭教育的指导能力欠缺，部分教师在家校共育时依旧仅仅停留在简单通报信息层面，缺少提供科学的家庭教育指导手段。如对于一些在校学习困难学生或行为偏失学生，未能为家长提供合理有效的对策、建议，使其家校共育难以有效落实。

2.3 社会层面：乡村社会资源未能有效融入，家校社协同缺乏联动

农村社会资源在需要发挥支持教育的作用，但县内农耕文化、手工艺文化、红色革命文化在县内学校教育中运用较少，造成学生所学与所感脱节。二是社会团体缺乏联动，如乡镇妇联、村委会等社会力量在全县各镇乡小学家校共育中处于被忽略的状态，未能形成有效的合作机制。三是家校社联动平台缺失，在探索家校社联动平台的过程中，即便一些学校尝试性进行的“三方联动”，也是在签订协议等纸上谈兵；家、校、社协同联动的常态运行机制缺失，学校、家庭和社会各自“单干”、“一枝独秀”的现象较为普遍，家校社教育合力远未彰显^[4]。

3 乡村振兴背景下县域小学家校共育模式构建

3.1 模式构建原则

从县域小学家校共育模式建构来看，应在遵循科学性和实践性结合的前提下，遵循以下原则：一是应以实现学生全面持续发展为根本，遵循德智体美劳全面发展的理念，着力培养学生的道德、劳动、审美、社会责任等，从根源上响应乡村振兴对人才要求的德、智、体、美等方面的能力。二是家庭、学校与社会“三力”“三全”，职责明确，各负其责，以家庭为基础、学校为主体、社会为依托的“三位一体”家校共育机制。三是根植于乡土文化，要结合县域乡村文化，立足本区域现实情况，促进教育与乡村文化、产业以及乡村生活的充分衔接，使共育模式“接地气”，避免共育模式流于形式与“高高在上”的状态。四是坚持形式实用性、行动可行性、方法可操作性原则，即上层理论有倡导落实的规则、

目标，同时基层实践能扎实地走出共育的“第一步”。

3.2 “家校社协同”共育模式框架

在原则的指导下，可形成“家庭—学校—社会”三位一体的协同共育框架。

3.2.1 家庭层面

家长是孩子教育的第一责任人，应主动担负起教育责任，既做好学习成绩的教育，又善于做好人生观的引导、品德习惯的养成、思想心理的关爱，在参与学校工作、教师做好子女学业的督促和品行的教育，创造温馨和谐的家庭氛围的前提下，在子女亲情的支持中引导孩子形成健康人格。

3.2.2 学校层面

学校作为共育模式主导者，作为共育核心组织者，一方面创建高效的家校沟通机制，通过召开家长会、家访、家长微信群、学习APP等形式保障信息流通。另一方面学校要加强对家长家庭教育的指导工作，如组织专题讲座、案例交流、家校共研活动等，提高家长的科学育儿水平，从而做到学校教育与家庭教养的一致性与连续性。

3.2.3 社会层面

社会组织如乡村企业、合作社、文化设施等应该为学校助力，参与学校教育过程，共同帮助学生劳动实践、社会服务和文化体验。如合作社组织农事实践，文化设施组织民俗培训等等。进一步拓展学生的学习生活空间，并由此增强学生对家乡的认同和归属，为乡村振兴战略提供可持续的人才支撑^[5]。

3.3 关键机制

在工作实践中，为保障“家校社协同”模式的有效运行，完整的机制格外关键，需要建立沟通、合作和评价三大机制做好保障。

3.3.1 沟通机制

交流是共育的前提；学校可搭建线上线下互动交流机制，线上通过微信、家校APP实现即时信息共享，便于教师反馈学生的有关情况，便于家长随时随地咨询互动；线下组织家长会、班级开放日、家长课堂等途径加强面对面交流，加深情感联系，增强合作的信任度和有效性。

3.3.2 合作机制

学校、家庭和社会联动若流于表面，则需要用协议的形式来规定学校、家庭和社会各自的职责，联动的环节以及各自的权利，做好痕迹管理工作，防止形式大于实质。

3.3.3 评价机制

对育人共管共同模式开展评价，从而实现共管共同模式的不断完善，推动共育模式不断朝着积极方向发展。需要对共育模式评价的内容包含对学生的成长评价、对家长参与情况的评价和对社会资源整合的评价，从对学生的成绩、学生综合素质的提高以及家长的参与度和对活动的满意程度，还有社会资源的开发使用情况，进行全面的评价，并将评价结果既作为总结反馈，也为下一步调整提供依据，为家校社

共同育人的动态优化提供参考依据。

4 乡村振兴背景下县域小学家校共育的实践路径

家校共育是促进县域小学提质发展的重要手段，也是实施乡村振兴战略推动乡村整体发展的重要载体，需要基于县域小学的实际情况进行探索优化。

4.1 提升家长共育能力

父母是孩子的第一任老师。但由于县域小学，部分家长或外出打工，或文化程度较低，在家庭教育过程中缺乏科学性和有效性，学校需要指导家长改善家庭教育能力。首先，开展针对性的培训。基于家长的文化程度、从业和子女学段的不同，展开针对性的分层培训。例如，对文化程度低的家长可开展有关科学育子的内容的培训，如小孩的心理发展、小孩的生活习惯、行为习惯的养成；对有一定文化程度的家长可以开展如何进行亲子教育、如何进行孩子的学习指导等相关内容的培训。

其次，学校应组织经验交流，搭建家长互学互鉴的平台。通过“家长讲堂”“成长故事分享会”等活动，邀请教育经验丰富、子女成长效果较好的家长介绍成功做法，让其他家长在交流中得到启发。“以家长影响家长”的模式，往往比单向灌输更能激发参与热情，营造良好的家庭教育氛围。

4.2 创新家校沟通与活动形式

当前，在信息化飞速发展的背景下中，传统的家访、家长会等模式难以覆盖更多的家长沟通需求。县域小学家访方式也要多尝试新的沟通手段、策划家校活动，进一步丰富家校互联渠道和内容的即时性。

一是丰富沟通渠道，如校园内利用短视频记录学生在学校学习生活场景，并定期推送给家长，直观又具体，能帮助家长更全面地了解孩子；另外增设线上咨询渠道，例如微信群、教育平台留言处等，家长可随时咨询学习方面遇到的问题或教育相关的问题，避免出现信息滞后和隔阂。

其次，善于将亲子活动形式本土化。将乡土地质融入亲子活动的形式之中，比如开展“农事劳作”活动，与家长一起劳作播种、收获果实等，了解农耕劳作，加强亲子互动；开展“民俗文化”活动，带着孩子一起过节、一起制作、一起了解，加强民俗文化的认同感等。

4.3 整合社会资源

县域小学的家校共育不能局限于家庭与学校，还应积极吸纳社会力量，构建家校社协同的立体育人格局。

一是可以对接乡土企业，开展职业劳动体验。带学生去农村农产品加工厂、农村电商公司、专业合作社等，体验劳动的辛苦，体会劳动的意义。乡土企业在劳动认知方面可

以帮助培养学生劳动习惯的同时也对学生的家乡发展有认同感和责任感。

第二，联合文化单位和社会团体，扩展育人内容和方式。县域内小学可以聘请非遗传承人入驻，讲授非遗技艺、传统音乐、地方戏等，让学生在知识学习的同时受到文化浸润。此外，还可以吸引公益组织、义工团体参加课后、亲子类活动的组织，做到资源共搭、优势叠加的共育。

4.4 强化教师专业素养

实施家校共育的主要推动者是教师，教师的专业能力直接影响家校共育的质量和效果。县域小学的教师因任务繁重，系统性的家校共育和合作经验不足，所以需要通过学习研修增强和提高。

第一，开展合理的培训；培训的内容可以包括怎样进行家校互动、如何化解矛盾、如何开展和管理各种共育的活动等，为教师学会与家长取得良好关系提供一些方法和途径，比如对于家长质疑时应该怎样冷静自如地回答，组织各种家校活动时如何激活、唤醒家长积极参与的意识和能力等等。

其次，要实施教研活动机制。学校应当定期组织教师开展家校共育案例研讨，通过对共育典型案例的分析，总结经验做法和问题教训，不断完善共育的方法，以集体智慧进行交流碰撞、交融，不仅丰富自身的专业认知，更在实际行动中形成县域小学家校共育的自身特质。

5 结语

总而言之，新时代背景下，乡村小学在开展家校共育工作时，应结合乡村振兴的战略、根据乡村家长群体的特性及当地教育资源的支撑，从家长、学校、社会、教师四个方面协同推进。提升家长共育能力是基础，创新沟通与活动形式是抓手，整合社会资源是保障，而强化教师专业素养则是关键，需多方共同努力。唯有如此，才能真正形成“家庭尽责、学校尽职、社会尽力”的教育合力，为学生全面发展和乡村教育振兴提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 王银.智慧教育背景下乡村小学家校共育策略的优化研究[J].小学生(下旬刊),2025,(05):13-15.
- [2] 赵进燕.家校共育视角下小学生阅读素养提升策略研究[J].当代家庭教育,2025,(09):23-25.
- [3] 李济男.“互联网+”农村留守儿童家校共育模式构建研究[D].湖南科技大学,2023.
- [4] 罗伦洪.加强农村留守儿童家校共育,助推乡村教育振兴[J].中国教育学刊,2023,(01):105.
- [5] 宗彩霞.教育现代化背景下农村留守儿童家校共育研究[J].当代家庭教育,2022,(27):45-48.